



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MIIS096002

G. FALCONE - A. RIGHI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
Risultati a distanza	11
Risultati legati alla progettualità della scuola	12
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	12
Prospettive di sviluppo	50
Altri documenti di rendicontazione	52



Contesto

L'Istituto di Istruzione Superiore Falcone - Righi di Corsico nasce dalla fusione, nell'anno scolastico 2012/2013, dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale Giovanni Falcone e dell'Istituto Tecnico Industriale Statale Augusto Righi. L'unione di due scuole, entrambe di lunga tradizione e ben radicate sul territorio, ha ampliato la possibilità dell'offerta formativa all'interno dei due settori tecnici: il settore economico, che si declina negli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing; Relazioni Internazionali per il Marketing; Sistemi Informativi Aziendali e il settore tecnologico che si declina negli indirizzi Informatica-Telecomunicazioni, articolazione Informatica; Elettronica-Elettrotecnica, articolazione Elettronica; Grafica e Comunicazione. Dall'a.s. 2010/2011 il nostro Istituto ha avviato il percorso del Liceo Scientifico opzione scienze applicate e a partire dall'a.s. 2018/2019 è stato attivato il percorso nazionale Liceo delle scienze Applicate - Biologia con curvatura Biomedica. Nell'anno 2019/2020 è stata aperta una sezione ospedaliera presso il Servizio Disturbi del Comportamento Alimentare dell'Azienda Ospedaliera SS. Carlo e Paolo di Milano a cui accedono studenti e studentesse seguiti dal centro e impossibilitati a frequentare regolarmente la propria scuola di appartenenza.

La scuola da sempre ha orientato le scelte riguardanti l'offerta formativa seguendo due linee direttrici: da un lato l'offerta di una formazione ampia, al passo con i tempi, che consenta agli studenti, al termine del percorso formativo, di proseguire gli studi o di entrare con competenza nel mondo del lavoro; dall'altro la proposta di una didattica attenta a garantire pari opportunità a tutti gli studenti attraverso l'attivazione di forme di recupero, di sostegno e di supporto al bisogno (sportelli didattici, sportelli per Disturbi Specifici dell'Apprendimento, corsi di Italiano per alunni stranieri, sportello di orientamento e riorientamento, sportello psicologico e progetti di sostegno allo studio pomeridiano) al fine di garantire a tutti la possibilità di un percorso di formazione.

CONTESTO E BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'IIS Falcone -Righi di Corsico e' il tecnico di riferimento per un bacino di utenza ampio che comprende Corsico, Cesano B., Trezzano, Buccinasco, Assago, Milano (quart. Baggio, Olmi, Lorenteggio, Giambellino), Gaggiano, Vermezzo e Cusago. Corsico e' altamente urbanizzato, ha 35 mila abitanti ed e' parte della CMM cui e' ben collegato attraverso infrastrutture viarie. Il livello socioeconomico culturale, dato estratto dai test INVALSI mostra un livello medio alto per i tecnici e medio basso per il liceo. La variabilità' dell'indice ESCS mostra un livello inferiore rispetto alla media nazionale tra le classi e mentre la variabilità' dentro le classi e' più' alta rispetto al dato nazionale per tutte le classi. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono nel tecnico il 13,7%, dato inferiore alla media di Milano e della Lombardia, superiore al dato Nazionale e il 12,1% nel liceo e' un dato superiore a quelli di riferimento. Gli studenti iscritti al primo anno presentano un livello medio (voto 7) mediamente in linea con i dati di riferimento per i tecnici; un livello medio/alto (voto 8-9) con dato superiore ai dati di riferimento. Per gli studenti del liceo un livello medio/alto (voto 8-9) con dato superiore ai dati di riferimento. Gli studenti DVA sono il 3,02% più' del doppio rispetto ai dati di riferimento; gli studenti con DSA sono 164 (12,07%) mediamente il triplo rispetto al dato nazionale.

Vincoli:

La percentuale delle famiglie svantaggiate è diminuita, tuttavia pur non essendoci dati ufficiali, si rileva, nella pratica quotidiana, una popolazione che presenta condizioni di povertà' educativa, limitato accesso al sistema di opportunità' sociali e scarso capitale culturale. Il che conferma l'aspetto di riscatto sociale attraverso l'istruzione.



La partecipazione dei genitori alla vita scolastica dei propri figli non è particolarmente attiva, soprattutto nelle occasioni collegiali; si rileva un peggioramento della qualità del dialogo con l'Istituzione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio da cui il nostro Istituto riceve l'utenza è orientato principalmente verso il terzo settore, con una preponderante presenza di aziende, anche multinazionali, operanti nella grande distribuzione sull'offerta di prodotti e servizi, che consente l'avviamento degli studenti al percorso lavorativo (PCTO). La presenza di molte realtà lavorative di tipologia diversa rende particolarmente utile il PCTO poiché evidenzia agli occhi degli alunni e delle famiglie la possibilità di inserimento nel mondo del lavoro rimanendo radicati sul territorio. Molte le opportunità: la presenza di associazioni e cooperative vicine alle famiglie e agli studenti; la possibilità di partecipazione a progetti proposti dal Comune e dagli enti locali relativi a legalità e salute; il facile collegamento con la città di Milano e con tutte le opportunità culturali che offre. La biblioteca dell'IIS dal 2012, per un progetto condotto in collaborazione con "Fondazione per Leggere" e con la Provincia di Milano, è inserita nel circuito del prestito inter-bibliotecario e ha aderito al circuito delle biblioteche scolastiche I.S.L.N. iniziando a digitalizzare il sistema dei volumi della biblioteca. La presenza di studenti stranieri e l'eterogeneità etnica e religiosa rappresentano una risorsa culturale e di costume che consente agli alunni di possedere una visione della realtà più ampia e variegata con evidenti opportunità di arricchimento personale e culturale.

Vincoli:

La disoccupazione, la presenza di stranieri, (il tasso di disoccupazione provinciale è pari al 4,8% quello di immigrazione il 15,1%), l'eterogeneità culturale e religiosa e la presenza di famiglie in situazione di illegalità sono di difficile gestione a causa della mancanza di un efficace coordinamento fra i comuni limitrofi e le amministrazioni di riferimento che consenta di poter progettare e programmare in tempi utili le azioni più mirate alle esigenze degli studenti. I servizi forniti dal territorio per raggiungere la scuola non sempre sono in grado di soddisfare le esigenze dell'utenza.

L'edificio, costruito nel 1976, ha le caratteristiche di un Omnicomprensivo con sistemi e materiali oggi ritenuti non completamente a norma, molto grande, che implica: - vincoli e costi nell'innovazione degli impianti - costi molto alti negli interventi di rifacimento di parti della struttura che creano problemi di sicurezza - costi elevati per l'acquisto di arredi scolastici a norma e per l'efficiente funzionamento dei laboratori - necessità di laboratori mobili. La presenza di due ingressi principali e di molteplici laterali, con continui flussi di accesso comporta attenta sorveglianza e controllo. Necessità di delimitare l'area di accesso. Alcuni dei vincoli sopra elencati sono diventati più limitanti a causa della diminuzione del personale ATA. Proseguono i lavori di ristrutturazione e adeguamento alle normative sulla sicurezza dell'istituto iniziati alla fine dell'anno scolastico '18/'19 che Città Metropolitana ha finanziato.

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di docenti con esperienza maturata all'interno della stessa scuola (73,1%), la stabilità di gran parte del corpo docente (74,1%) e l'età medio-alta (68,9% over 45) offrono una vasta esperienza, un'importante garanzia di continuità didattica e una notevole conoscenza dell'offerta formativa in particolare nel gruppo di sostegno, che grazie alla stabilità ha potuto creare protocolli di comprovata efficacia condivisi dai CDC. Gran parte del personale docente possiede competenze professionali proprie delle discipline di insegnamento comprovate da certificazioni. Decisamente positiva e innovativa la ricaduta nella didattica di esperienze di confronto con scuole europee grazie alle quali si è incentivato lo sviluppo di diversi approcci metodologici. Una grande spinta verso una didattica innovativa con utilizzo di strumenti tecnologici è stata fornita dall' A.D. e dal Team digitale; tutto il personale docente ha infatti partecipato a iniziative di aggiornamento finalizzate all'innovazione e al cambiamento nella didattica. L'istituto ha organizzato progetti specifici per l'inclusione di studenti BES compresi i BES linguistici per i quali sono stati attivati corsi di italiano per livelli, vista la massiccia presenza di studenti ucraini, per i quali è stato messo a disposizione anche lo sportello psicologico. Relativamente alla comunicazione è stata istituita la funzione strumentale "Rapporti con il territorio e comunicazione"

**Vincoli:**

Nonostante la presenza di docenti in grado di insegnare le proprie discipline in una lingua europea, mancano le certificazioni idonee per l'insegnamento del CLIL.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Rientrare nella media dei dati di riferimento per gli studenti non ammessi nelle classi prime e quarte del tecnologico, nelle classi prime del liceo e nelle classi prime dell'economico

Traguardo

Diminuzione dell'insuccesso scolastico nell'indirizzo tecnologico, nelle classi prime del liceo e dell'economico e nelle classi prime e quarte del tecnologico. Stabilizzazione dei risultati nelle altre classi

Attività svolte

Per rafforzare le competenze dei ragazzi e consentire il potenziamento della motivazione è stato organizzato il progetto SCUOLAMICI che prevede le seguenti azioni: sportello di orientamento a cura dello psicologo della scuola; sportello di riorientamento a cura della docente referente; mentoring ovvero il recupero del singolo studente al quale partecipano i docenti del CdC interessati dalle insufficienze e lo psicologo, laddove si evidenzino problemi di natura diversa dalla semplice didattica; recuperi attraverso le seguenti modalità:

recupero curriculare che si svolge durante le ore di lezione garantendo a tutti gli studenti chiarimenti, domande mirate all'accertamento delle specifiche difficoltà, sulla base di una collaborazione continuativa tra docenti e studenti; studio individuale con il quale il docente individua un Piano di Lavoro personalizzato che lo studente segue in modo del tutto autonomo e ne controlla l'esecuzione. Tale modalità può essere utilizzata anche per gli studenti che non dimostrano impegno durante l'attività curriculare; sportello con attività di sostegno e di potenziamento a richiesta dagli studenti in base alla disponibilità del docente. Tale servizio vuole intendersi quale efficace risposta ai singoli problemi di studio degli allievi e costante attenzione ai bisogni della persona in ogni fase del proprio percorso di apprendimento per tutto l'anno scolastico. L'attività di Sportello Didattico può essere sostituita con momenti di sospensione dell'attività didattica, i cui tempi di durata e le cui modalità verranno organizzati dal Consiglio di classe, su proposta dei docenti della/e singola/e disciplina/e; peer tutoring che consiste in un'attività pomeridiana di assistenza allo studio e allo sviluppo di un adeguato metodo di apprendimento per il biennio e per gli studenti delle classi terze individuati dai Consigli di Classe, a cura degli studenti delle classi quarte e quinte; sportello didattico riservato ad alunni con BES attivo tutto l'anno scolastico.

Curricolo, progettazione e valutazione: si è ampliata la progettazione di prove comuni per classi parallele e per la valutazione degli studenti; l'istituto ha implementato la partecipazione ai progetti europei e la promozione della mobilità studentesca internazionale per il potenziamento delle competenze linguistiche; OLIMPIADI DI MATEMATICA, PROGETTO SCUOLA PER COMPETENZE - PROGETTI IN AMBITO STEM, CODING e PENSIERO COMPUTAZIONALE-SVILUPPO COMPETENZE IN AMBITO INFORMATICO, CERTIFICAZIONI INFORMATICHE come descritti nel PTOF 2022_25 che si allega (da pag. 104 a pag. 110).

Risultati raggiunti

Si è promossa l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni anche per gli studenti con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi sociosanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Si è consolidata la condivisione con le famiglie dei percorsi differenziati e personalizzati con i quali

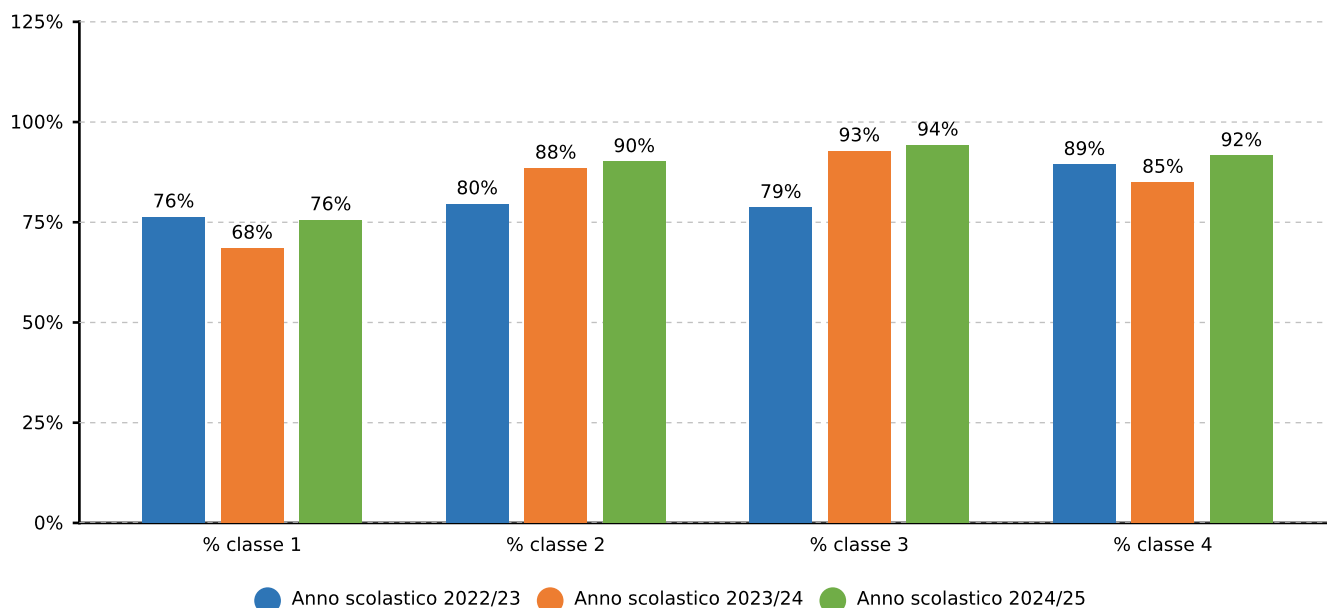


mettere ogni studente nelle condizioni di trovare la strada più congeniale per raggiungere il successo formativo.

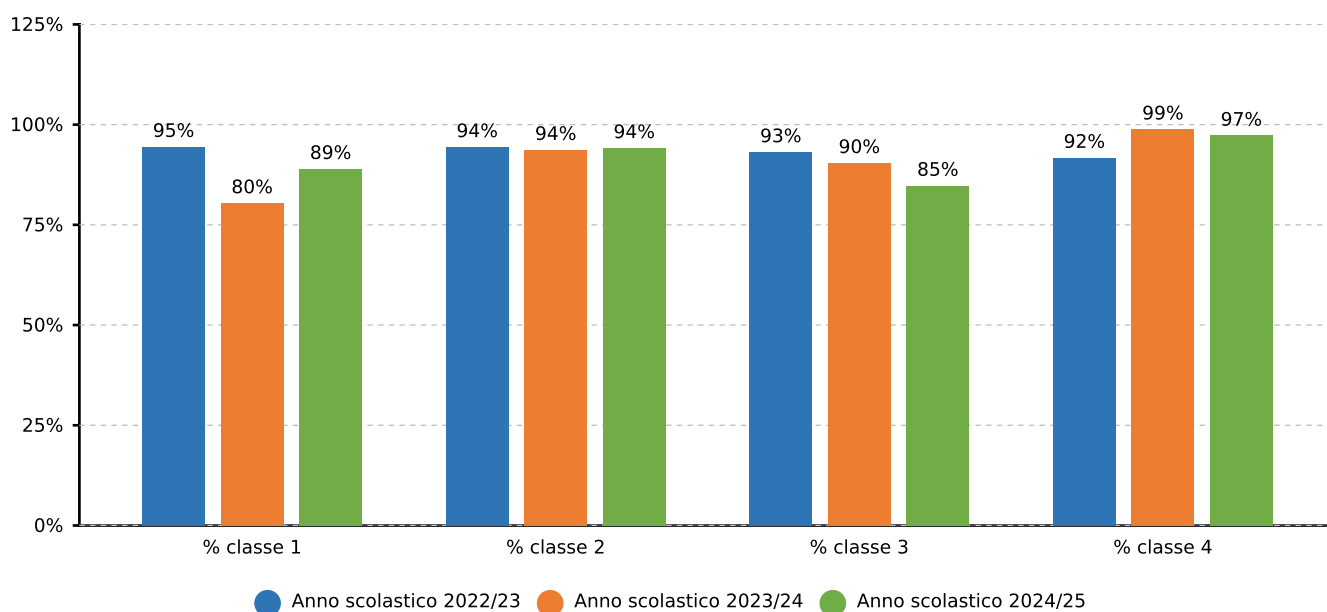
I risultati raggiunti in termini positivi, in particolare per tutte le classi del tecnologico, rispetto a priorità e traguardi, si possono evincere dalla lettura delle evidenze allegate.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

