



I.I.S. "FALCONE - RIGHI"
Corsico (MI)

P.T.O.F.

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1,
COMMA 14, LEGGE N.107/2015 aa.ss. 2025-26, 26-27, 2027-28**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G. FALCONE - A. RIGHI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8028/IV.1** del **11/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 15*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 41** Principali elementi di innovazione
- 51** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 72** Aspetti generali
- 74** Traguardi attesi in uscita
- 89** Insegnamenti e quadri orario
- 115** Curricolo di Istituto
- 150** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 162** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 172** Moduli di orientamento formativo
- 175** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 185** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 229** Attività previste in relazione al PNSD
- 243** Valutazione degli apprendimenti

249 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

258 Aspetti generali

259 Modello organizzativo

266 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

268 Reti e Convenzioni attivate

279 Piano di formazione del personale docente

284 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore Falcone - Righi di Corsico nasce dalla fusione, nell'anno scolastico 2012/2013, dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale Giovanni Falcone e dell'Istituto Tecnico Industriale Statale Augusto Righi.

L'unione di due scuole, entrambe di lunga tradizione e ben radicate sul territorio, ha ampliato la possibilità dell'offerta formativa all'interno dei due settori tecnici: il settore economico, che si declina negli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing; Relazioni Internazionali per il Marketing; Sistemi Informativi Aziendali e il settore tecnologico che si declina negli indirizzi Informatica-Telecomunicazioni, articolazione Informatica; Elettronica-Elettrotecnica, articolazione Elettronica; Grafica e Comunicazione.

Dall'a.s. 2010/2011 il nostro Istituto ha avviato il percorso del Liceo Scientifico opzione scienze applicate e a partire dall'a.s. 2018/2019 è stato attivato il percorso nazionale Liceo delle scienze Applicate - Biologia con curvatura Biomedica.

Nell'anno 2019/2020 è stata aperta una sezione ospedaliera presso il Servizio Disturbi del Comportamento Alimentare dell'Azienda Ospedaliera SS. Carlo e Paolo di Milano a cui accedono studenti e studentesse seguiti dal centro e impossibilitati a frequentare regolarmente la propria scuola di appartenenza.

La scuola da sempre ha orientato le scelte riguardanti l'offerta formativa seguendo due linee direttrici: da un lato l'offerta di una formazione ampia, al passo con i tempi, che consenta agli studenti, al termine del percorso formativo, di proseguire gli studi o di entrare con competenza nel mondo del lavoro; dall'altro la proposta di una didattica attenta a garantire pari opportunità a tutti gli studenti attraverso l'attivazione di forme di recupero, di sostegno e di supporto al bisogno (sportelli didattici, sportelli per Disturbi Specifici dell'Apprendimento, corsi di Italiano per alunni stranieri, sportello di orientamento e riorientamento, sportello psicologico e progetti di sostegno allo studio pomeridiano) al fine di garantire a tutti la possibilità di un percorso di formazione.

Contesto e bisogni del territorio



Popolazione scolastica

Opportunità:

L'elevato numero di studenti (1441 contro 530 dei dati di riferimento) permette alla scuola di disporre di gruppi classe numerosi e diversificati, favorendo una ricca offerta formativa, la possibilità di attivare indirizzi differenziati e di sviluppare progettualità articolate. La presenza di una quota significativa di studenti con cittadinanza non italiana (10,3% nel LSA, superiore a tutti i dati di riferimento), favorisce un ambiente interculturale che stimola l'apertura e il confronto, senza creare condizioni di forte squilibrio nei gruppi classe. L'eterogeneità dei profili, in termini linguistici, cognitivi e sociali costituisce una base favorevole allo sviluppo di metodologie inclusive e cooperative, utili per la crescita delle competenze trasversali. La diffusione di competenze didattiche nella gestione dei DSA (156% su 42,5% dato nazionale) e dei DVA (43% su circa 20,0% dati di riferimento) e' un'opportunità per consolidare pratiche inclusive già in uso e per migliorare l'accessibilità dei percorsi anche per altri studenti con difficoltà non certificate. La scuola, anche grazie ai finanziamenti del PNRR, ha potuto garantire un'ampia partecipazione di tutti gli studenti alle iniziative proposte, comprese quelle a maggiore impegno economico, come i viaggi di istruzione all'estero. Ciò ha rafforzato il ruolo dell'istituto come strumento di inclusione e di riscatto sociale, particolarmente significativo per le famiglie di origine straniera.