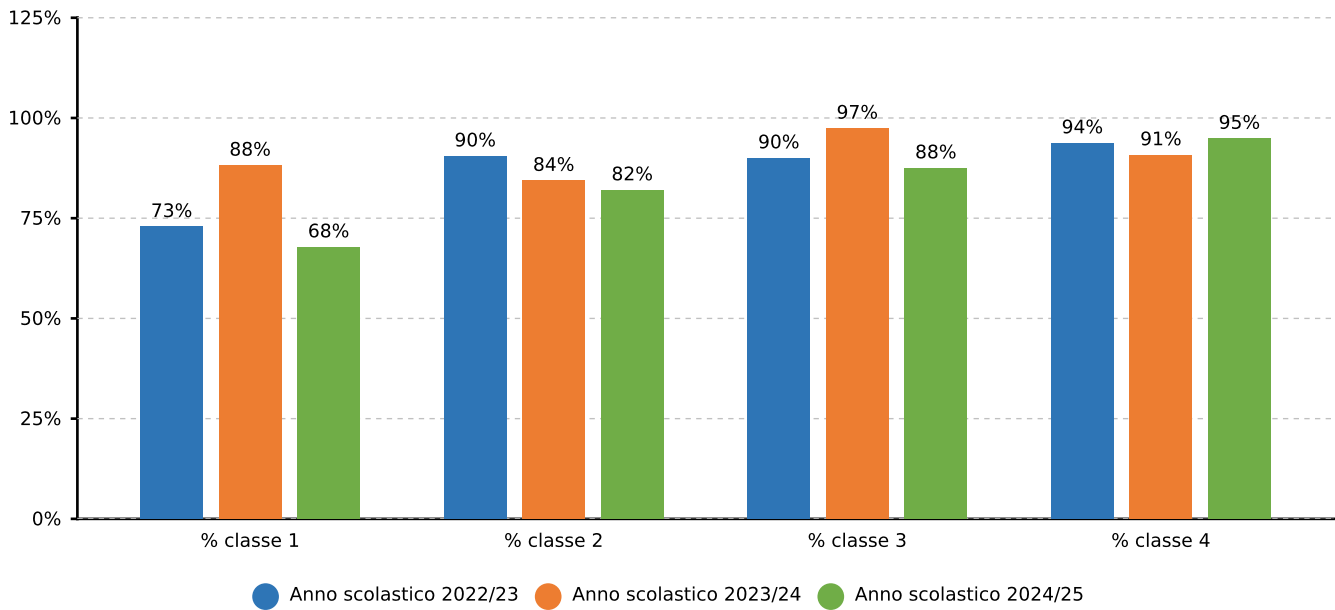


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

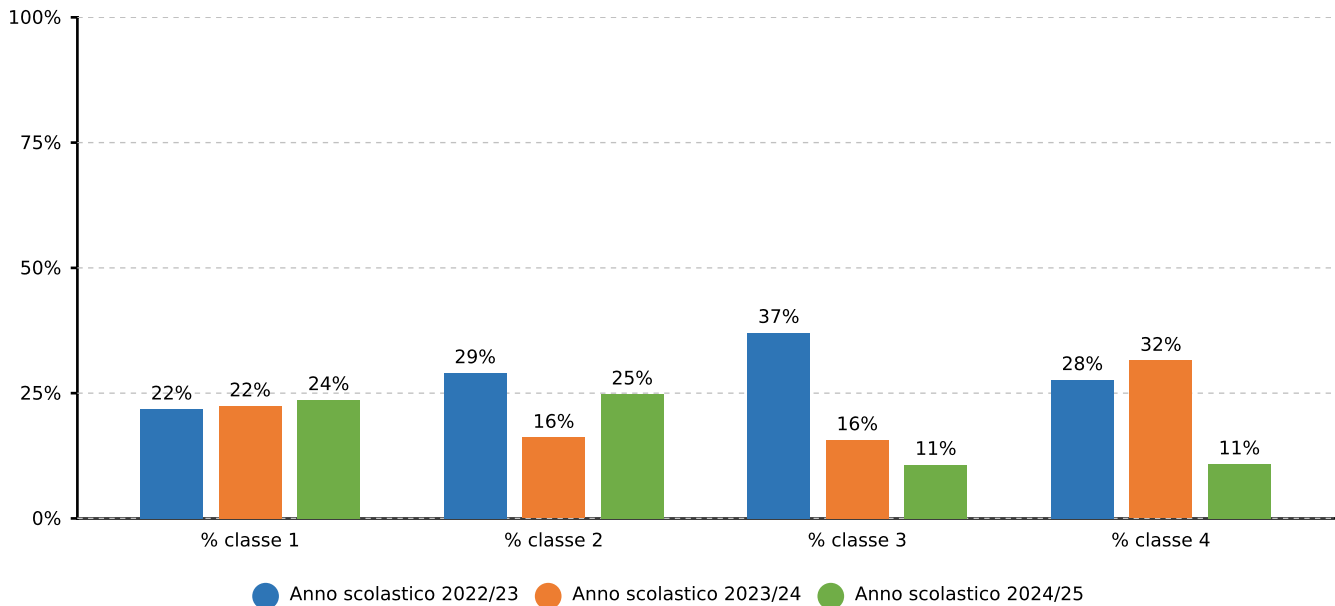




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

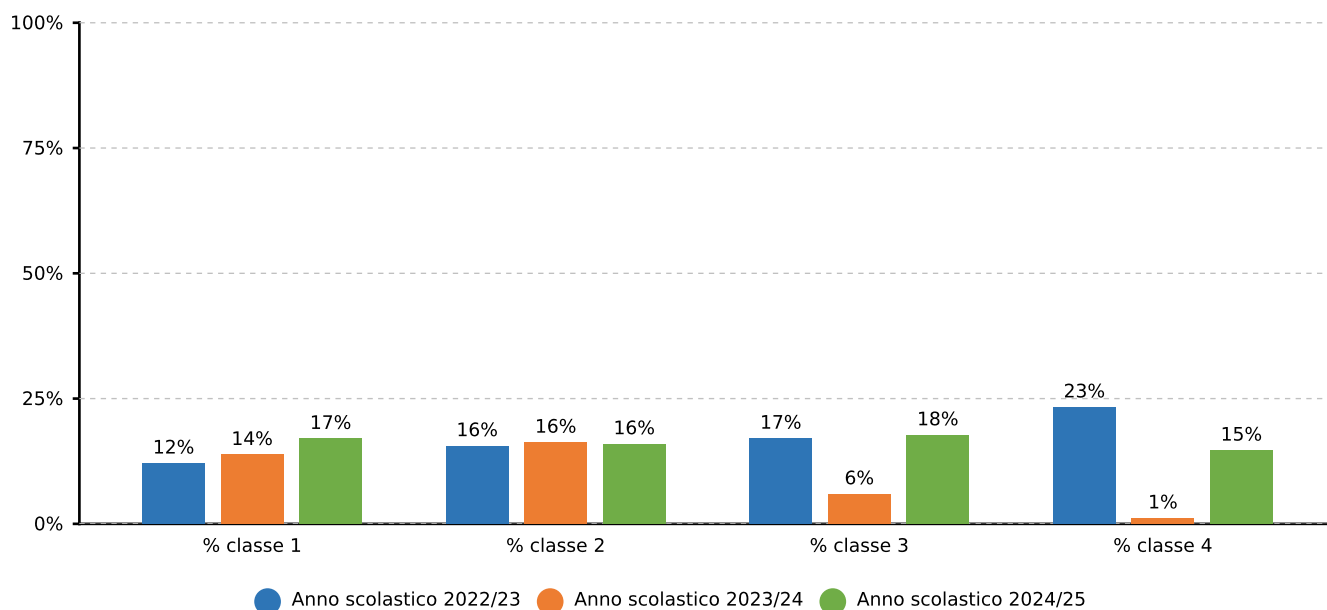


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

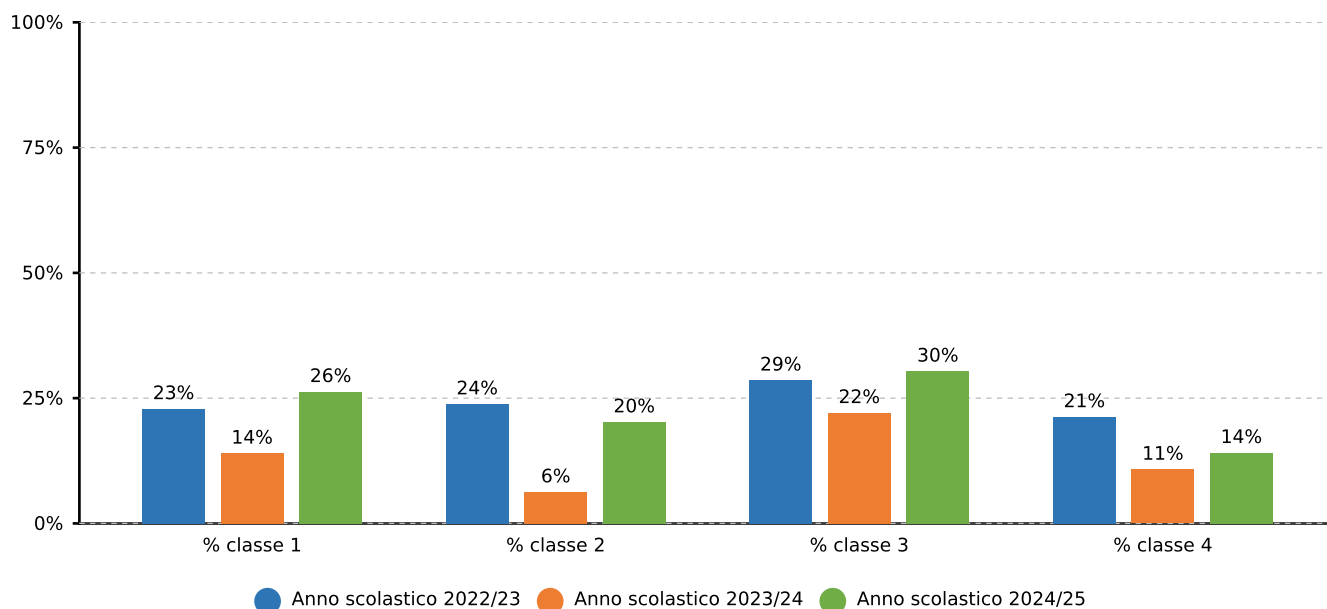




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PTOF-2022_25.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Per Italiano l'Istituto deve eliminare i livelli 1 e 2 ancora presenti nei risultati di molte classi. Per Inglese gli studenti delle classi V del liceo devono migliorare del 5% il livello B2 per allinearsi con il dato regionale e provinciale. Per Matematica è necessario eliminare i livelli 1 e 2 ancora presenti nei tecnici.

Traguardo

Stabilizzare i buoni esiti delle prove standardizzate e potenziare le prove di italiano e di matematica nelle classi quinte del Liceo e dei tecnici e le prove di Inglese nel liceo per allinearci a scuole con stesso ESCS.

Attività svolte

I progetti sottoelencati, oltre all'organizzazione di prove comuni per le classi seconde e quarte, nascono per sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche e logico- matematiche, per migliorare le performance nelle prove INVALSI e implementare la partecipazione agli scambi culturali, all'interculturalità e alla progettazione della mobilità internazionale.

IoLeggo @quotidiano in classe: offre a studenti e docenti lettura digitale gratuita di quotidiani come Sole 24 Ore, Il Giorno e La Repubblica.

Benvenuti in biblioteca: consolida la biblioteca come spazio culturale e didattico accessibile, dotato di strumenti tecnologici per incontri, attività formative e promozione della lettura.

Giochi matematici: incontri pomeridiani di allenamento e preparazione alle gare matematiche, con organizzazione e correzione delle Olimpiadi della Matematica (Novembre), partecipazione al Kangourou e gare internazionali Bocconi (Marzo), e gara a squadre (Aprile), con pubblicazione dei risultati sul sito del progetto.

Olimpiadi di Italiano: organizza le gare di Istituto per Biennio e Triennio in tutti i settori della scuola.

Certificazioni linguistiche: corsi di inglese (B2 FIRST) e spagnolo (DELE B1/B2) per preparazione agli esami certificativi.

Sperimenta il tuo Lab: attività pomeridiane in laboratori di chimica, biologia e fisica, preparazione giornate aperte, realizzazione di tutorial per il canale YouTube della scuola.

Cinema Talks: visioni guidate di film in lingua inglese con dialoghi e riflessioni per potenziare la comprensione del linguaggio cinematografico e l'uso della lingua.

Progetto Internazionalizzazione: mobilità internazionale degli studenti tramite programma PROMOSI e Intercultura; scuola capofila di rete di scopo.

WE DEBATE: introduzione al Debate per sviluppare capacità espressive, dialogo, pensiero critico e competenze trasversali utili oltre la scuola.

Torneo di scacchi: organizzazione del primo torneo di scacchi dell'IIS Falcone Righi.

Risultati raggiunti

Attraverso le azioni promosse è stato possibile:

potenziare la cultura linguistica e l'uso della lingua inglese per operare una diminuzione dell'insuccesso scolastico nell'indirizzo tecnologico, nelle classi prime del liceo e dell'economico e nelle classi prime e quarte del tecnologico, stabilizzare i risultati nelle altre classi, stabilizzare i buoni esiti delle prove standardizzate e potenziare le prove di italiano nelle classi quinte del Liceo e dei tecnici e le prove di Inglese nel liceo per allinearci a scuole con stesso ESCS. Attraverso l'utilizzo di metodologie attive e collaborative i progetti e le attività proposte hanno inteso migliorare i risultati ottenuti negli anni precedenti anche in matematica.

I risultati raggiunti positivamente nelle classi quinte, nelle classi ITE in matematica e in inglese per ITE e ITI, si possono evincere dall'evidenza allegata.

Evidenze



Documento allegato

EvidenzaproveInvalsi.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento in uscita al fine di migliorare la conoscenza di sé e delle proprie attitudini per intraprendere con maggior consapevolezza un percorso universitario o nell'ambito lavorativo che porti al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Traguardo

Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo anno di università.

Attività svolte

Elaborazione di un curriculum verticale e orizzontale strutturato sulle competenze disciplinari, trasversali e interculturali anche per l'orientamento universitario e lavorativo post diploma. Nel corso del triennio, l'istituto ha progettato e sviluppato un sistema di orientamento finalizzato ad accompagnare gli studenti nelle diverse fasi del percorso formativo, sostenendoli nella costruzione di scelte consapevoli e coerenti con attitudini, interessi e competenze.

Strutturazione e condivisione con le famiglie di percorsi differenziati e personalizzati con i quali mettere ogni studente nelle condizioni di trovare la strada più congeniale per raggiungere il successo formativo.

PROGETTI: ORIENTARE BENE PER MIGLIORARE LA PERFORMANCE

Il percorso ha fornito strumenti conoscitivi e occasioni di sperimentazione personale, relazionale e di crescita al fine di migliorare l'aspetto vocazionale e motivazionale degli studenti nell'ottica dell'orientamento permanente.

Risultati raggiunti

Dal punto di vista qualitativo, emerge una maggiore partecipazione degli studenti alla vita universitaria e un rafforzamento della motivazione allo studio, elementi che favoriscono la continuità del percorso formativo. Nel complesso, i risultati raggiunti indicano che le strategie adottate sono da consolidare, ma rappresentano una base per il raggiungimento delle priorità e dei traguardi negli anni successivi.

Evidenze

Documento allegato

Risultatiadistanza.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

STUDENTI CON IL PASSAPORTO

Il progetto è nato per sviluppare ulteriormente le competenze chiave europee, implementando la partecipazione agli scambi culturali, all'interculturalità e alla progettazione della mobilità internazionale. Per favorire la mobilità internazionale, gli studenti sono stati adeguatamente formati anche attraverso il conseguimento delle certificazioni linguistiche: lingua Inglese certificazioni Università di Cambridge (PET - FCE) e Trinity, lingua francese il DELF, lingua Tedesca il DaF, lingua spagnola DELE.

Lo scopo è quello di formare cittadini in grado di viaggiare per tutto il mondo senza difficoltà.

ERASMUS+ AND E TWINNING

Erasmus + è il Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport. Presentare le candidature KA1 o KA2 nonché essere stati accreditati è stata una grandissima opportunità per tutta la scuola, facilitando il raggiungimento delle competenze necessarie per una partecipazione attiva alla società democratica e una reale comprensione interculturale. Il progetto eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi nei progetti collaborativi tra scuole, sia nazionali che internazionali. Il progetto ha raccolto le esperienze già attive nella nostra scuola (progetti di classe e di interclasse) e implementate le nuove. Si è facilitata la didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento a livello internazionale. Attraverso la piattaforma è stato possibile contattare dei partner interessati per scambi di classe o mobilità breve. Inoltre, è diventato anche vetrina per diffondere i nostri progetti di Outdoor Education e piattaforma di ricerca di partner anche su territorio nazionale per l'implementazione di altri progetti.

PROGETTO INTERNAZIONALIZZAZIONE

La Fondazione Intercultura ETS è stata costituita nel 2007 per mettere a frutto il patrimonio di esperienze educative internazionali accumulato nel corso di oltre 60 anni di storia.

La Fondazione ha favorito la cultura del dialogo e dello scambio interculturale tra i giovani promuovendo ricerche, programmi e progetti che aiutino le nuove generazioni ad aprirsi al mondo e a vivere da cittadini consapevoli e preparati in una società multiculturale.

In collaborazione con Intercultura, il progetto ha promosso la mobilità internazionale degli studenti e li ha supportati per trascorrere un periodo di studio all'estero.

Nell'ambito del progetto Internazionalizzazione inoltre è stato possibile comunicare on-line in lingua con studenti di scuole straniere, attivando scambi culturali on-line, attuare vacanze studio in estate, soggiorni di studio intensivo durante l'anno scolastico, partecipazione a lezioni conferenze e a programmi teatrali e cinematografici in lingua.

Per gli studenti non di madre-lingua italiana sono stati realizzati percorsi personalizzati di apprendimento dell'Italiano



Risultati raggiunti

Attraverso le azioni promosse è stato possibile:

potenziare la cultura linguistica come passaporto per esperienze lavorative e di formazione e crescita personale all'estero

collaborare con altre culture e con realtà diverse dalla propria sviluppando una concezione della scuola come comunità attiva

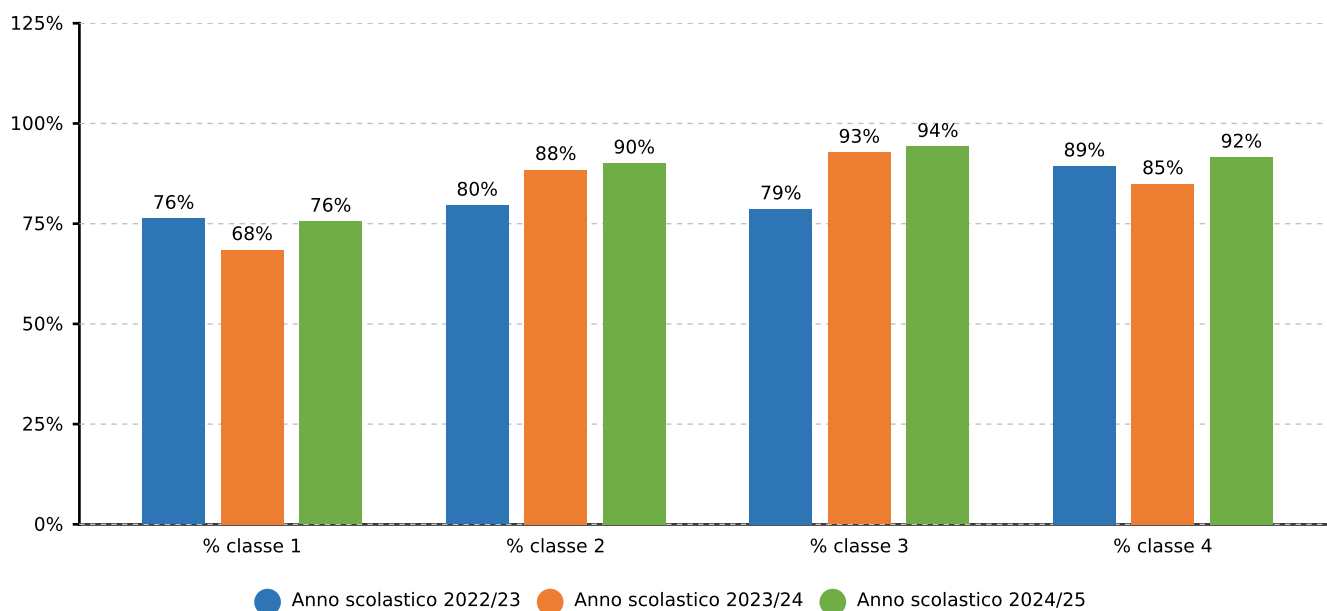
operare una diminuzione dell'insuccesso scolastico nell'indirizzo economico, nelle classi prime e terze del liceo.

stabilizzare i risultati nelle altre classi

stabilizzare i buoni esiti delle prove standardizzate e potenziare le prove di italiano nelle classi quinte del Liceo e dei tecnici e le prove di Inglese nel liceo per allinearci a scuole con stesso ESCS.

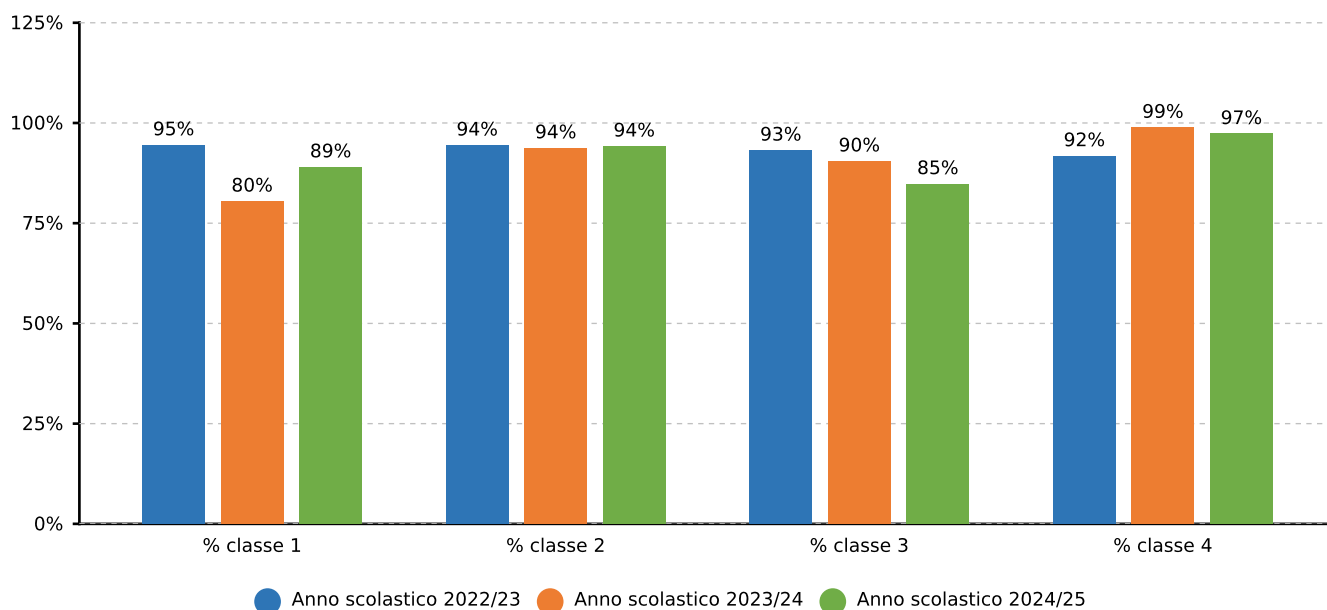
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

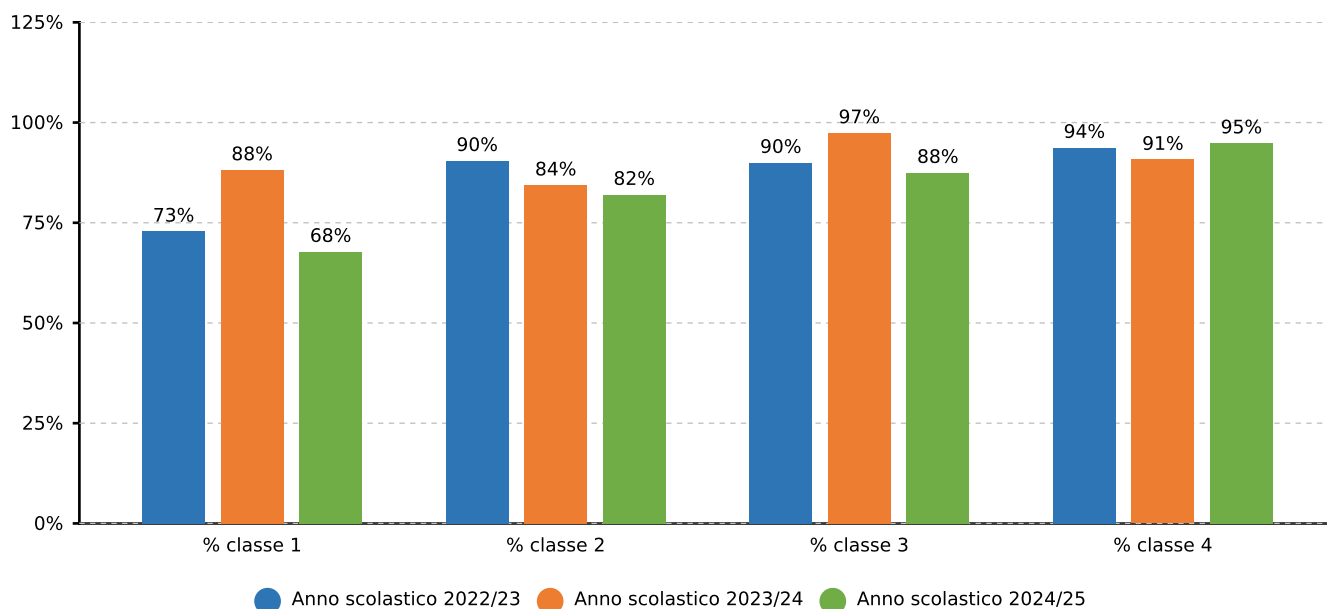




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PTOF-2022_25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

CORSO DI MODELLAZIONE 3D CON BLENDER- a cura di Event Horizon School

La tecnologia 3D è sempre più trasversale nel mondo del lavoro, e tocca ambiti molto diversi: l'intrattenimento, l'informatica, l'ingegneria, il design, il marketing. Il corso si è proposto di parlare a tutti gli studenti incuriositi e interessati a toccare con mano il software, arrivando a creare da zero un personaggio e un ambiente 3D. Il corso è stato curato e tenuto dalla Event Horizon School, una delle migliori realtà formative in Italia nel settore 3D. <https://www.eventhorizonschool.com/>. La sua offerta didattica include corsi post-diploma biennali e triennali, master, corsi brevi, in quattro aree di formazione: Cinema, VFX e 3D; Videogame development; Digital Art 2D e 3D; Design della Comunicazione.

Progetto NAO

Il progetto è consistito in una serie di incontri pomeridiani che hanno portato ad accrescere la conoscenza degli studenti nell'impiego della robotica umanoide attraverso lo sviluppo di software da utilizzare in situazioni plausibili e verosimili per divulgare le potenzialità sociali della robotica di servizio. E' stato utilizzato il Robot umanoide NAO in possesso del nostro Istituto.

La scuola ha esteso la partecipazione agli allenamenti per le gare di Istituto e per iniziative di valutazione esterna quali: GARE DI MATEMATICA, OLIMPIADI DI MATEMATICA, GARE DI INFORMATICA le attività sono state monitorate dai docenti e costituiscono una ottima integrazione alla formazione degli studenti. Sono state potenziate le prove comuni di matematica e sono stati organizzati, grazie ai finanziamenti PNRR percorsi di approfondimento e di potenziamento di tutta l'area STEM, come da PTOF 2023-24, sezione scelte strategiche, che si allega.

L'Istituto ogni anno propone agli studenti la partecipazione a conferenze e convegni (Science for Peace - Università Bocconi e Fondazione Veronesi; Univax Day - Unimed Humanitas; Unistem-Università Statale di Milano) presso i più prestigiosi Atenei universitari.

Questi convegni rappresentano un'opportunità educativa strutturata per coinvolgere gli studenti nelle discipline STEM. Nell'ambito della sua offerta formativa l'IIS Falcone Righi è tra gli istituti individuati tramite Avviso Pubblico promosso dal MIUR a sperimentare dall'anno scolastico 2018-19, il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica" per il Liceo Scientifico opzione Liceo delle Scienze Applicate basato su un approfondimento dello studio delle scienze in collaborazione con l'Ordine dei medici di Milano e con alcune realtà ospedaliere del territorio. Altre attività per lo sviluppo delle STEM sono state:

1. Sperimenta il tuo Lab
2. Colora la scienza
3. Gruppo astrofili
4. Laboratori aperti
5. Fab Lab

L'Istituto inoltre propone le seguenti certificazioni informatiche:

- CISCO.
- JAVA e PROGRAMMAZIONE C.
- TEST CENTER ICDL e ECDL.

Risultati raggiunti

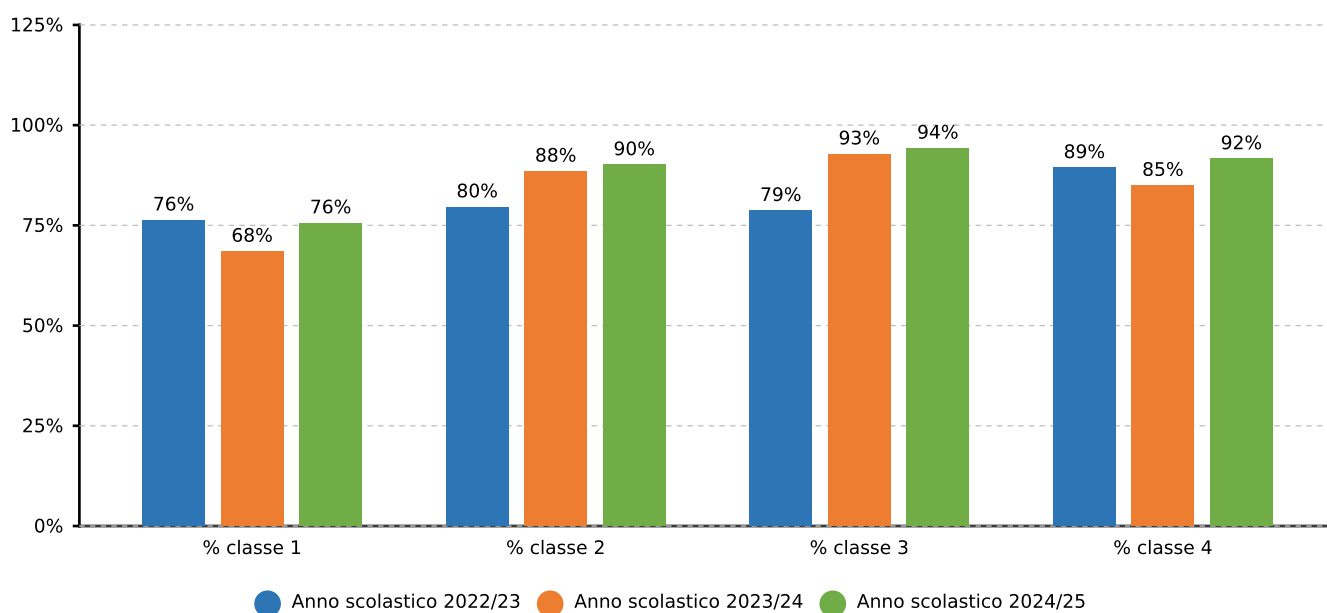
Attraverso l'utilizzo di metodologie attive e collaborative i progetti e le attività proposte hanno inteso: migliorare i risultati ottenuti negli anni precedenti con l'obiettivo di partecipare alla finale nazionale delle olimpiadi della matematica, analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti; far emergere i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica, propria dei vari indirizzi e percorsi, e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico tecnologico; avvicinare gli studenti al problem-solving e mostrare loro una matematica diversa e più interessante che



non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule.
Attraverso l'integrazione interdisciplinare sviluppare la capacità di integrare conoscenze e competenze provenienti da diverse discipline STEM;
acquisire competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature e individuando attività sperimentali particolarmente significative che potessero essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo";
favorire la partecipazione attiva interagendo con i docenti e gli esperti del settore;
sviluppare la consapevolezza riguardo a questioni etiche;
sviluppare il senso della responsabilità sociale nelle discipline STEM;
introdurre gradualmente gli studenti a familiarizzare con la letteratura scientifica, tecnologica e ingegneristica.
saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.
creare un effettivo raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali.
conoscere il mondo del lavoro di ambito medico sanitario.

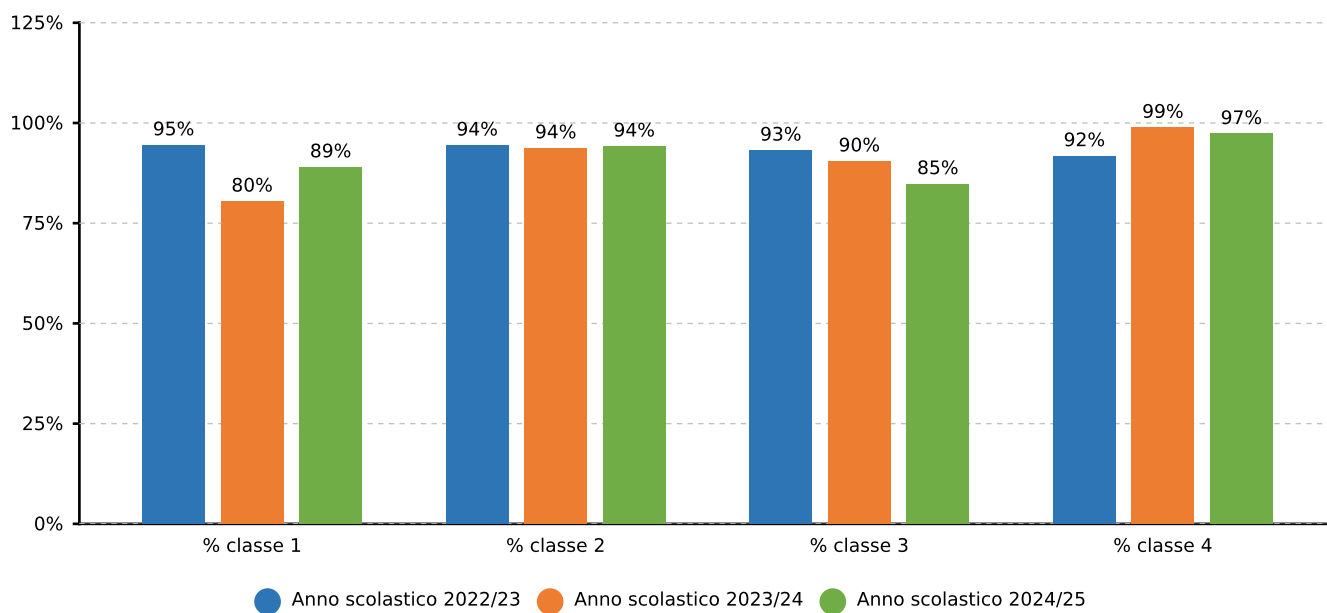
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

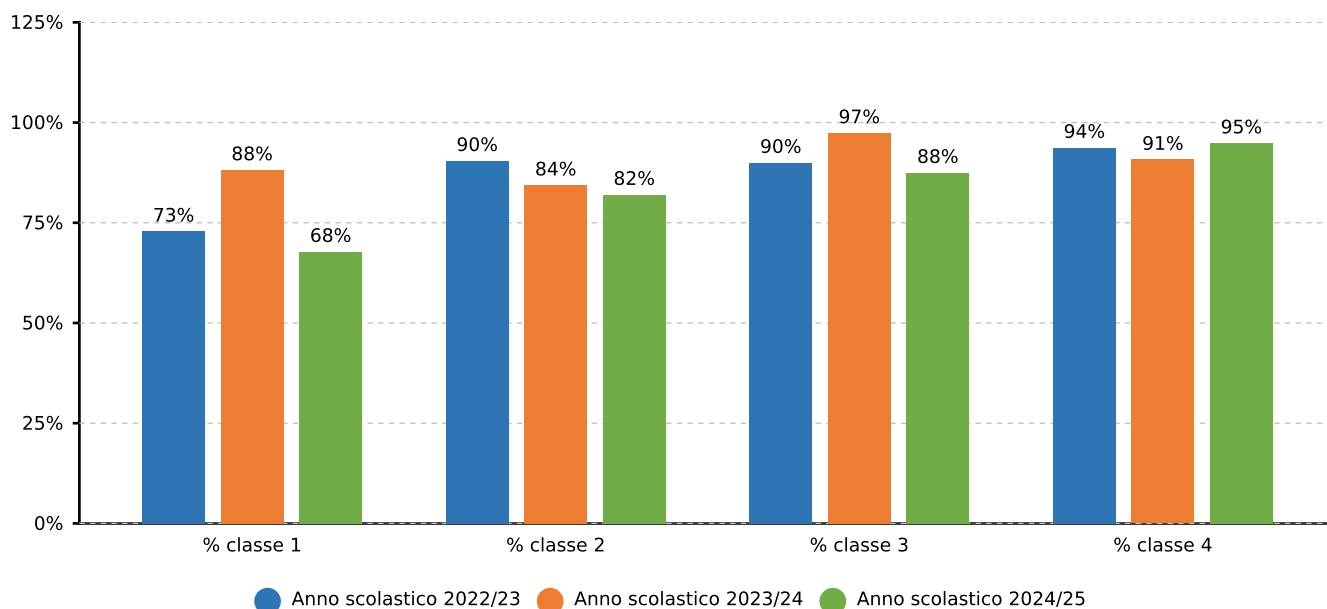




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

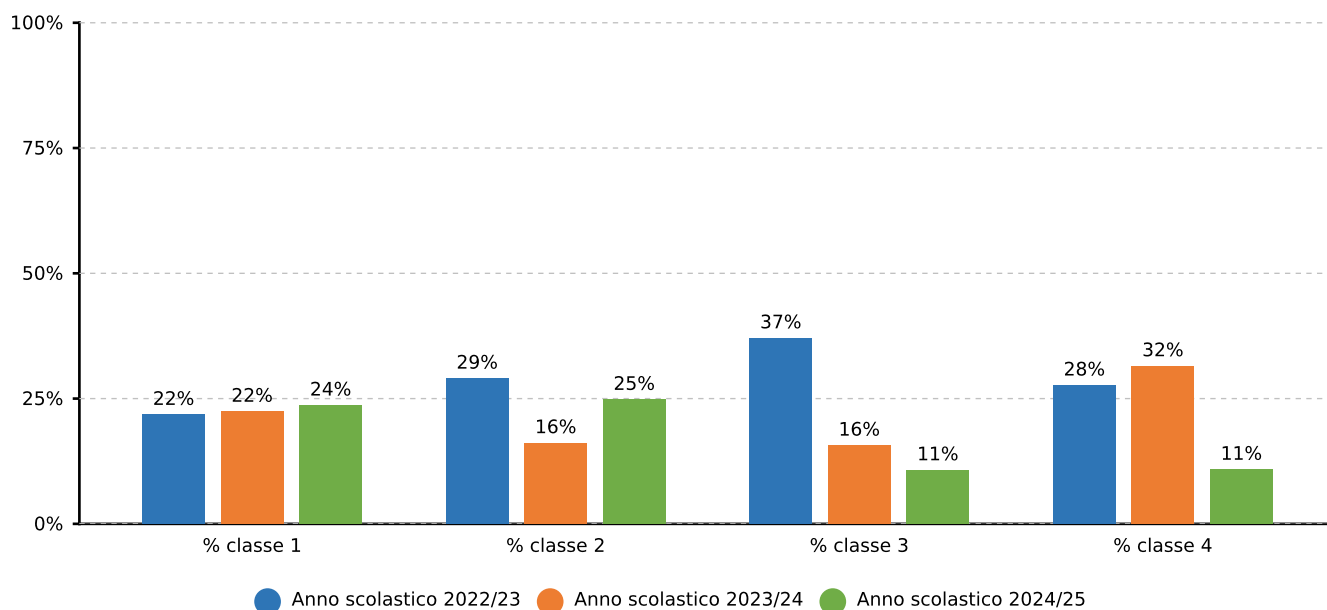


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

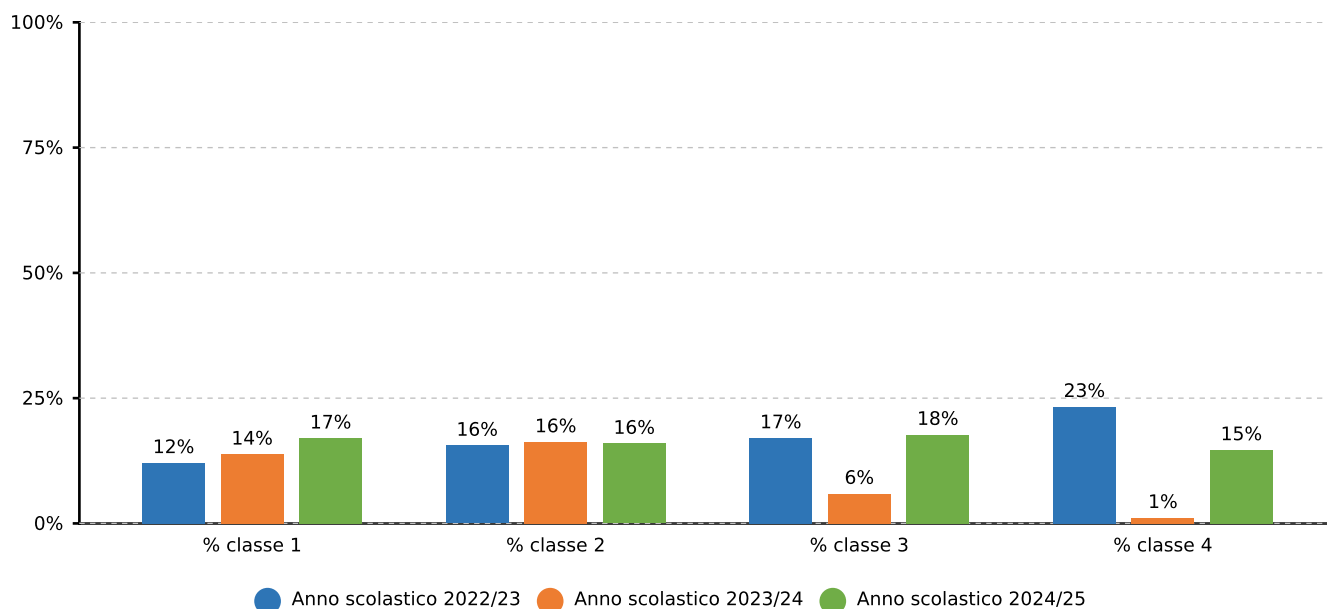




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

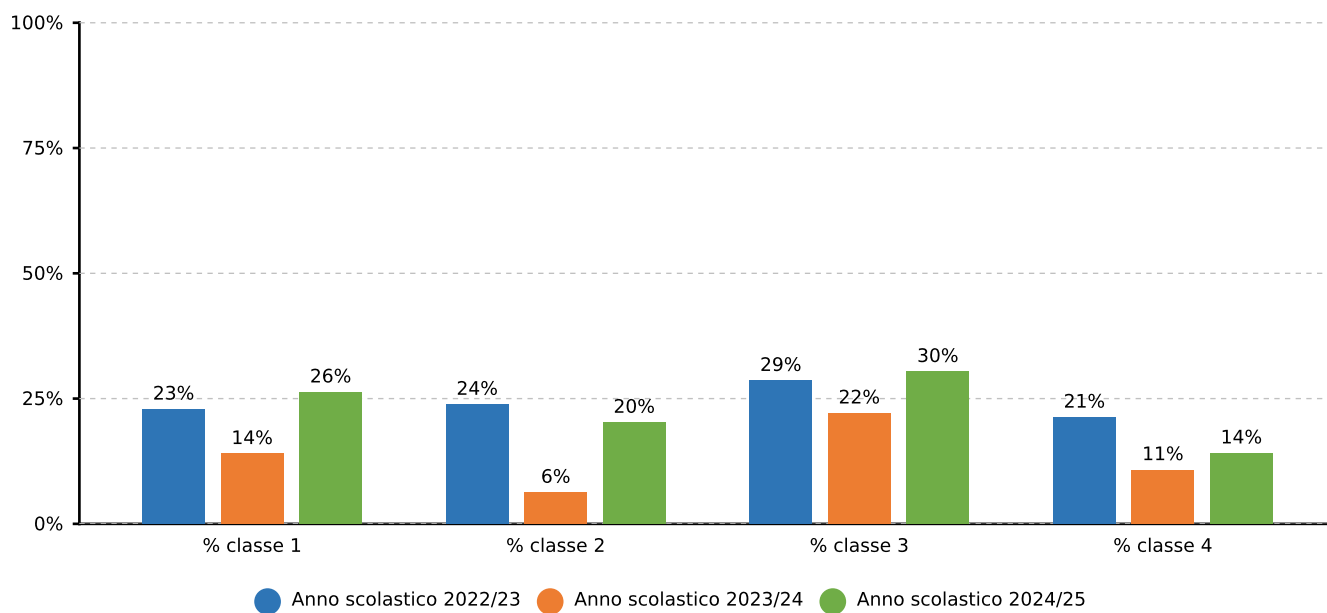


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PTOF-2022_25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

STUDENTI CON IL PASSAPORTO

Il progetto è nato per sviluppare le competenze chiave europee, implementando la partecipazione agli scambi culturali, all'interculturalità e alla progettazione della mobilità internazionale.

ERASMUS+ AND E TWINNING ha raccolto le esperienze già attive nella nostra scuola e ne ha implementato nuove, facilitando la didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale. Attraverso la piattaforma è stato possibile contattare dei partner interessati in uno scambio di classe o in una mobilità breve.

PROGETTO INTERNAZIONALIZZAZIONE

La Fondazione Intercultura ha favorito la cultura del dialogo e dello scambio interculturale tra i giovani promuovendo ricerche, programmi e progetti che aiutino le nuove generazioni ad aprirsi al mondo e a vivere da cittadini consapevoli e preparati in una società multiculturale. In collaborazione con Intercultura, il progetto ha promosso la mobilità internazionale degli studenti e li supporta per trascorrere un periodo di studio all'estero.

IoLeggo @quotidiano in classe: il progetto fornisce agli studenti e ai docenti che intendano aderirvi la lettura gratuita in formato digitale di alcuni dei più diffusi quotidiani: Sole 24 Ore, Il Giorno, La Repubblica.

Laboratorio permanente di ed. civica: è il luogo dove si sostanziano tutte le attività connesse all'insegnamento della disciplina: coordina le attività disciplinari e propone incontri e approfondimento.

Redesign School: il progetto coinvolge gli studenti nella sistemazione e nel ridisegno degli spazi e degli ambienti scolastici per contribuire a migliorare il "clima scolastico" e lo stare bene a scuola . Attività tecnico pratiche: Dipingi la tua aula; Dipingi la tua Scuola. Laboratori artigianali per la Piccola

manutenzione e la sistemazione degli spazi della scuola. Attività progettuali: Spazio Museo la nostra memoria; Giovani Architetti, progettazione e ridisegno spazi scolastici, realizzazione elementi grafici per il miglioramento della segnaletica della scuola con l'utilizzo delle attrezzature specifiche del laboratorio FAB-LAB. Crescere consapevolmente: Il progetto nasce in collaborazione con la fondazione Sacra Famiglia e si articola nei percorsi di accompagnamento e inclusione sociale attraverso lo sport con incontri tra gli ospiti di Sacra Famiglia e i nostri studenti e in percorsi di educazione al vivere civile per acquisire nuove competenze relazionali.

Progetto legalità: Promuovere il rispetto per le norme e per gli altri esseri umani come premessa per assumere un ruolo responsabile e consapevole nella nostra società. Riflettere sui più importanti problemi nazionali - cyberbullismo, violenza contro le donne, criminalità organizzata e fenomeno della corruzione, diffusione del gioco d'azzardo.

Educazione finanziaria: Il progetto si propone di offrire una educazione finanziaria attraverso l'uso di investment game.

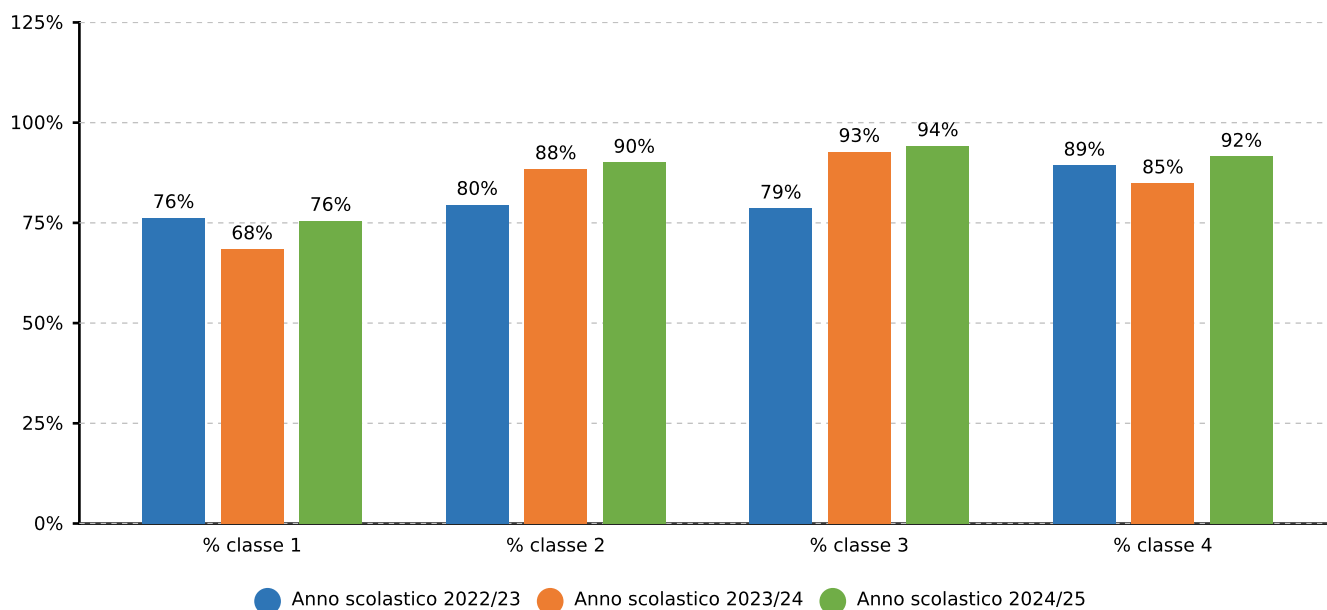
Risultati raggiunti

Lo scopo è stato quello di formare cittadini maggiormente in grado di viaggiare per tutto il mondo senza difficoltà, di aiutare progressivamente le nuove generazioni ad aprirsi al mondo, a socializzare correttamente, a solidarizzare e a vivere da cittadini consapevoli, attivi , educati alla cura dell'ambiente scolastico e preparati ad affrontare una società multiculturale. Si è inoltre favorito l'orientamento, la conoscenza e una maggiore consapevolezza dei meccanismi finanziari.

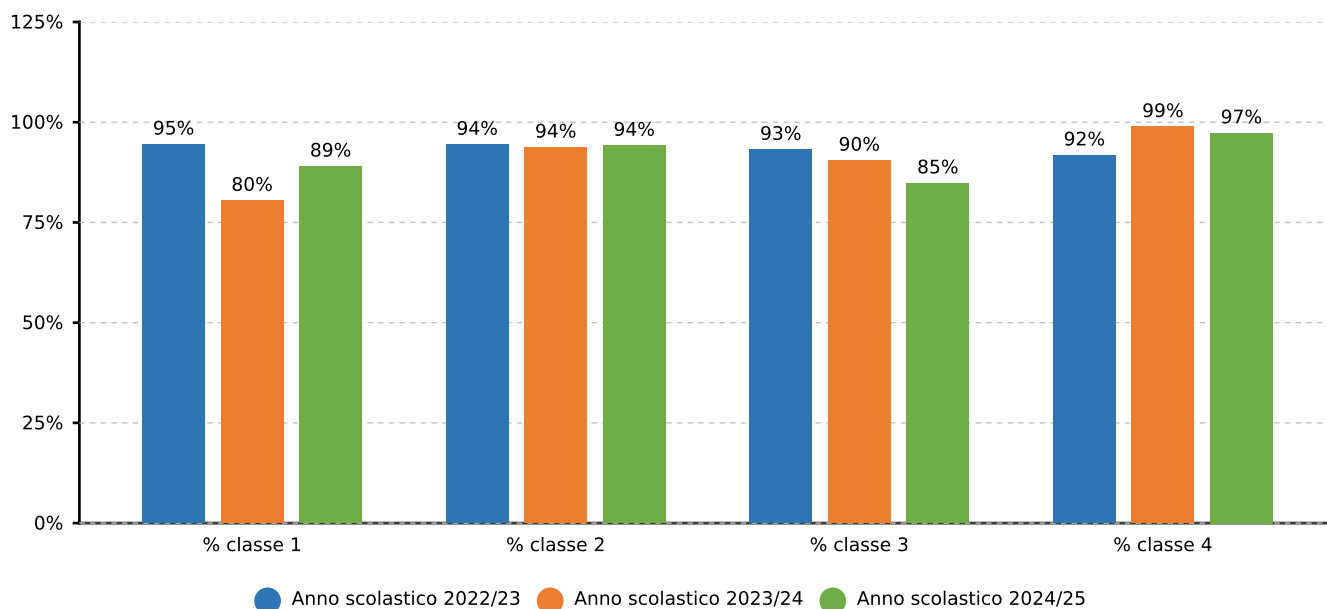
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

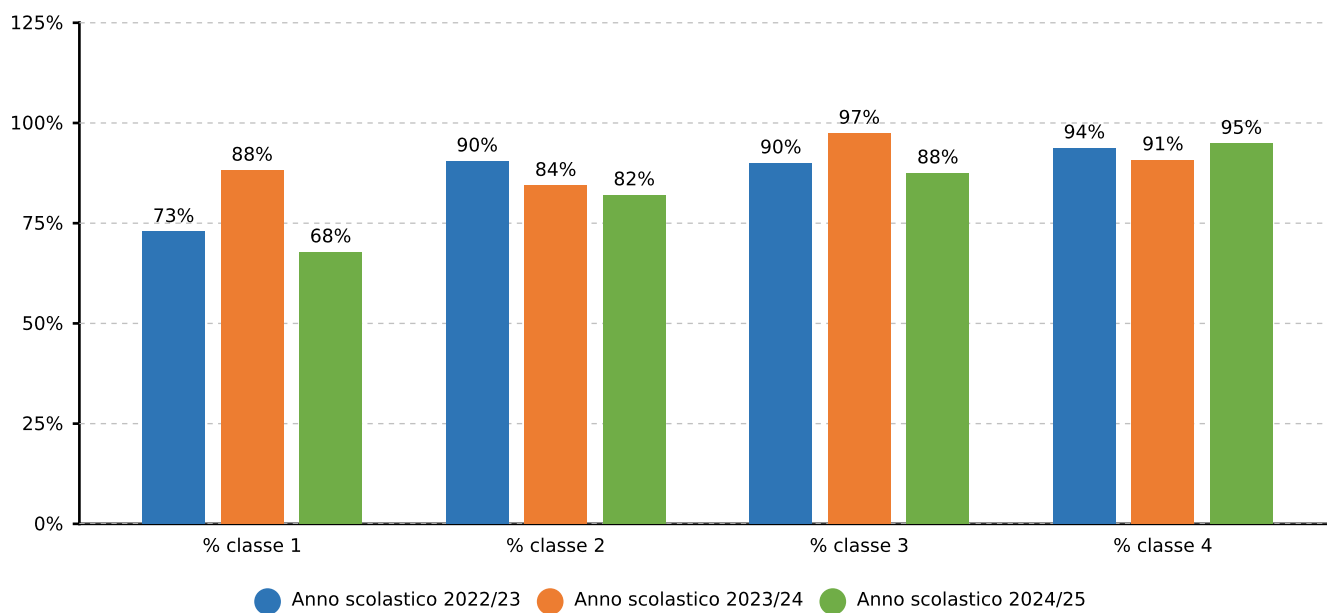


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

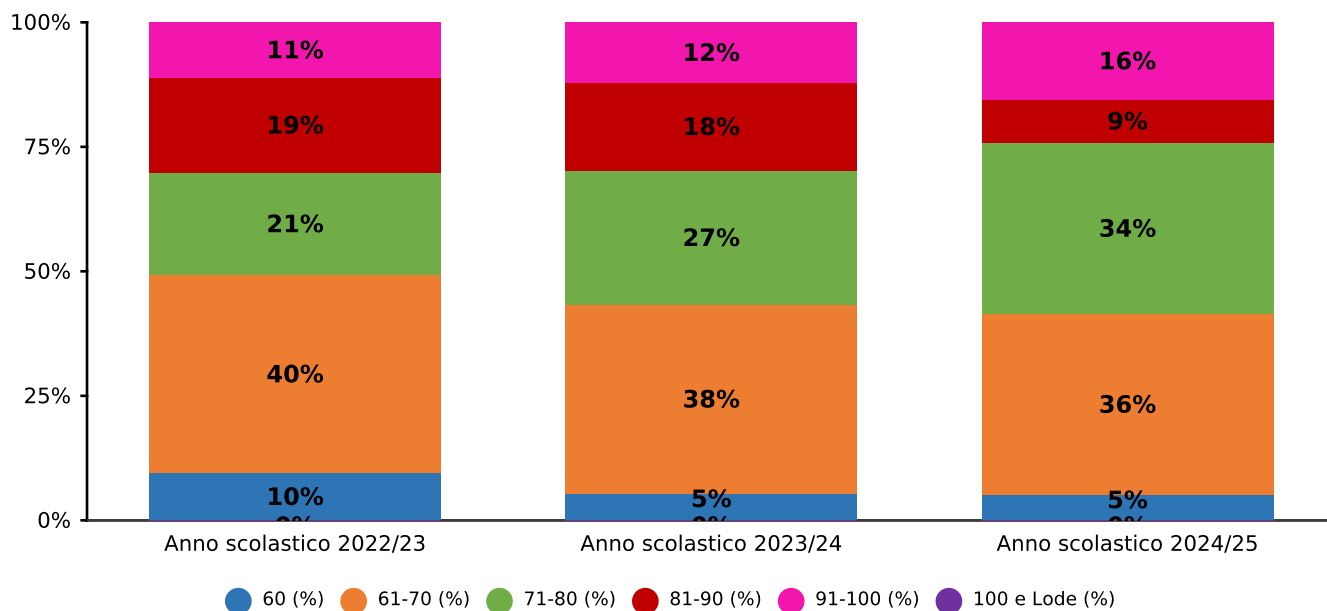




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

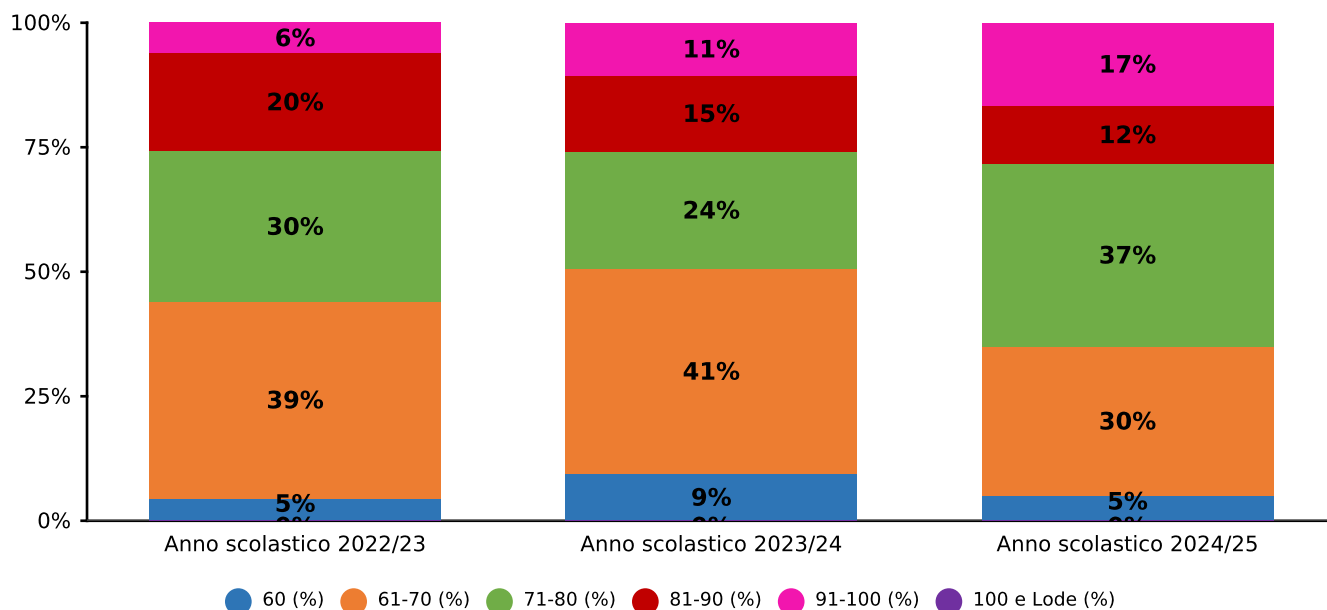


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

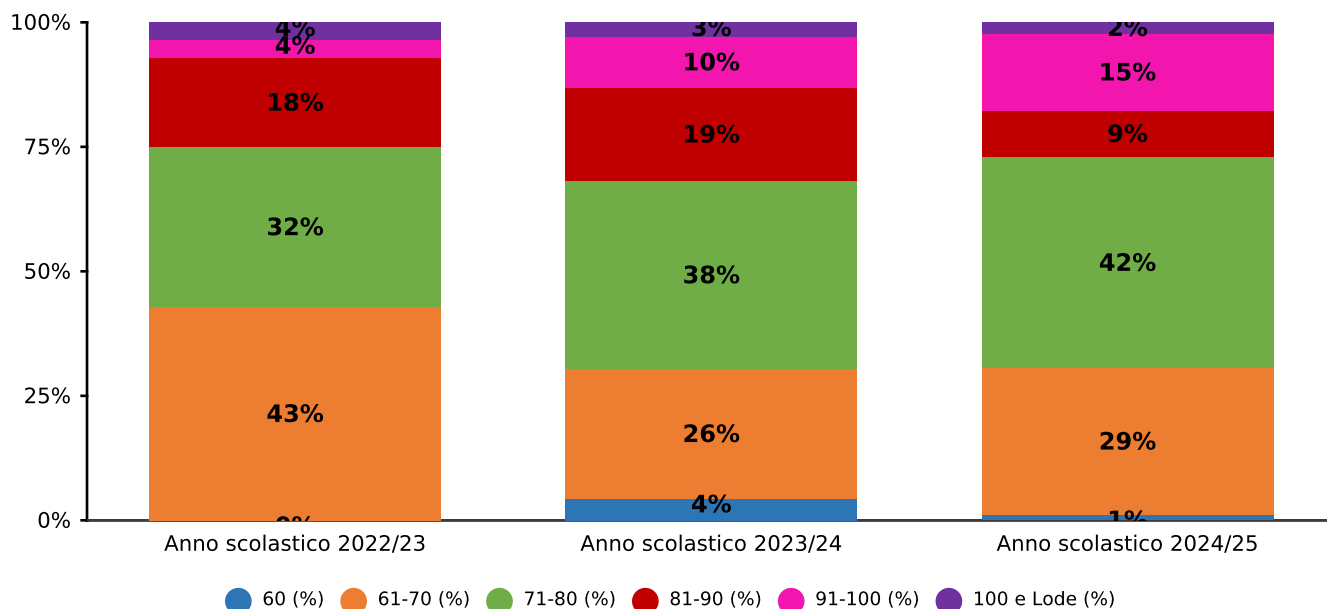




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PTOF-2022_25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il Laboratorio permanente di Educazione civica: svolge una funzione di coordinamento delle attività disciplinari e interdisciplinari dell'Istituto, promuovendo incontri, percorsi di approfondimento e azioni formative finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, responsabile e consapevole.

Redesign School: contribuisce in modo significativo al miglioramento del clima scolastico e del benessere degli studenti attraverso il coinvolgimento diretto nella cura, riqualificazione e riprogettazione degli spazi scolastici, favorendo il senso di appartenenza, la responsabilizzazione e la partecipazione attiva; il progetto include inoltre il coordinamento dei lavori socialmente utili connessi a sanzioni disciplinari, valorizzandone la dimensione educativa, riparativa e inclusiva.

Benvenuti in biblioteca: mira a consolidare la biblioteca come presidio culturale e spazio educativo aperto, accessibile e innovativo, dotato di strumentazioni tecnologiche per attività didattiche, laboratoriali, incontri e iniziative di promozione della lettura e dello studio autonomo.

Il progetto Lavori socialmente utili: si rivolge agli studenti soggetti a sospensione con obbligo di frequenza e agli studenti volontari, promuovendo la responsabilizzazione personale, il rispetto delle regole e la cura dell'ambiente scolastico come esperienza formativa.

Crescere consapevolmente: realizzato in collaborazione con la Fondazione Sacra Famiglia di Cesano Boscone, propone percorsi di accompagnamento e inclusione sociale attraverso lo sport, attività di educazione al vivere civile per il potenziamento delle competenze relazionali e percorsi di incontro intergenerazionale tra giovani e anziani, anche mediante esperienze di PCTO, favorendo l'apertura al territorio e la solidarietà sociale.

Il Progetto Ambiente e Sostenibilità: coordina le iniziative dell'Istituto sui temi ambientali e dello sviluppo sostenibile; in coerenza con il Piano RiGenerazione Scuola, sostiene la transizione ecologica e culturale e promuove il coinvolgimento attivo di studenti e famiglie in sinergia con enti e associazioni del territorio.

Il Progetto Legalità: promuove il rispetto delle norme, delle persone e delle istituzioni come fondamento della convivenza civile, attraverso percorsi di riflessione e sensibilizzazione su temi di rilevanza sociale quali cyberbullismo, violenza di genere, criminalità organizzata, corruzione e gioco d'azzardo.

Le attività culturali e motorie (Manzoni tra Milano e Lecco, A zozzo per Milano, Uscite con il CAI) arricchiscono l'offerta formativa favorendo la conoscenza del territorio, il benessere psicofisico, la socializzazione e lo sviluppo di competenze trasversali.

Redact Us: coinvolge attivamente la "Generazione Z" in un percorso formativo guidato da giornalisti professionisti ed esperti di comunicazione, finalizzato allo sviluppo di competenze critiche, comunicative e digitali attraverso la ricerca, l'analisi e la produzione di contenuti informativi.

Risultati raggiunti

Buona parte degli studenti ha dimostrato una crescente consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, della legalità e della convivenza civile, adottando comportamenti responsabili sia nel contesto scolastico sia nelle attività di gruppo. È stato rafforzato il senso di cittadinanza attiva e la partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica.

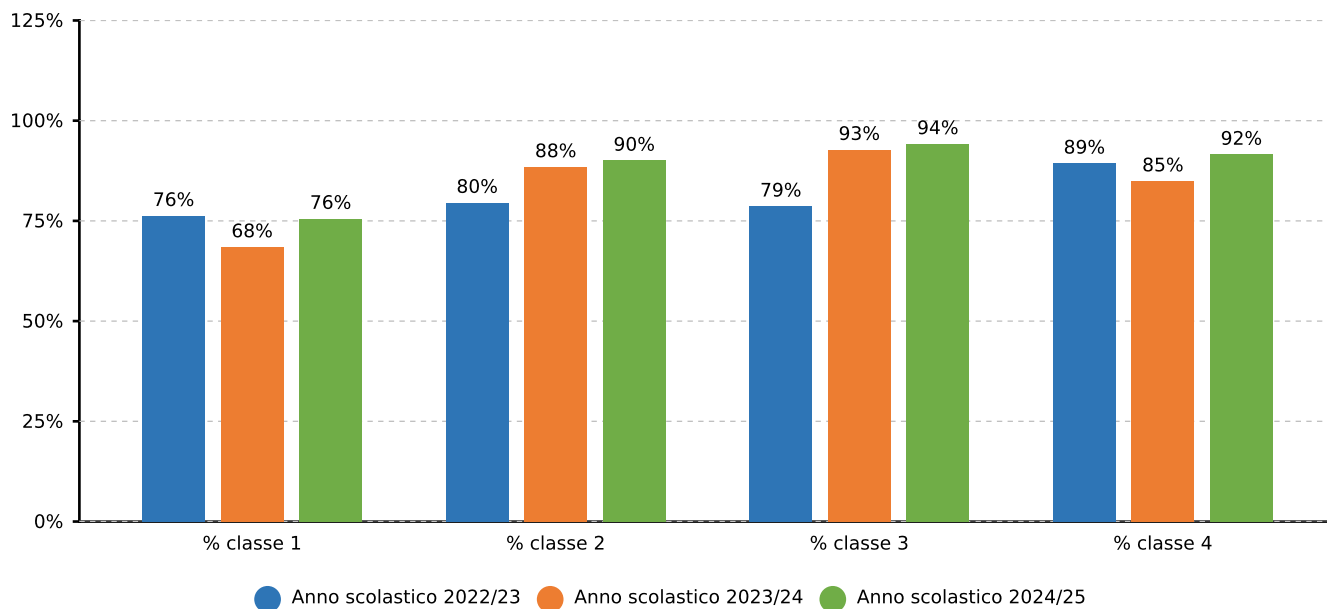
Un buon numero di studenti ha sviluppato atteggiamenti di attenzione e rispetto verso l'ambiente, i beni paesaggistici e il patrimonio culturale, riconoscendone il valore come bene comune da tutelare e valorizzare. Le attività svolte hanno favorito una maggior acquisizione di conoscenze di base sulla sostenibilità ambientale e sulle buone pratiche ecologiche, con ricadute positive nei comportamenti quotidiani.

Si rileva, inoltre, un miglioramento nella capacità di collaborare, nel rispetto delle diversità e delle regole condivise, nonché una maggiore partecipazione alle iniziative culturali e ai progetti di educazione civica promossi dall'istituto.

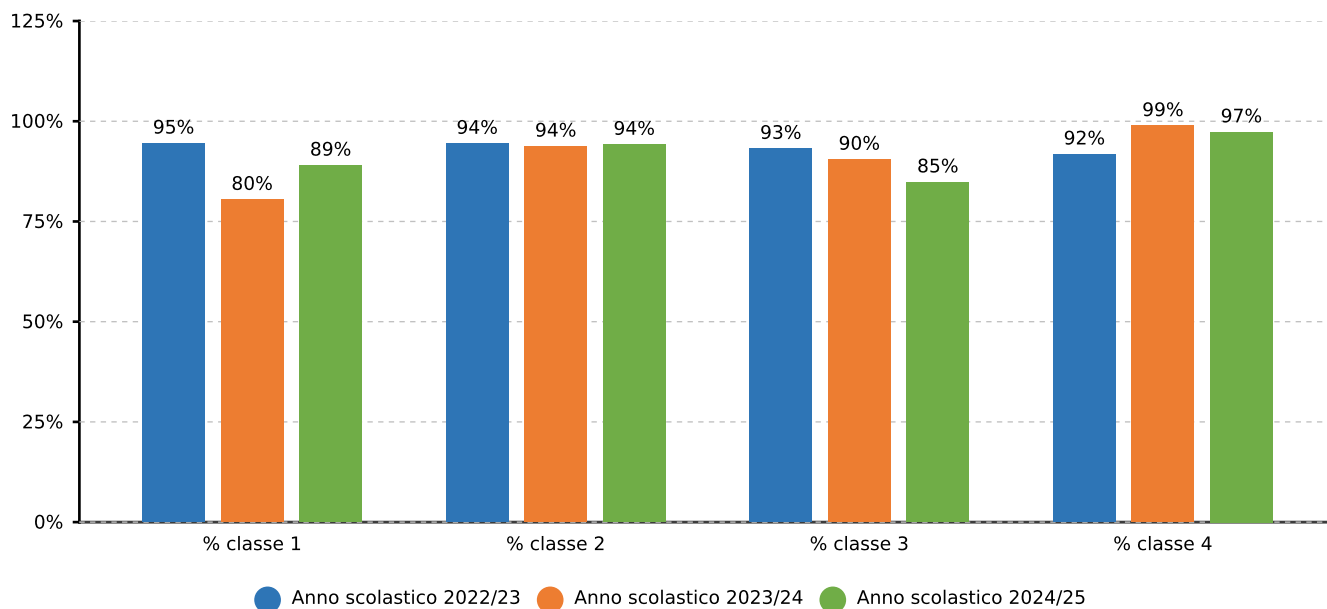


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

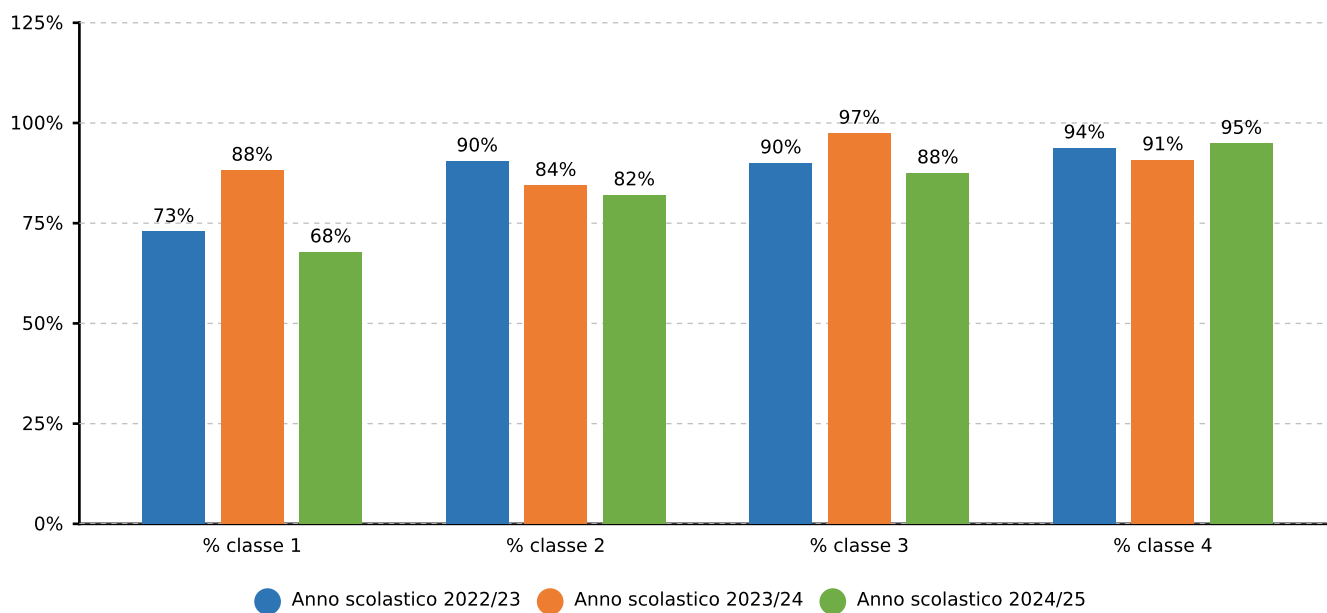


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Media_voti_per_materia(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

INNOVARE PER MOTIVARE: Il percorso è stato coordinato dalla figura dell'Animatore Digitale prevista dall'azione 28 del Piano Nazionale della Scuola Digitale e dal team digitale. E' declinato in diverse azioni: **FORMAZIONE INTERNA** sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; progetto NAO; Progetto peer tutoring anche con AI; Corso di modellazione con Blended; un laboratorio di coding per tutti gli studenti per sviluppare la capacità di immaginare e descrivere un procedimento costruttivo che porti alla soluzione di un problema.), **Studio Aperto** è una proposta progettuale di sviluppo di un modello didattico innovativo basato sulla produzione e condivisione on line di Risorse Educative Aperte in formato digitale per scuole di ogni ordine e grado, al fine di favorire la diffusione della didattica digitale integrata. Il Progetto si prefigge lo scopo principale di costituire, ed alimentare in modo permanente, un archivio di Risorse Educative Aperte (d'ora in poi REA) ovvero materiali didattici originali, prodotti da docenti appartenenti ad una rete nazionale di scuole. **PCTO Informatici:** il progetto è rivolto alle classi terze quarte e quinte del settore informatico e offre un ampio ventaglio di attività legate all'indirizzo di studi. Le attività, in collaborazione con importanti agenzie interinali, accademie e università, prevedono formazione sulla sicurezza, percorsi di orientamento (soft skills, cittadinanza digitale, elaborazioni di CV e preparazione di colloquio lavorativo), stage aziendali e project work. **Agenzia grafica:** Il progetto intende creare un gruppo di lavoro a supporto della comunicazione e dell'identità scolastica attraverso la realizzazione dei prodotti grafici necessari ai progetti scolastici o richiesti dal territorio. **Certificazioni CISCO:** Il nostro istituto è una Cisco Networking Academy e come tale è dotata di istruttori accreditati e può erogare ai suoi studenti (ma anche a gente esterna) corsi di formazione che portano a certificazioni molto apprezzate e ricercate in ambito lavorativo. **ICDL certificazioni:** sviluppare negli studenti, nei docenti/personale ATA interni ed esterni e nelle persone esterne appartenenti al territorio la competenza digitale.

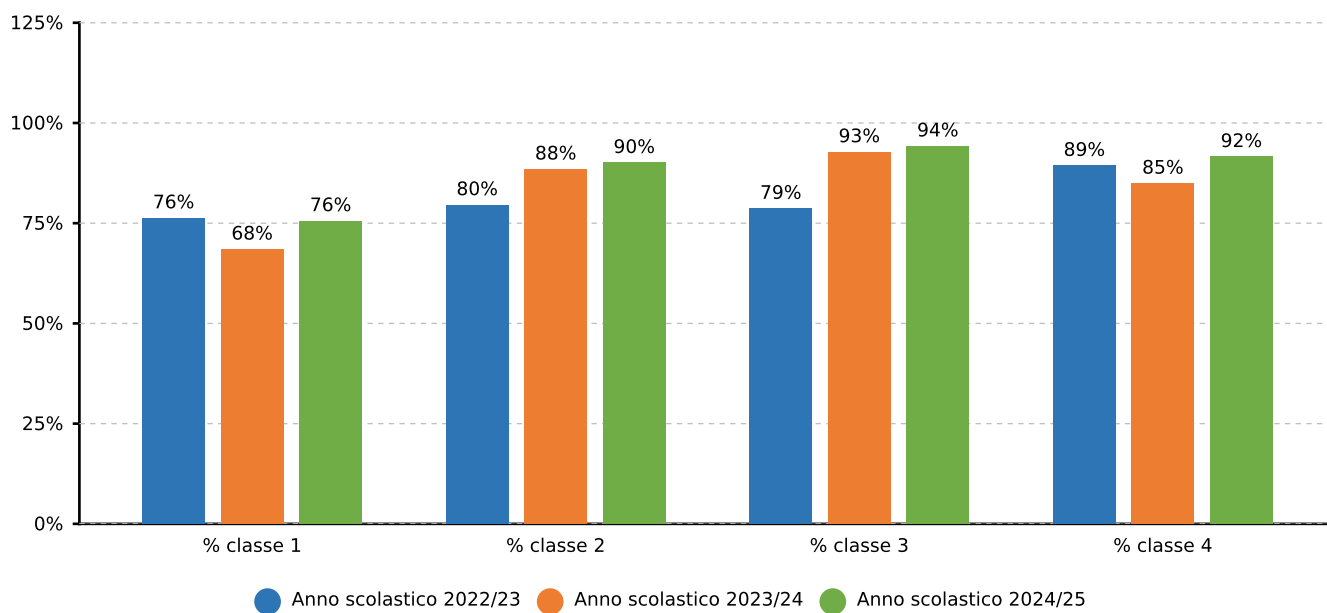
Risultati raggiunti

Sviluppo dell'alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Ideazione e processo di produzione di un prodotto grafico. Incremento delle competenze del settore informatico: saper usare in modo consapevole oggetti digitali o saper ricavare l'informazione dai social media, ma significa anche conoscere la logica e il funzionamento dei media digitali per favorirne un uso consapevole e responsabile. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

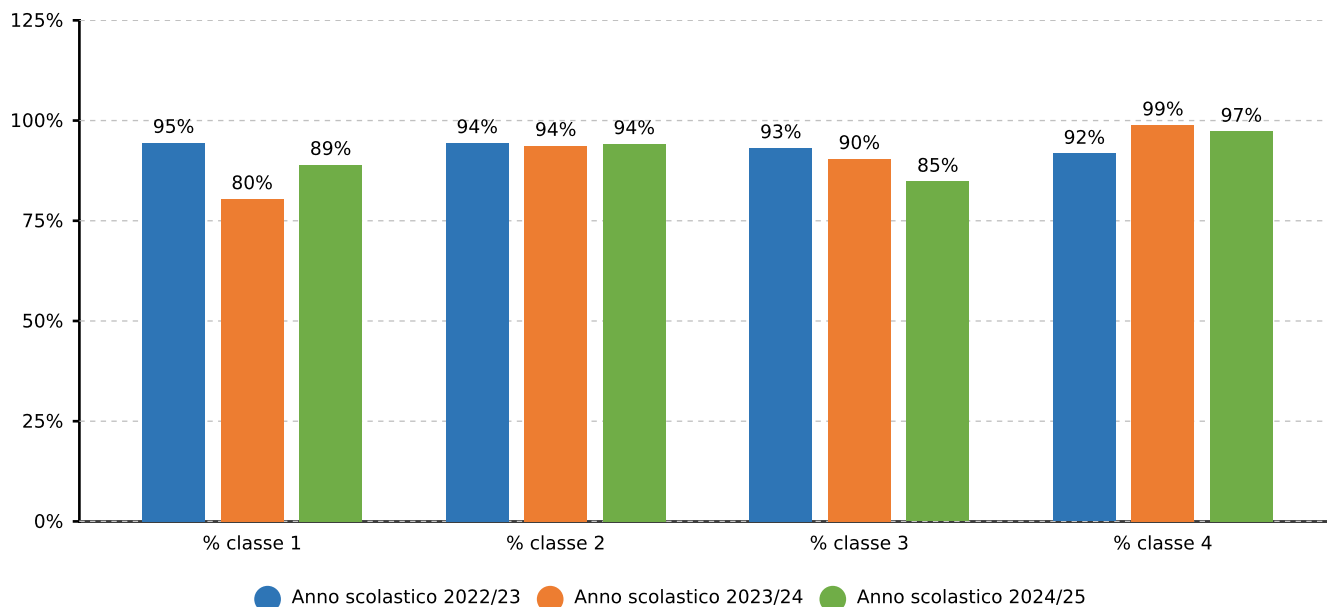
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

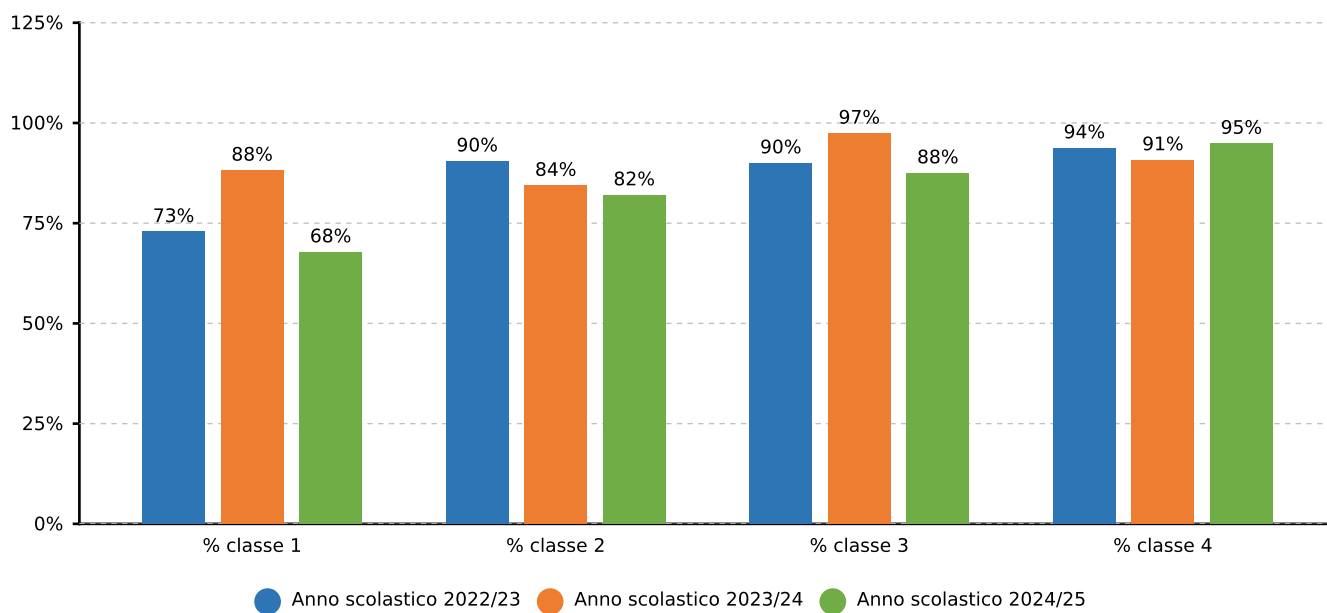


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PTOF-2022_25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

III FabLab: si rivolge a studenti e studentesse interessati ad approfondire i linguaggi del Design e dell'Architettura attraverso un approccio metodologico di tipo professionale che integra rilievo, disegno dal vero, disegno manuale e CAD, fino alla progettazione, al taglio e all'assemblaggio di modelli in scala, favorendo lo sviluppo di competenze tecniche, progettuali e creative.

Il progetto Muovi, aggiusta, ripara: è finalizzato al miglioramento degli spazi scolastici mediante la valorizzazione delle attrezzature e degli arredi esistenti e la risposta a concrete esigenze di manutenzione, promuovendo responsabilità, cura dei beni comuni e apprendimento pratico.

Redesign School: contribuisce al miglioramento del clima scolastico e del benessere degli studenti attraverso il coinvolgimento attivo nella cura, riqualificazione e riprogettazione degli spazi scolastici, includendo il coordinamento dei lavori socialmente utili connessi a sanzioni disciplinari, con una forte valenza educativa, riparativa e inclusiva.

Benvenuti in biblioteca: valorizza la biblioteca come spazio culturale e didattico accessibile e innovativo, dotato di strumenti tecnologici per ospitare attività formative, incontri e iniziative di promozione della lettura.

Il progetto Lavori socialmente utili: è rivolto sia agli studenti soggetti a sospensione con obbligo di frequenza sia a studenti volontari, favorendo processi di responsabilizzazione, inclusione e miglioramento dell'ambiente scolastico.

Il progetto Rapporti con il territorio e comunicazione – Agenzia grafica: mira a strutturare un gruppo di lavoro a supporto della comunicazione e dell'identità dell'Istituto, attraverso la progettazione e realizzazione di prodotti grafici a servizio dei progetti scolastici e delle richieste del territorio, sviluppando competenze comunicative, digitali e di promozione.

Il Gruppo astrofili: propone un calendario strutturato di osservazioni astronomiche in orario serale e, occasionalmente, diurno dal terrazzo scolastico, favorendo la conoscenza della strumentazione scientifica e l'interesse per le discipline STEM.

Laboratori aperti: è un progetto di orientamento rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, che consente di conoscere direttamente l'offerta formativa dell'Istituto attraverso esperienze pratiche e laboratoriali guidate dai docenti delle discipline caratterizzanti.

Sperimenta il tuo Lab: propone attività laboratoriali pomeridiane nei laboratori di chimica, biologia e fisica, finalizzate al supporto delle iniziative di orientamento e alla produzione di brevi tutorial divulgativi per il canale YouTube della scuola.

Il potenziamento di Biologia in curvatura biomedica: inserito in una sperimentazione nazionale attivata a seguito dell'intesa tra MIUR e Ordine dei Medici, offre un percorso di orientamento e approfondimento scientifico rivolto agli studenti interessati all'area medico-sanitaria.

Risultati raggiunti

CORSO DI MODELLAZIONE 3D: il progetto ha avuto la finalità di fornire agli studenti una buona base di modellazione 3D con uno dei software più versatili e utilizzati in ambito professionale: Blender, arrivando a creare da zero un personaggio e un ambiente 3D.

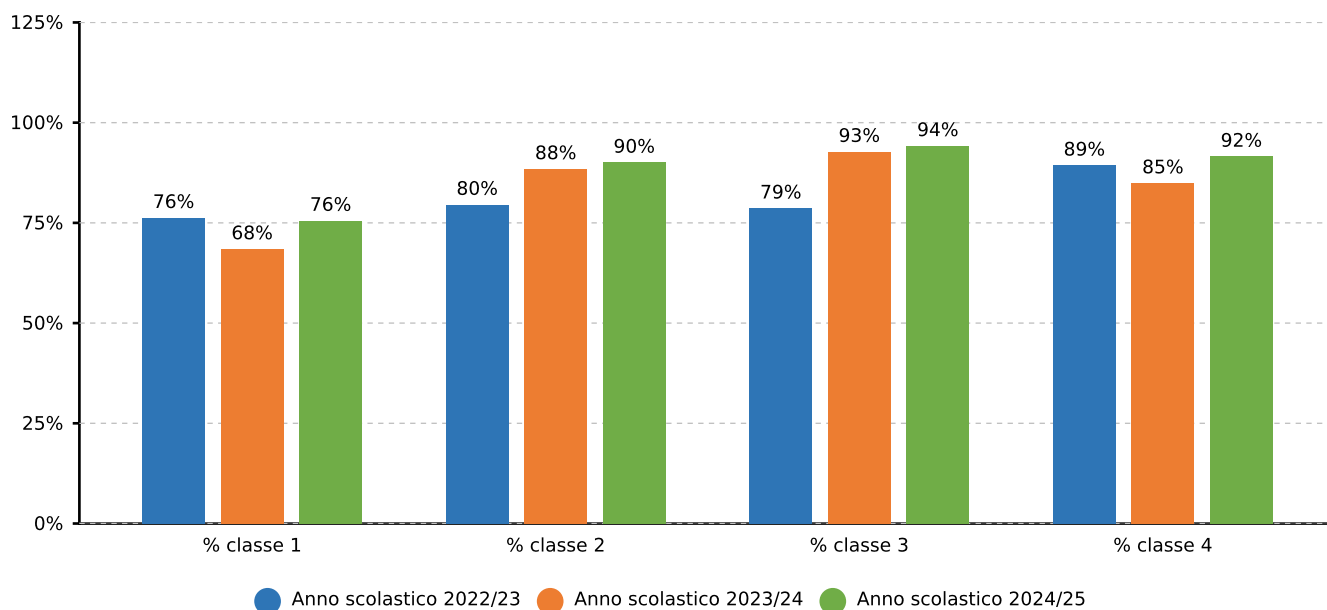
PEER TUTORING: miglioramento dei risultati e prevenzione dell'insuccesso scolastico. Supporto nelle scelte orientative.

Progetto NAO: conoscenza e divulgazione delle potenzialità della robotica.

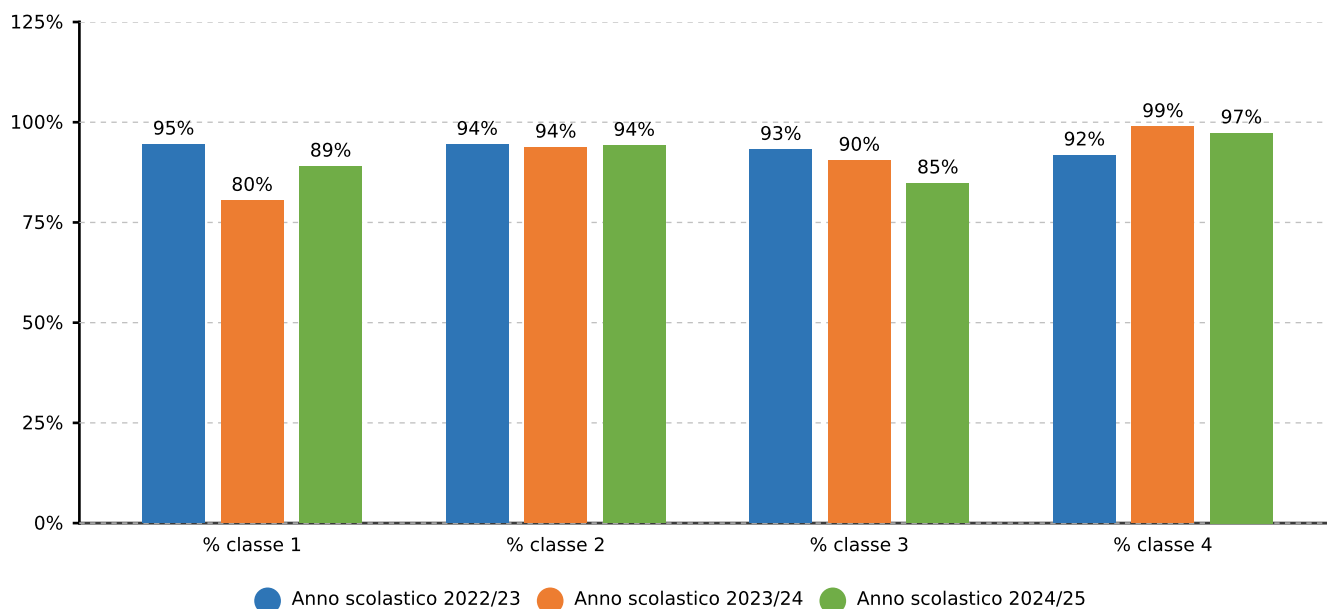
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

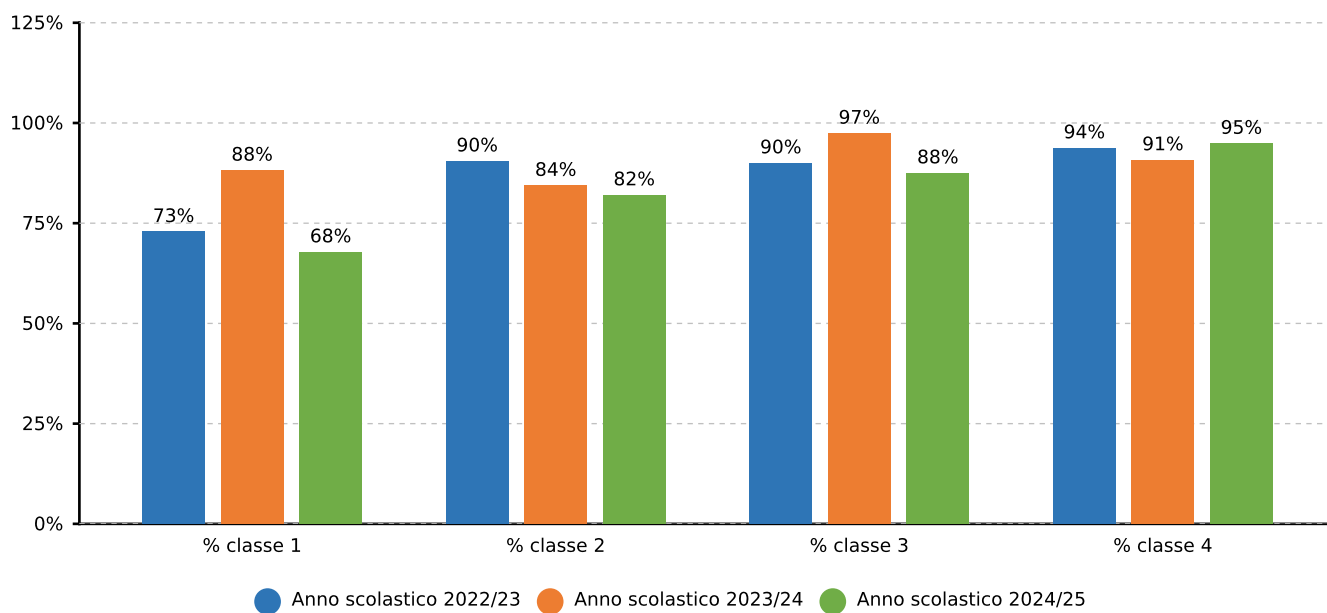


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PTOF-2022_25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

ORIENTARE BENE PER MIGLIORARE LA PERFORMANCE

Il percorso ha fornito strumenti conoscitivi e occasioni di sperimentazione personale, relazionale e di crescita al fine di migliorare l'aspetto vocazionale e motivazionale degli studenti nell'ottica dell'orientamento permanente.

Secondo l'Unesco, la condizione imprescindibile per compiere un cambiamento concreto è che le nuove generazioni imparino "a conoscere, a fare, a vivere insieme e ad essere". Sono queste le competenze della persona, che l'Agenzia specializzata delle Nazioni Unite ha indicato come i 4 pilastri di uno sviluppo sostenibile. Queste competenze vanno organizzate in un'ottica di continuità e di racconto tra diversi ordini di scuola per arrivare alla condivisione di un curriculum verticale.

La scuola come compagnia: Laboratorio teatrale a partecipazione volontaria e gruppo misto.

Costituzione del gruppo, tecniche base dell'espressione teatrale, incontro col testo teatrale, elaborazione di uno spettacolo e messa in scena.

Musica Insieme, LAIV: Corsi con scadenza settimanale di strumento (chitarra, canto, basso, tastiere, batteria) con esperti di musica e corso di musica di insieme per studenti di tutte le classi. Laboratorio aperto per corsi di livello principianti, intermedio e avanzato. Concerto finale con gli allievi del corso intermedio e avanzato.

Progetto BES: Il progetto, attraverso l'attuazione di tutte le fasi del protocollo di accoglienza, mira a garantire il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali.

Progetto MARIOLAB: Laboratorio pensato per abilitare ed incentivare la Gamification nella scuola. Con il termine "Gamification" si intende l'applicazione ad un contesto di apprendimento, di principi, regole ed elementi mutuati dal mondo dei videogames, con lo scopo di influenzare il comportamento degli studenti, aumentare la loro motivazione e le performance, favorire la partecipazione attiva al dialogo formativo. In questo senso, la Gamification può essere vista come una strategia valida di contrasto alla dispersione scolastica.

Progetto SCUOLAMICI: percorsi di coaching motivazionale (in sessione individuale), attività di recupero delle competenze di base e laboratori su tematiche "accattivanti" per il mondo dei giovani (musica, teatro, gaming, tecnologie) per supportare gli studenti nel raggiungimento del successo formativo e le famiglie nell'affrontare con consapevolezza le problematiche adolescenziali.

Risultati raggiunti

Sono state perseguite le seguenti finalità:

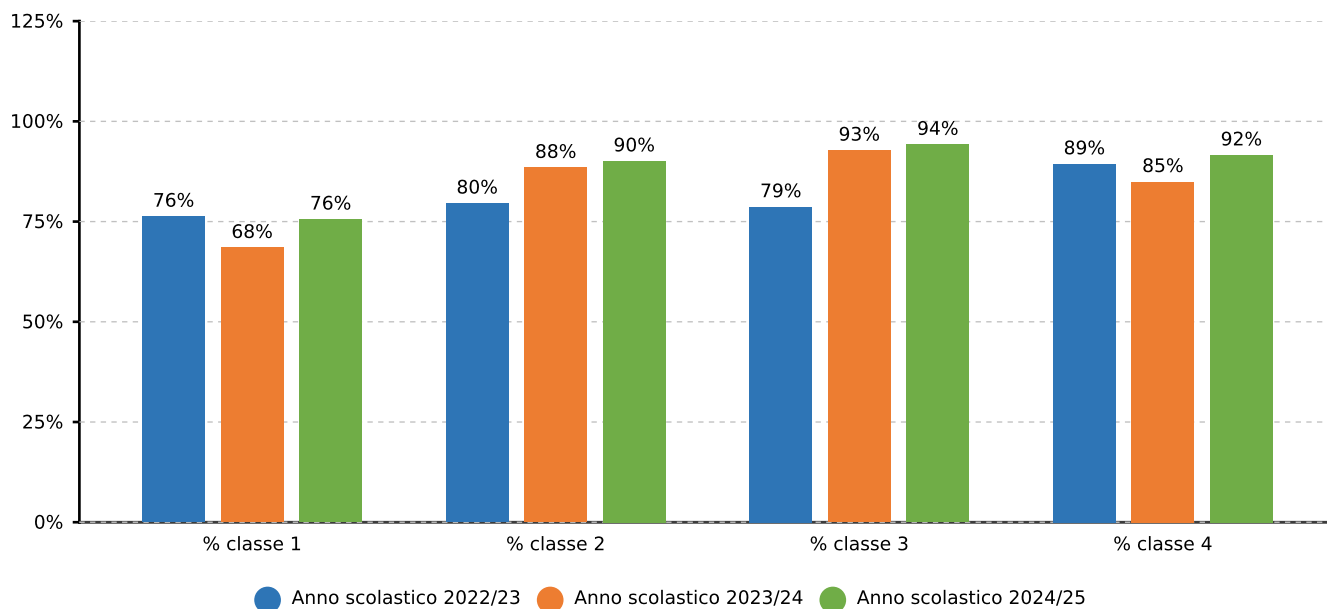
- Diminuzione dell'insuccesso scolastico nell'indirizzo tecnologico, nelle classi prime del liceo e dell'economico e nelle classi prime e quarte del tecnologico.
- Stabilizzazione dei risultati nelle altre classi.
- Riduzione del tasso di abbandono.
- Far dialogare segmenti di istruzione diversi, creando occasioni di apprendimento "formale" e "non formale" rivolte ai ragazzi, avviando una sperimentazione finalizzata alla realizzazione di curricula verticali;
- Fornire strumenti conoscitivi e occasioni di sperimentazione personale, relazionale e di crescita al fine di migliorare l'aspetto vocazionale e motivazionale;
- Innalzare il tasso di successo scolastico rendendo così la scuola più rispondente ai bisogni educativi degli allievi;
- Cercare un recupero delle motivazioni degli allievi (anche con particolari bisogni educativi);
- Attuare azioni di supporto tese alla conoscenza di sé e delle proprie aspirazioni, al fine di perseguire una adeguata realizzazione personale;
- Rendere consapevoli i genitori degli istituti scolastici presenti sul territorio.



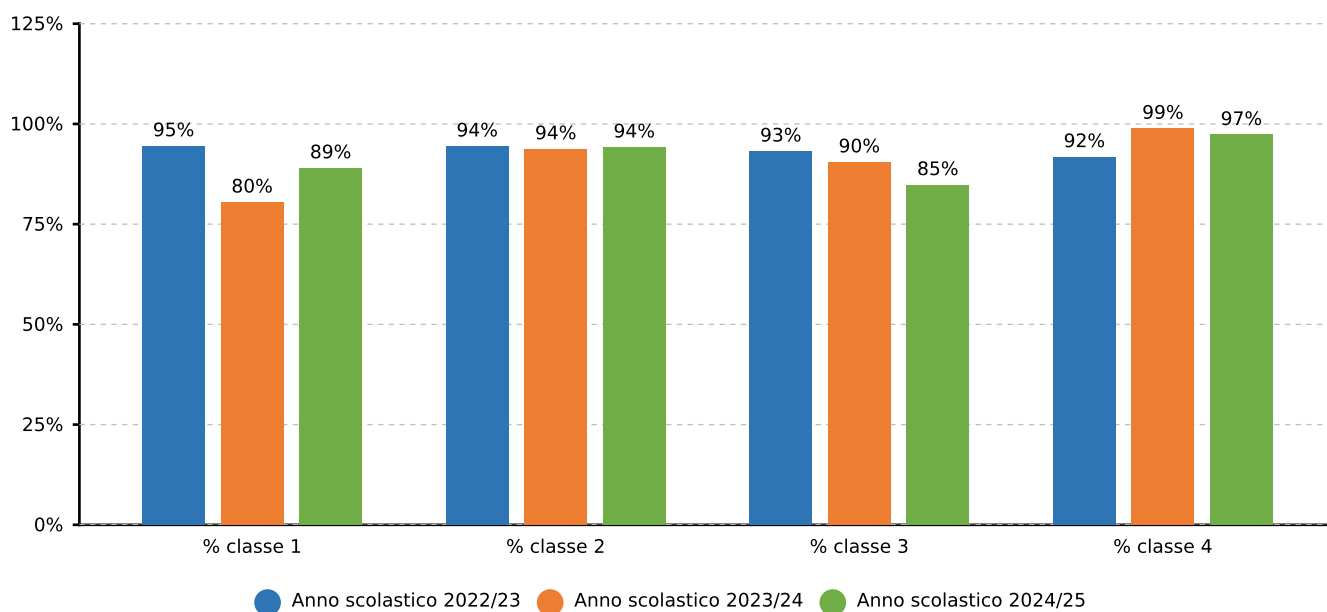
- Intensificare la socializzazione, la conoscenza di sé, la collaborazione, l'inclusione

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

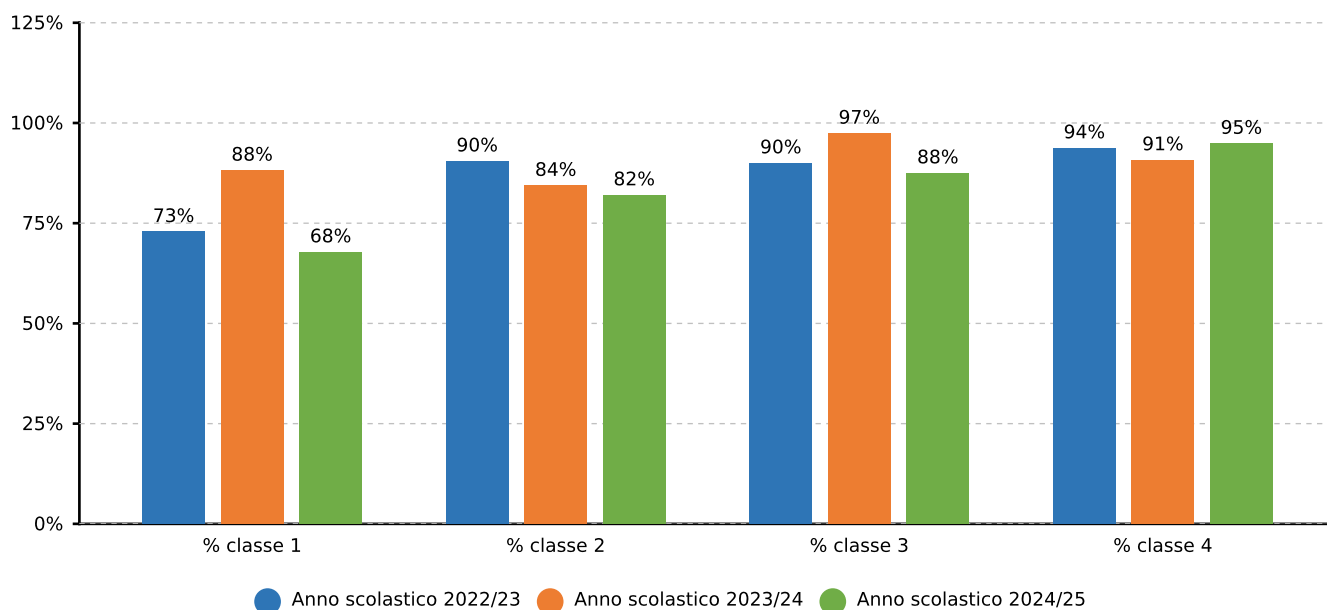


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

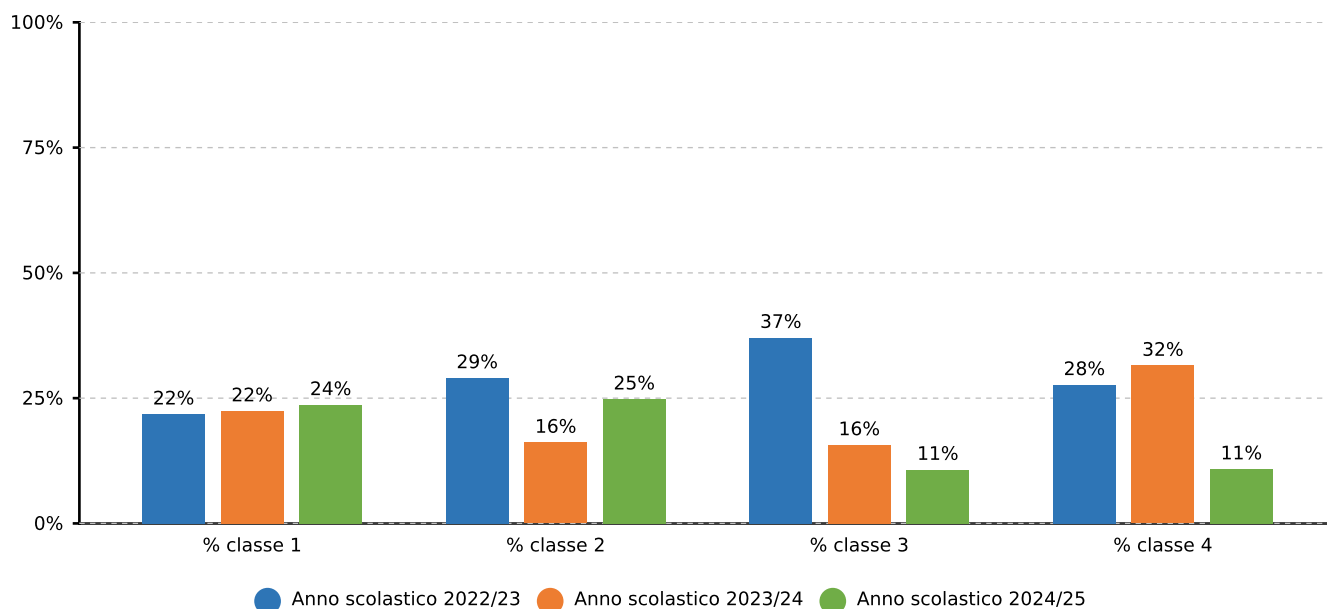




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

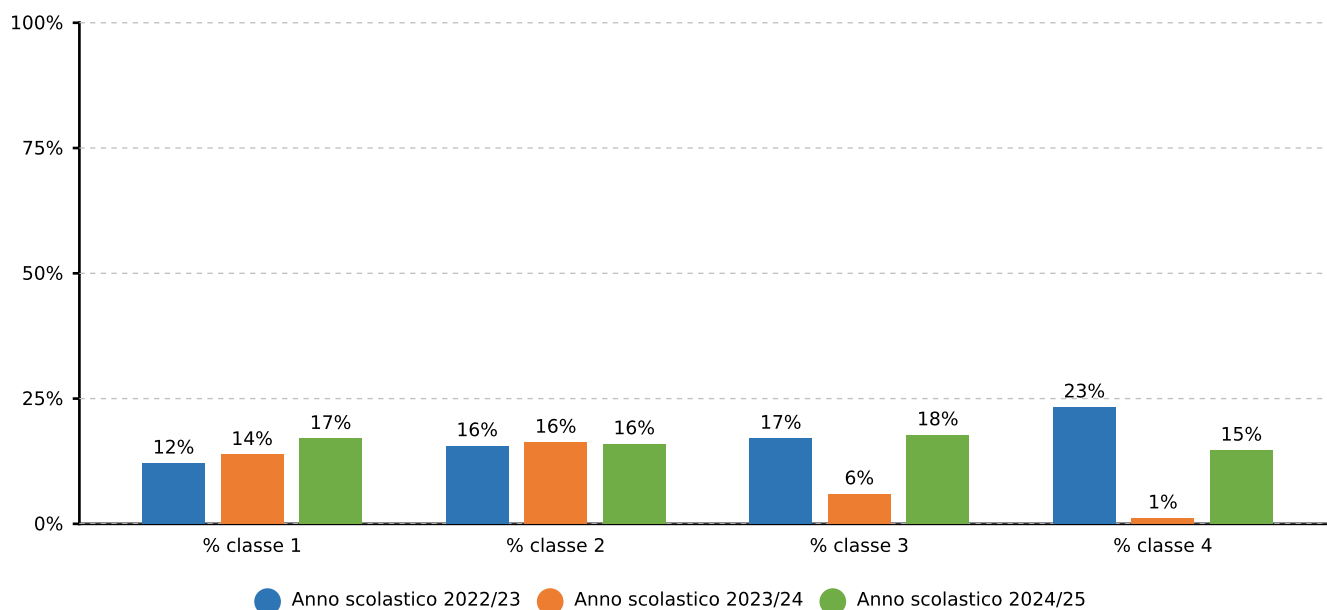


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

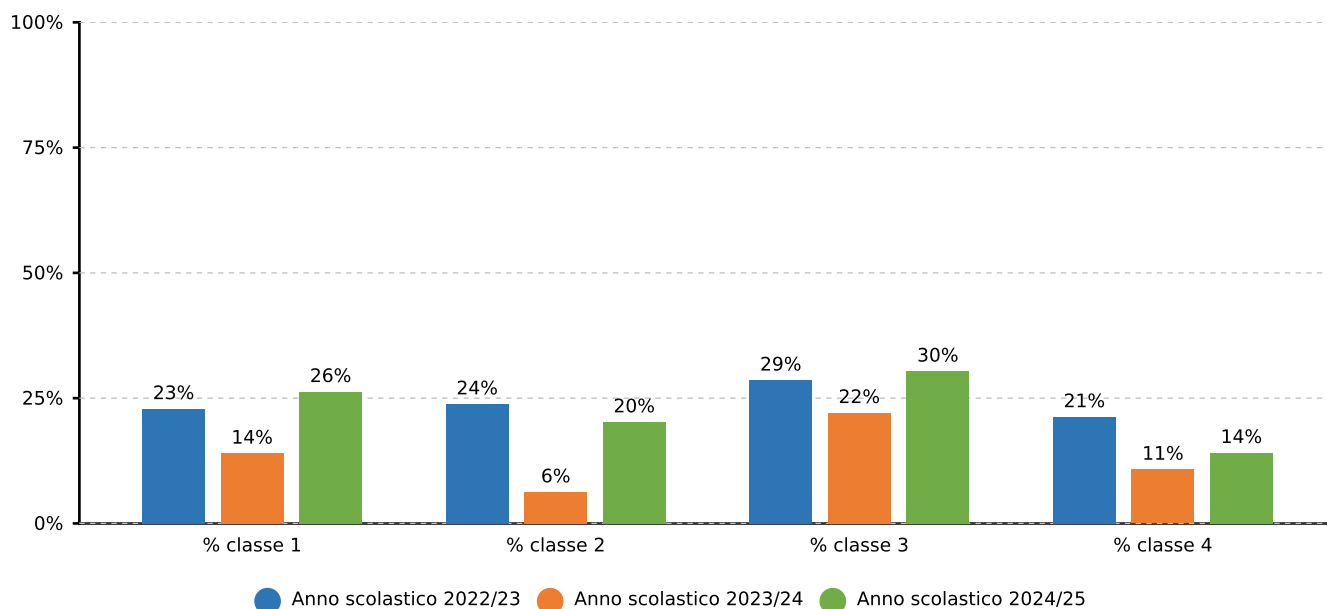




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

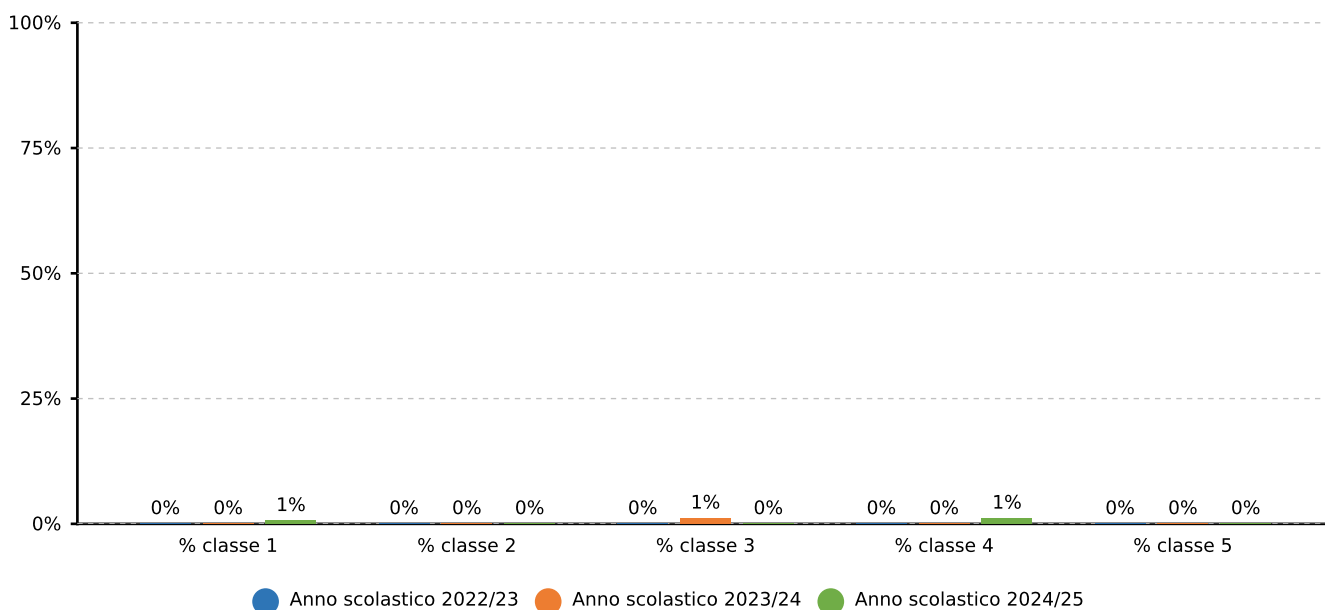


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

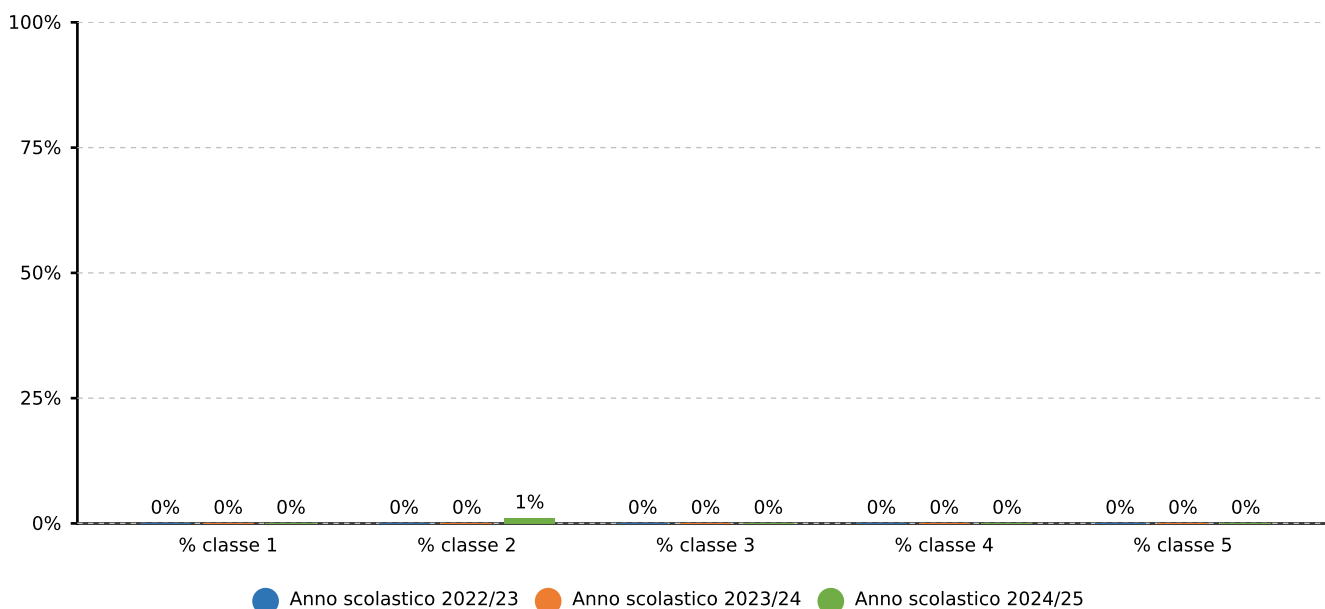




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

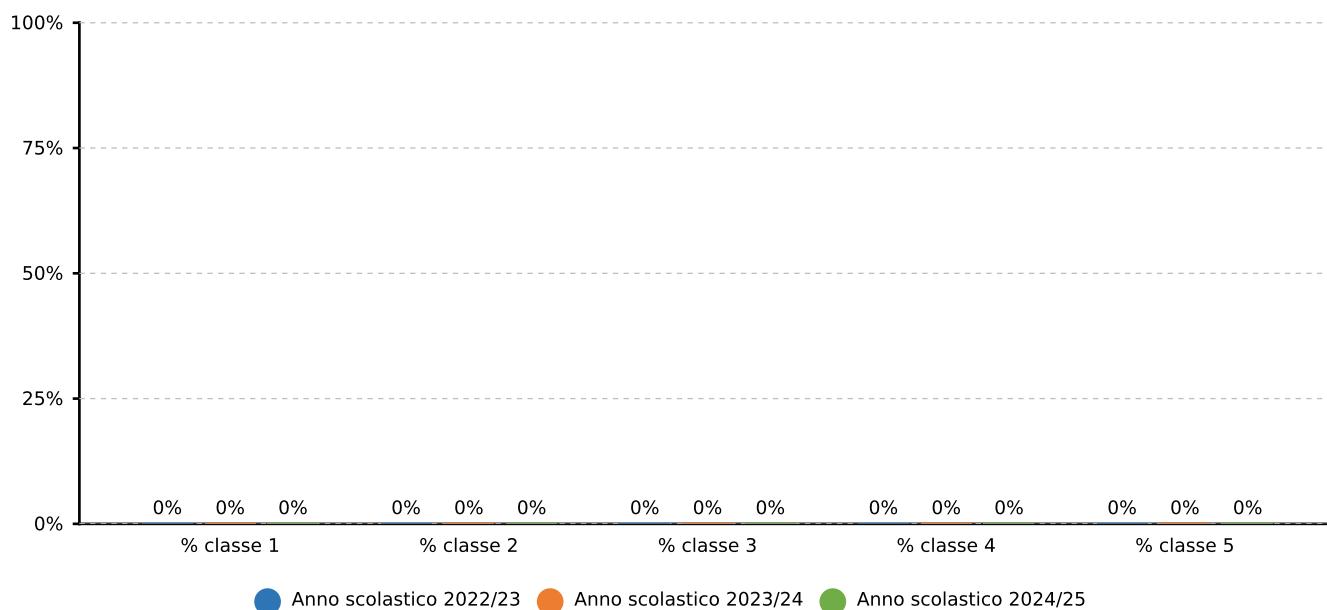


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

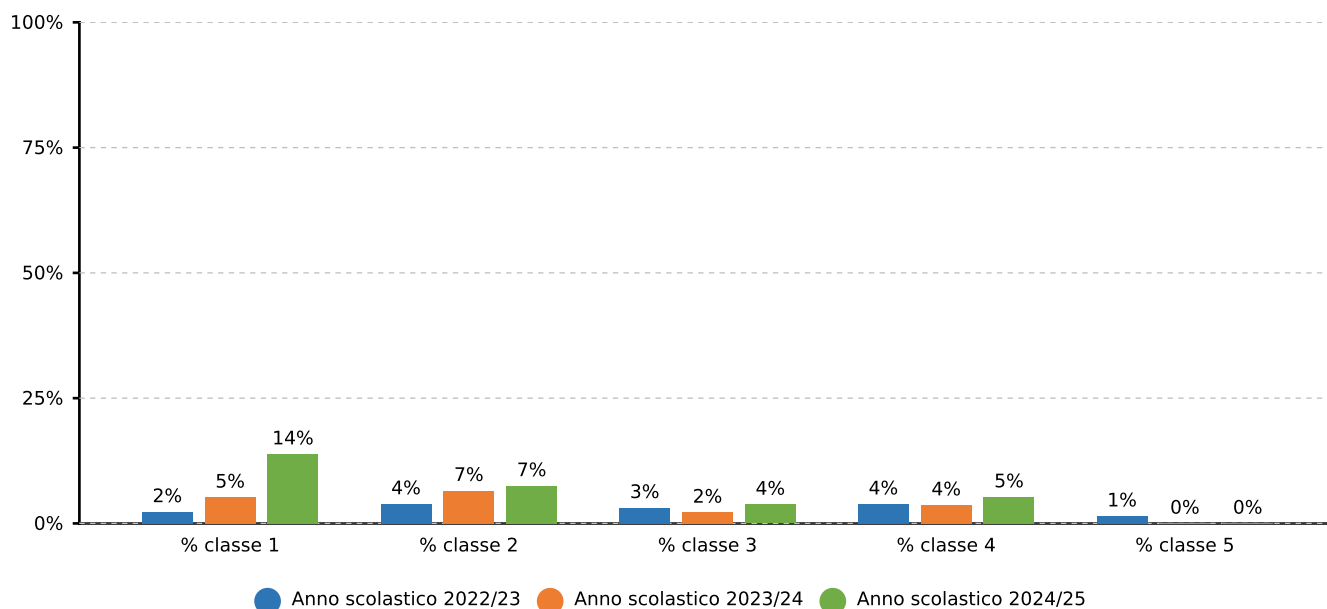




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

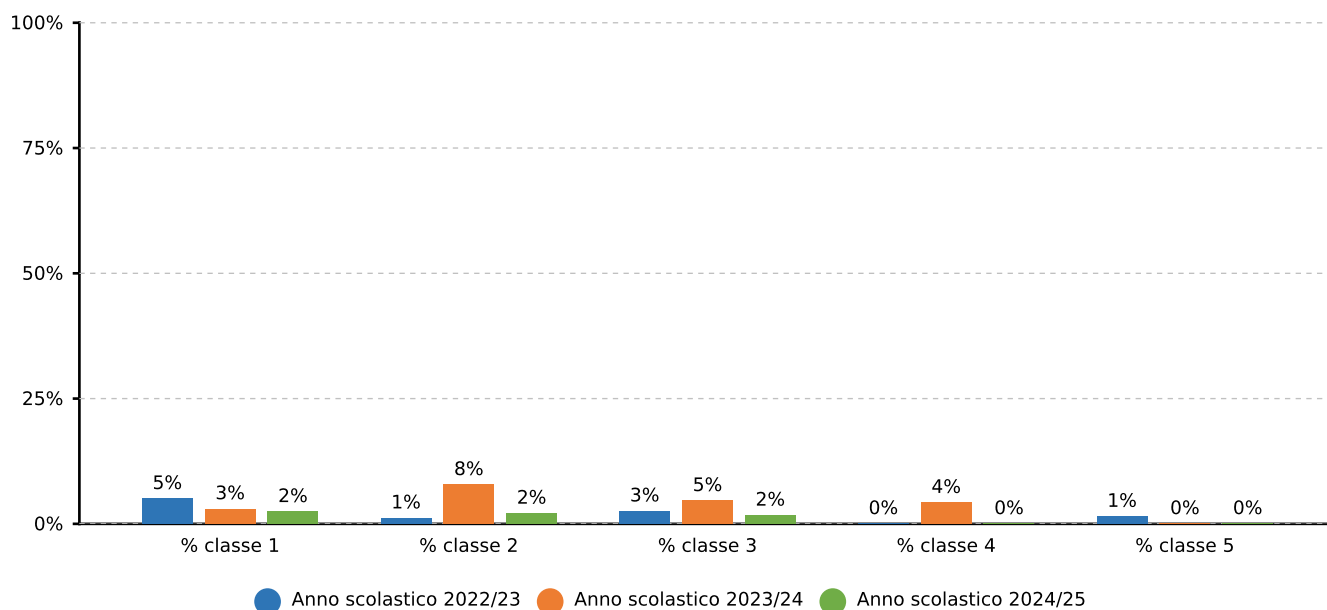


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

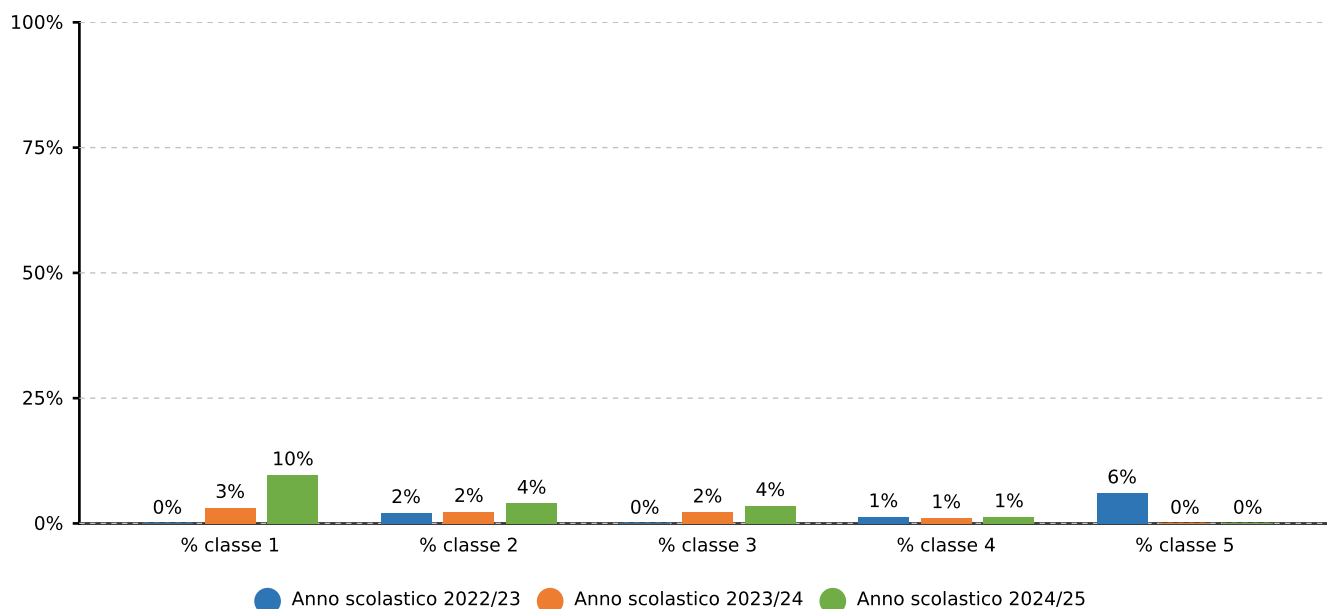




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PTOF-2022_25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il progetto Alternandoti: promuove la cultura dell'inclusione sociale e lavorativa degli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali attraverso percorsi personalizzati di sviluppo di competenze spendibili nel mondo del lavoro e l'attivazione di PCTO mirati.

Muovi, aggiusta, ripara: è finalizzato al miglioramento degli spazi scolastici mediante la valorizzazione di attrezzature e arredi esistenti e la risposta a concrete esigenze di manutenzione, favorendo responsabilità, partecipazione attiva e cura dei beni comuni.

Benvenuti in biblioteca: consolida la biblioteca come spazio educativo, culturale e inclusivo, accessibile a studenti e docenti e dotato di strumentazioni tecnologiche per attività didattiche, incontri e momenti di approfondimento.

Il progetto ICDL – Certificazioni: contribuisce allo sviluppo delle competenze digitali di studenti, docenti, personale ATA e utenti del territorio, in coerenza con le raccomandazioni europee, promuovendo un uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie per studio, lavoro e comunicazione.

Laboratori aperti: è un progetto di orientamento rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, che consente di conoscere direttamente l'offerta formativa dell'Istituto attraverso esperienze pratiche e laboratoriali guidate dai docenti delle discipline caratterizzanti.

Sperimenta il tuo Lab: propone attività laboratoriali pomeridiane nei laboratori di chimica, biologia e fisica, a supporto delle iniziative di orientamento e della produzione di brevi tutorial divulgativi per il canale YouTube della scuola.

La scuola come compagnia: promuove l'espressione teatrale attraverso la costituzione del gruppo, l'acquisizione delle tecniche di base, l'incontro con il testo teatrale e la realizzazione di uno spettacolo, sviluppando competenze espressive, relazionali e collaborative.

Musica Insieme – LAIV: è un progetto extracurricolare pomeridiano che offre corsi settimanali di strumento e musica d'insieme per studenti di diversi livelli, con il supporto di esperti esterni e la realizzazione di un concerto finale.

Crescere consapevolmente: in collaborazione con la Fondazione Sacra Famiglia di Cesano Boscone, promuove percorsi di inclusione sociale attraverso lo sport, favorendo scambi relazionali significativi tra studenti e ospiti della Fondazione.

Il Progetto Ambiente e Sostenibilità: in coerenza con il Piano RiGenerazione Scuola, coordina le attività dell'Istituto sui temi della transizione ecologica e dell'educazione allo sviluppo sostenibile.

Il Progetto Legalità e il PCTO: promuovono il concetto di cittadinanza responsabile e consapevole e ampliano la collaborazione con il territorio.

Comitato dei genitori con il quale si sono stabiliti regolamenti e raccolta fondi per le necessità delle famiglie più indigenti. Il comitato collabora anche nella raccolta fondi per la sistemazione degli spazi laddove i fondi non sono sufficienti.

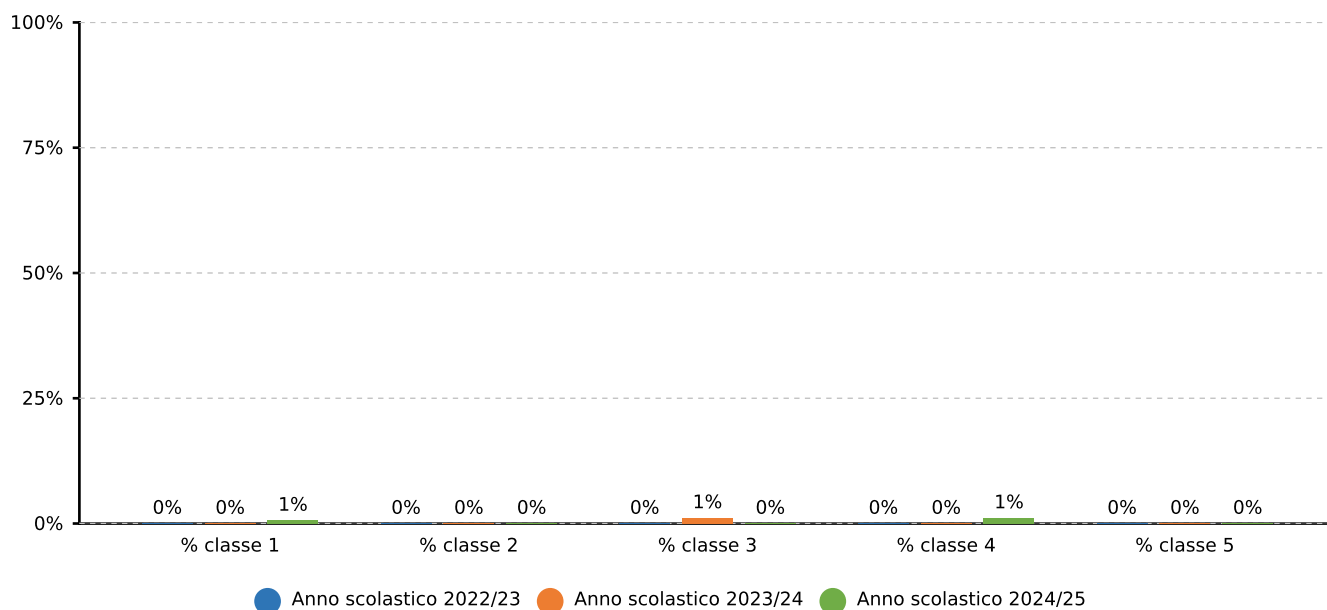
Risultati raggiunti

Maggiore collaborazione fra scuola e famiglie; Riunioni periodiche con gli enti locali che sono sempre più collaborativi; potenziamento delle reti con Associazioni, realtà produttive e professionalità del territorio. interazione e collaborazione con le attività del terzo settore; La maggiore collaborazione con tutti gli stakeholder ha contribuito all'aumento del benessere scolastico con conseguente riduzione degli abbandoni.

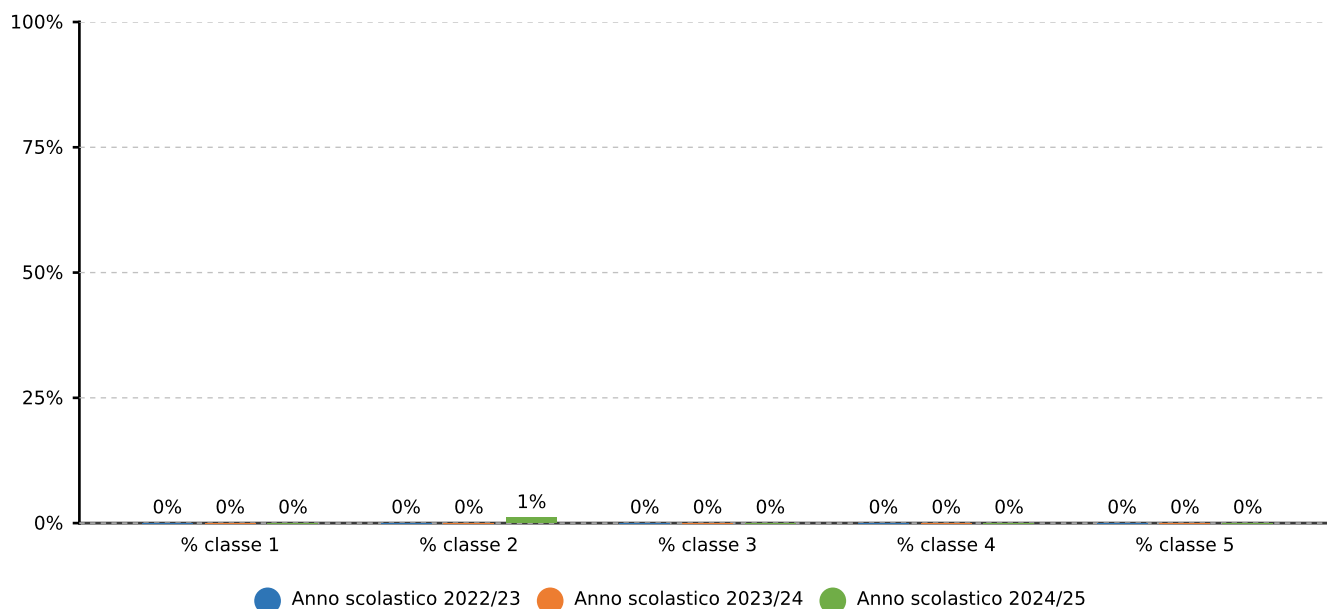
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

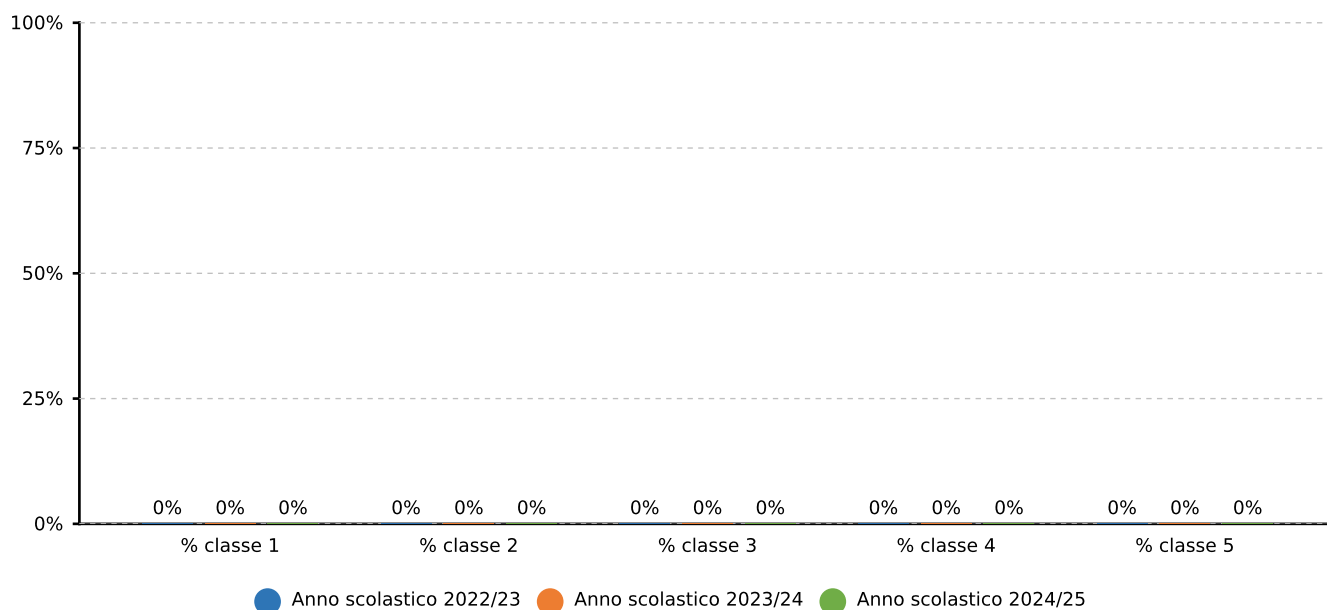


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

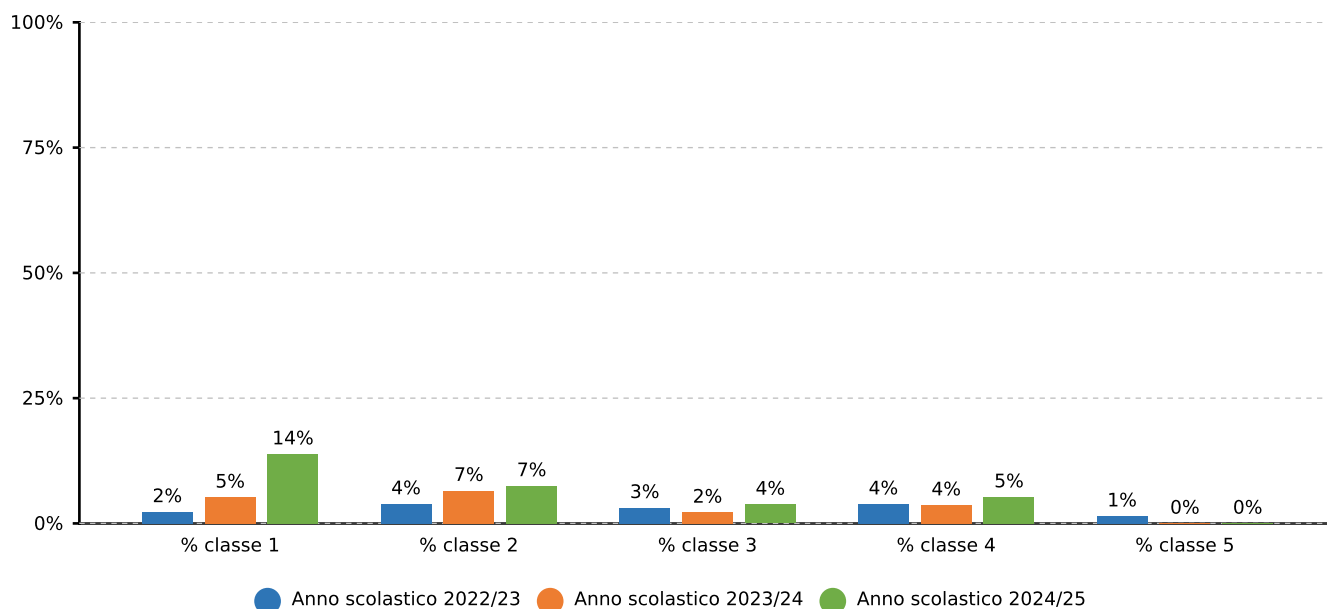




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

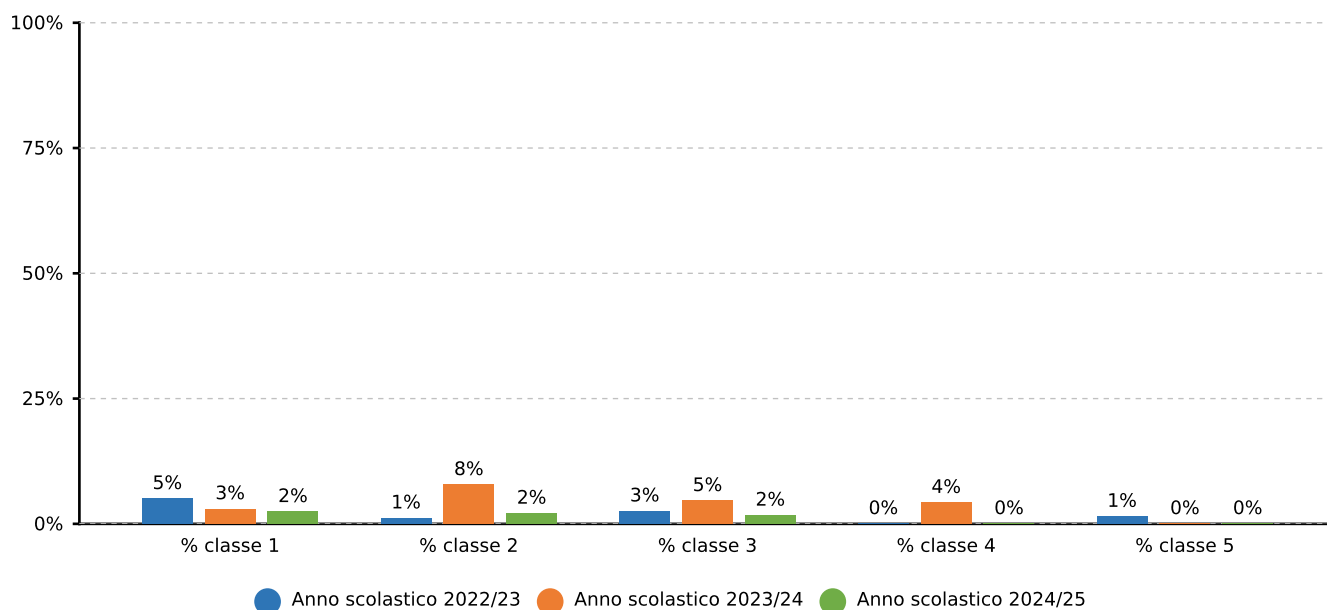


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

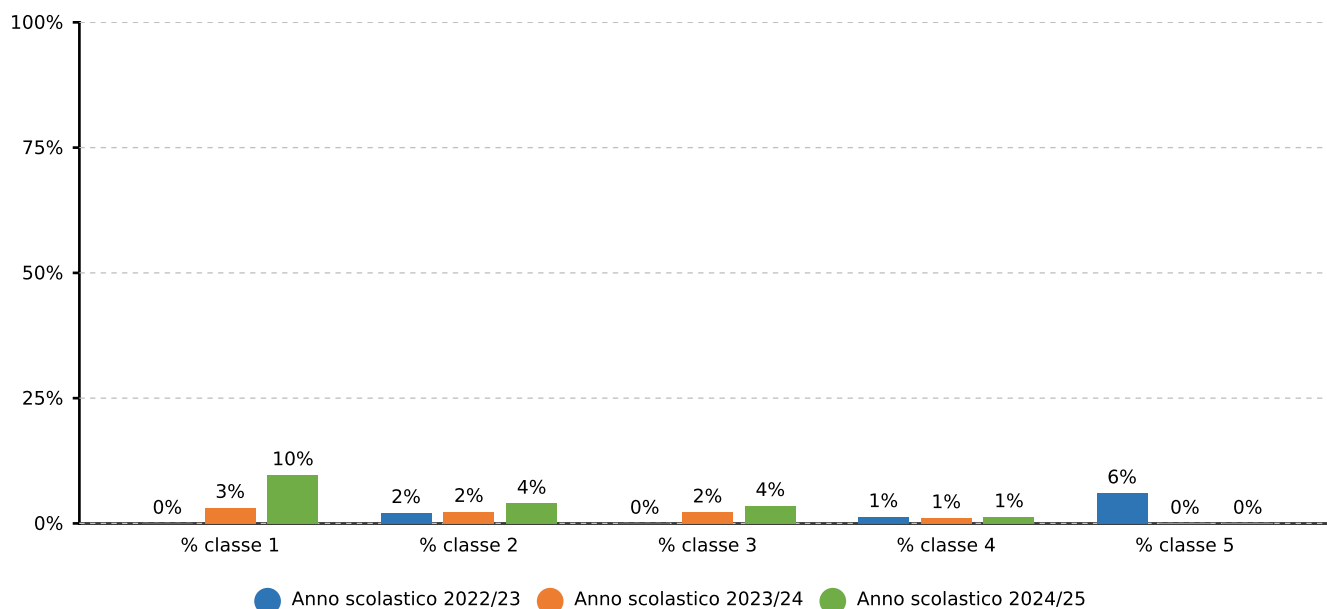




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PTOF-2022_25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

PCTO Grafici ed Elettronici: coinvolge le classi terze, quarte e quinte dei settori grafico ed elettronico, con attività in collaborazione con agenzie interinali, accademie e università. Prevede formazione sulla sicurezza, sviluppo di soft skills, cittadinanza digitale, elaborazione di CV, simulazioni di colloqui, stage aziendali e project work, per rafforzare competenze operative, organizzative e relazionali e facilitare l'ingresso consapevole nel mondo del lavoro.

Redesign School: migliora il clima scolastico e il benessere degli studenti tramite la cura, riqualificazione e riprogettazione degli spazi, includendo il coordinamento dei lavori socialmente utili legati a sanzioni disciplinari, con chiara valenza educativa, inclusiva e riparativa.

Giochi matematici: allenamenti pomeridiani e gare interne, partecipazione a Kangourou, giochi internazionali Bocconi e gare a squadre, stimolando logica, problem solving e collaborazione.

Gruppo astrofili: osservazioni astronomiche serali e occasionalmente diurne dal terrazzo scolastico, introduzione alla strumentazione scientifica.

Madrelingua spagnola, francese, tedesco: lezioni settimanali nel secondo quadrimestre per approfondire lingua e cultura nelle classi RIM.

Sperimenta il tuo Lab: attività pomeridiane di chimica, biologia e fisica, finalizzate alle giornate e laboratori aperti, con produzione di brevi tutorial per il canale YouTube, sviluppando autonomia e capacità comunicative.

Test Center ICDL: accreditato AICA, permette di conseguire certificazioni digitali (Essentials, Base, Full Standard, IT-Security, Using Database) per studenti, docenti, ATA e utenti del territorio, promuovendo competenze tecnologiche e cittadinanza digitale.

Cinema Talks: visione guidata di film in lingua inglese con dialoghi e riflessioni, sviluppando comprensione linguistica, critica e culturale.

Coding e pensiero computazionale: attività per costruire capacità logiche, progettuali e problem solving strutturato.

Giovani fotografi: sviluppo di competenze artistiche e tecniche di fotografia, stimolo alla creatività e alla consapevolezza di sé.

Istruzione domiciliare: garantisce continuità educativa agli studenti impossibilitati a frequentare per motivi sanitari.

Progetto BES: assicura il diritto all'apprendimento di alunni con bisogni educativi speciali tramite accoglienza, monitoraggio e misure personalizzate.

Centro Sportivo Scolastico (CSS): promuove sport, socializzazione, inclusione e benessere per studenti, docenti e personale.

Potenziamento Biologia in curvatura biomedica: sperimentazione nazionale MIUR-Ordine dei Medici, orientamento scientifico e potenziamento delle competenze biologiche e medico-sanitarie.

Torneo di scacchi: sviluppa logica, concentrazione e strategia.

Colora la scienza: integra arte, biologia e scienza, con tecniche pittoriche tradizionali, lavoro di gruppo, esplorazione del territorio e stimolo alla creatività interdisciplinare.

Risultati raggiunti

Nel complesso, i risultati conseguiti evidenziano un progressivo miglioramento della qualità dei percorsi formativi individualizzati e un maggiore protagonismo degli studenti nel proprio processo di apprendimento, in coerenza con gli obiettivi strategici dell'istituto.

Evidenze



Documento allegato

PAI2023-2024_PianoAnnualeInclusione(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

ORIENTARE BENE PER MIGLIORARE LA PERFORMANCE

Il percorso ha fornito strumenti conoscitivi e occasioni di sperimentazione personale, relazionale e di crescita al fine di migliorare l'aspetto vocazionale e motivazionale degli studenti nell'ottica dell'orientamento permanente.

Secondo l'Unesco, la condizione imprescindibile per compiere un cambiamento concreto è che le nuove generazioni imparino "a conoscere, a fare, a vivere insieme e ad essere". Sono queste le competenze della persona, che l'Agenzia specializzata delle Nazioni Unite ha indicato come i 4 pilastri di uno sviluppo sostenibile. Queste competenze vanno organizzate in un'ottica di continuità e di racconto tra diversi ordini di scuola per arrivare alla condivisione di un curriculum verticale. Nel corso del triennio, l'istituto ha progettato e sviluppato un sistema di orientamento finalizzato ad accompagnare gli studenti nelle diverse fasi del percorso formativo, sostenendoli nella costruzione di scelte consapevoli e coerenti con attitudini, interessi e competenze.

Orientamento informativo generale per le classi III e IV: Il modulo prevede la calendarizzazione di incontri di orientamento informativo generale che si svolgono nel corso dell'anno scolastico presso il nostro Istituto o all'esterno. In questi incontri vengono presentate le Università milanesi, gli ITS e il mondo del lavoro. L'Istituto si avvale della collaborazione del club Lions e della fondazione EtLabora. ResQ - Saving people, Gli incontri si svolgono presso il nostro Istituto e sono preceduti da un lavoro di preparazione all'interno delle classi.

Approfondimenti sul campo, per la classe III: il modulo organizza incontri mirati per ogni indirizzo e per ogni classe, scelti dal CdC in

base alle specificità dell'indirizzo e della classe stessa. Fra questi sono proposti conferenze con Humanitas (Univax Day), attività collegate al PNRR e la visita laboratorio Polizia Scientifica.

Giovani e impresa, per le classi V: Il percorso, attivo nella nostra scuola da diversi anni, si avvale della collaborazione di numerosi ex imprenditori che condividono la loro esperienza durante una settimana di attività presso il nostro Istituto sul tema del mondo del lavoro.

Le attività si svolgono prevalentemente in orario scolastico e prevedono lezioni introduttive sul mondo del lavoro, riflessioni su skills e soft skills, lavori di gruppo, stesura di CV e simulazione di colloquio di lavoro.

ITS Nuove Tecnologie della VitaAcademy, per la classe V

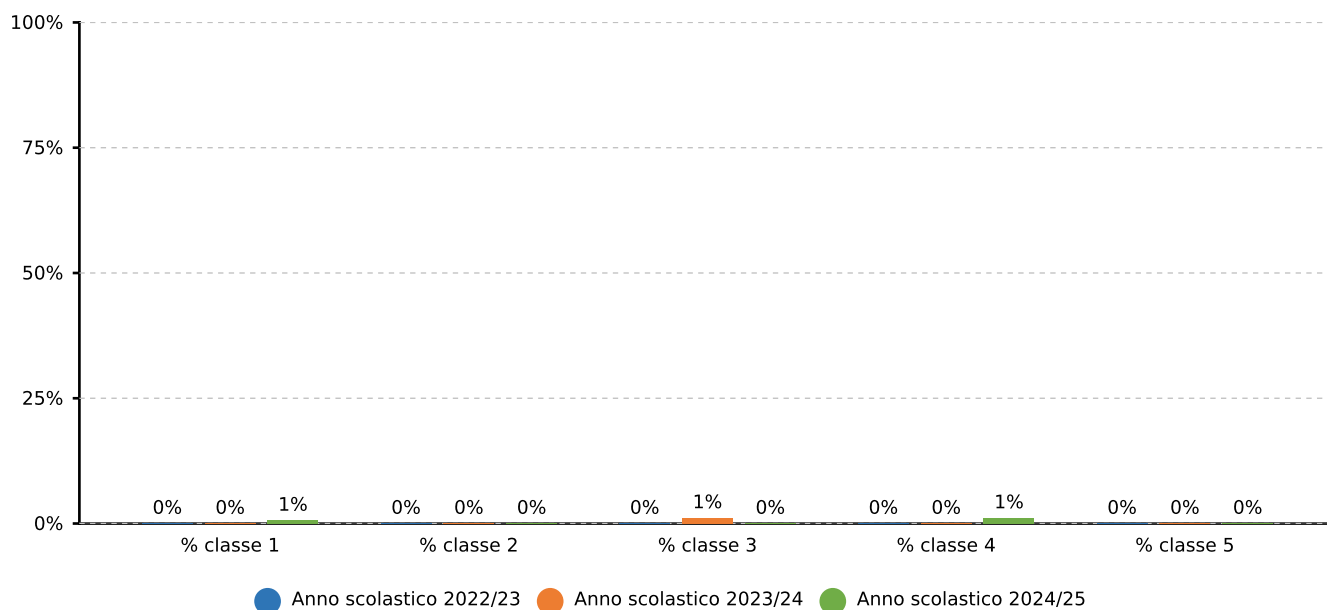
Risultati raggiunti

- Far dialogare segmenti di istruzione diversi, creando occasioni di apprendimento "formale" e "non formale" rivolte ai ragazzi, avviando una sperimentazione finalizzata alla realizzazione di curricula verticali;
- Fornire strumenti conoscitivi e occasioni di sperimentazione personale, relazionale e di crescita al fine di migliorare l'aspetto vocazionale e motivazionale;
- Innalzare il tasso di successo scolastico rendendo così la scuola più rispondente ai bisogni educativi degli allievi;
- Cercare un recupero delle motivazioni degli allievi (anche con particolari bisogni educativi);
- Attuare azioni di supporto tese alla conoscenza di sé e delle proprie aspirazioni, al fine di perseguire una adeguata realizzazione personale;
- Rendere consapevoli i genitori degli istituti scolastici presenti sul territorio.

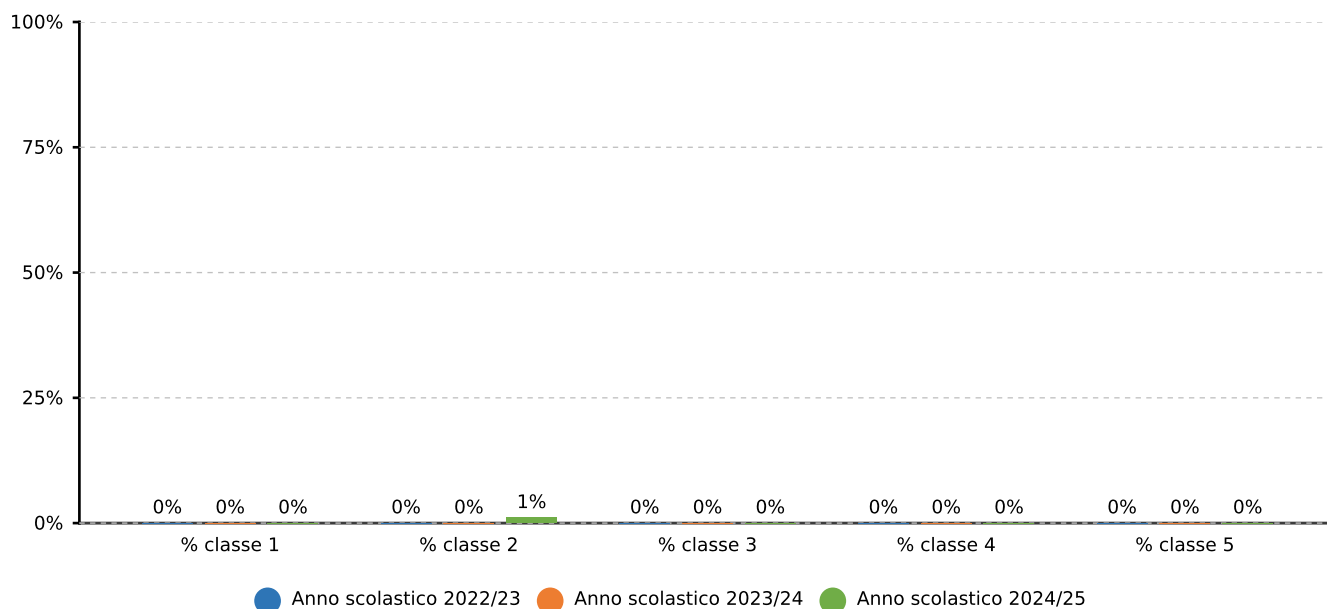
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

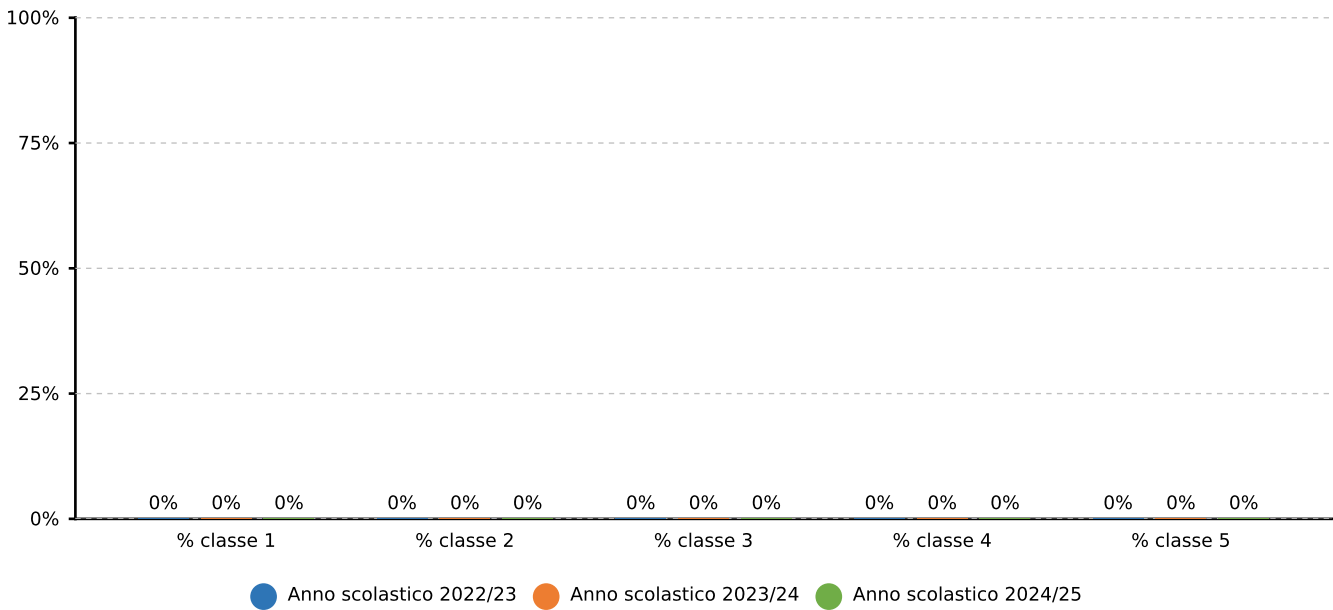


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

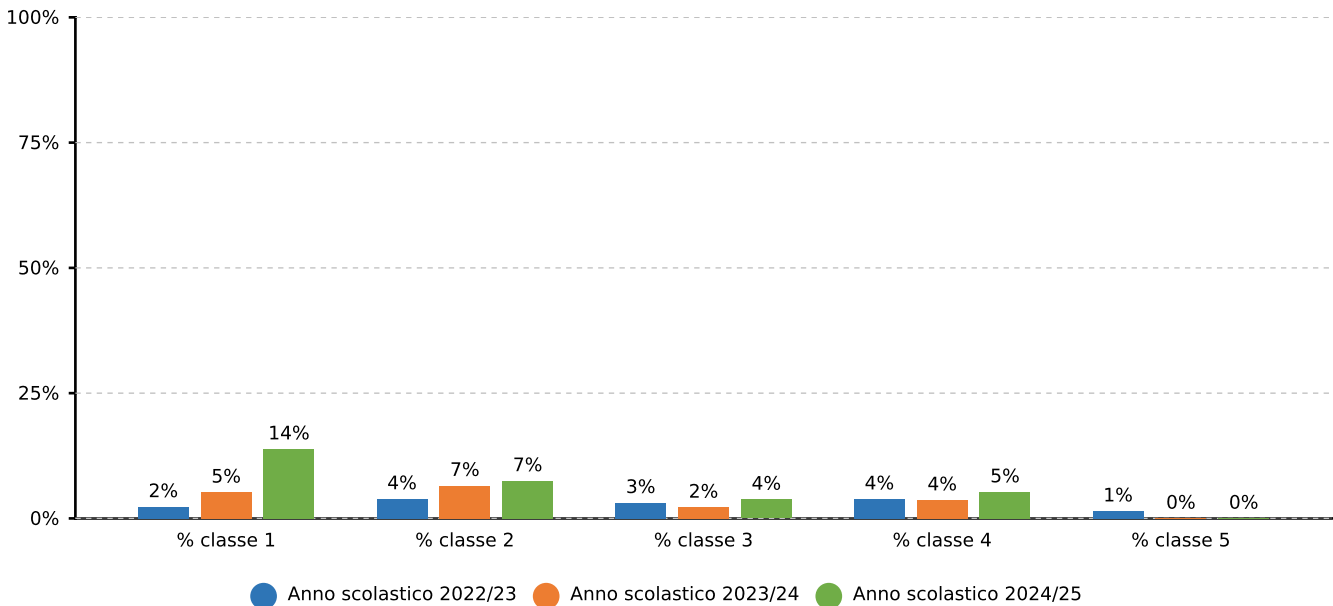




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

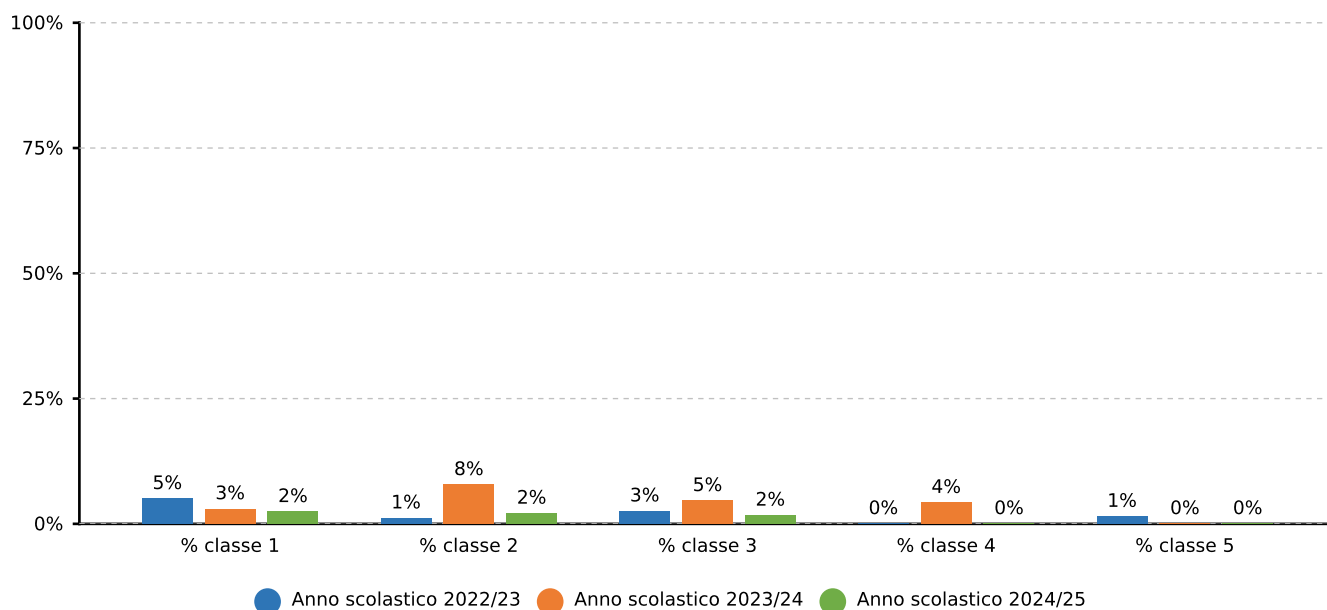


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

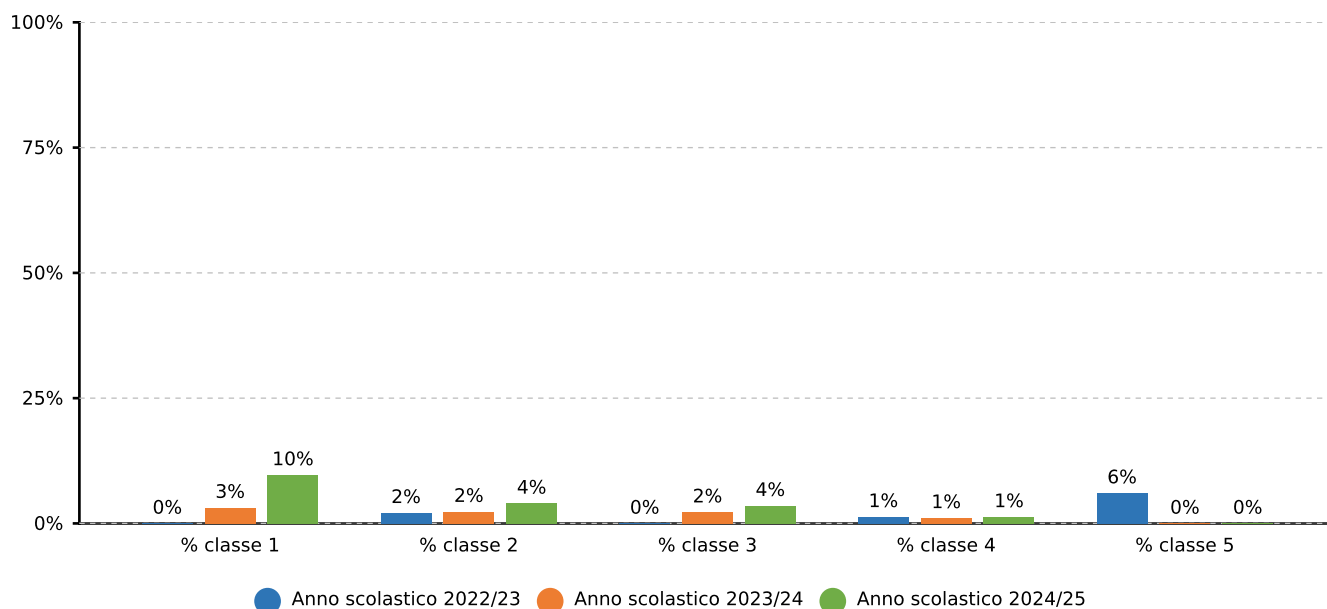




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Consapevoli dell'alto valore della scuola in un territorio caratterizzato da povertà culturale ed educativa, l'IIS Falcone-Righi intende perseguire e potenziare, nelle proprie prospettive di sviluppo, azioni e strategie orientate al miglioramento continuo della qualità del servizio formativo. Le scelte future si fondano sull'analisi dei risultati conseguiti, sull'individuazione delle principali aree di criticità e sulla volontà di rispondere in modo sempre più efficace ai bisogni educativi e formativi degli studenti. In coerenza con le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione e con gli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, la scuola si propone di rafforzare il ruolo di presidio educativo e culturale del territorio. In tale prospettiva, le azioni di sviluppo saranno orientate al contrasto della dispersione e della povertà educativa, alla valorizzazione delle competenze, all'innovazione didattica e al consolidamento delle reti di collaborazione con famiglie, enti e istituzioni del territorio. Prospettive di sviluppo

1. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, in particolare della lingua italiana e della lingua inglese, le competenze e conoscenze di base per favorire i processi di inclusione e di motivazione allo studio e inibire l'insuccesso scolastico; sviluppare la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), rimodulare i piani di lavoro disciplinari in relazione agli esiti della prove standardizzate (INVALSI).
2. Consolidare i processi di crescita nella legalità anche attraverso lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
1. Potenziare il coordinamento della scuola con il mondo del lavoro per sviluppare il senso di appartenenza all'istituzione scolastica e combattere la dispersione scolastica, la discriminazione e il bullismo, anche informatico, ma anche per potenziare i percorsi di FSL: il collegio si orienterà verso forme più moderne e coinvolgenti quali il project work, la brandizzazione, lo sviluppo di start up e imprese reali organizzate e gestite dagli studenti. Il tutto senza trascurare, anzi implementando in maniera importante, il rapporto con le aziende anche attraverso incontri dedicati, conferenze, lectio magistralis, partenariati, valorizzazione delle peculiarità del territorio e raccordo con il mondo del lavoro e delle università.
2. Potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità per sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.
3. Potenziare le conoscenze sull'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale intesa come strumento per migliorare l'educazione, non per sostituire la relazione educativa tra docenti e studenti.

Il Collegio, al fine di valorizzare le opportunità di un uso appropriato dell'Intelligenza Artificiale, dovrà tenere conto delle seguenti finalità:



- Personalizzare l'apprendimento, adattando le attività alle capacità e ai ritmi degli studenti;
- Stimolare la motivazione, proponendo percorsi più interattivi;
- Monitorare i progressi di ciascun alunno, favorendo interventi tempestivi;
- Sostenere gli studenti con bisogni educativi speciali, fornendo gli strumenti per superare le difficoltà;
- Promuovere il pensiero critico e la cittadinanza digitale, grazie a progetti che insegnano a valutare l'affidabilità delle tecnologie.

Inoltre, si ravvisano come fondamentali le seguenti azioni:

1. Potenziare tutti i comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, tesi a ribadire il rispetto e la cura per se stessi e per gli altri con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; il Collegio è, dunque, chiamato a favorire con appositi progetti e azioni culturali anche uno stile di vita più sobrio e rispettoso del pianeta: dal riciclo al riuso, dal risparmio energetico alle energie alternative etc... coniugando la riduzione degli sprechi con l'aiuto ai più bisognosi in un circolo virtuoso che veda, anche nelle attività di volontariato, un sistema di educazione e di consapevolezza dei diritti dell'altro.
2. Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
3. Promuovere l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi sociosanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
4. Promuovere e potenziare il successo formativo, attraverso attività di riorientamento, ma anche di recuper IDEI, esami idoneità, esami integrativi, recupero delle carenze e dei debiti formativi attraverso sportelli di diverso tipo, comprensivi del peer tutoring; potenziare la conoscenza di sé attraverso i percorsi con la psicologa dello sportello di ascolto che mirano a riequilibrare e potenziare i rapporti fra lo studente, i genitori e i docenti attraverso collaborazioni funzionali e mirate al benessere psico-fisico dello studente.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Atto di indirizzo 2025-2028