Vincoli:

Le condizioni economiche e culturali delle famiglie (ESCS che generalmente ha un livello medio basso) possono incidere sulla disponibilità di strumenti di studio, sulla partecipazione ad attività extracurricolari e sulla continuità dell'impegno scolastico, con possibili ripercussioni sugli apprendimenti. A fronte di situazioni familiari di particolari difficoltà, la scuola non sempre viene supportata dai servizi sociali territoriali la cui efficienza varia da Comune a Comune.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio da cui il nostro Istituto riceve l'utenza e' orientato principalmente verso il terzo settore, con una preponderante presenza di aziende, anche multinazionali, operanti nella grande distribuzione sull'offerta di prodotti e servizi, che consente l'avviamento degli studenti al percorso lavorativo (FSL). La presenza di molte realtà lavorative di tipologia diversa rende particolarmente utile il percorso di FSL, poiché evidenzia agli occhi degli alunni e delle famiglie la possibilità di inserimento nel mondo del lavoro rimanendo radicati sul territorio. Molte le opportunità: la presenza di associazioni e cooperative vicine alle famiglie e agli studenti; la possibilità di partecipazione a progetti proposti dal Comune e dagli enti locali relativi a legalità e salute; il facile collegamento con la città di Milano e con tutte le opportunità culturali che offre. La presenza di studenti stranieri e l'eterogeneità etnica e religiosa rappresentano una risorsa culturale e di costume che consente agli alunni di possedere una visione della realtà più ampia e variegata con evidenti



opportunità di arricchimento personale e culturale.

Vincoli:

Il contesto territoriale è caratterizzato da un tasso di disoccupazione provinciale pari al 4,7% e da una significativa presenza di popolazione straniera (15,1%), nonché da una marcata eterogeneità culturale e religiosa e dalla presenza di nuclei familiari in condizioni di fragilità e, in alcuni casi, di illegalità. Tale complessità risulta di difficile gestione in quanto, sebbene le Amministrazioni locali, il Comune di appartenenza e quelli limitrofi, nonché l'Ufficio scolastico regionale e territoriale, promuovano un numero crescente di progetti e iniziative di supporto, manca un efficace coordinamento tra gli interventi. L'assenza di una programmazione condivisa e tempestiva non consente di selezionare e attuare azioni realmente mirate ai bisogni degli studenti, riducendo così l'impatto e l'efficacia degli investimenti effettuati. La presenza di situazioni lavorative instabili può ripercuotersi sul benessere familiare, sulla regolarità della frequenza e sulla motivazione degli studenti, aumentando il rischio di fragilità educative. Non tutta la popolazione scolastica ha la possibilità di raggiungere la scuola utilizzando i mezzi pubblici, poiché non in tutti i comuni limitrofi la rete degli autobus è stata potenziata per garantire la regolare frequenza scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La diversificazione, la razionalizzazione e la riqualificazione degli spazi ha migliorato la qualità dell'azione educativa, favorendo ambienti funzionali, inclusivi e orientati al benessere. Oltre 36 laboratori, aule con monitor interattivi e laboratori specifici per indirizzo, consentono una didattica operativa e laboratoriale, valorizzando le diverse modalità di apprendimento e sostenendo il successo formativo. La biblioteca, con più di 15.000 volumi, inserita nel circuito I.S.L.N. e in fase di digitalizzazione, rappresenta un presidio culturale inclusivo, favorendo la promozione delle competenze di lettura e lo studio autonomo. Le strutture comuni (Aula Magna, bar/mensa, parcheggi, 3 palestre interne, 1 esterna, campo da calcio e pista di atletica) garantiscono un ambiente favorevole alla socializzazione e al benessere. La dotazione tecnologica supporta l'integrazione del digitale, ambienti di apprendimento innovativi, un sostegno efficace agli studenti con bisogni educativi speciali ed una didattica fortemente personalizzata. Il rapporto con aziende ed enti del territorio, il coinvolgimento nella FSL, i finanziamenti PNRR e le sponsorizzazioni ampliano le opportunità formative, rafforzando orientamento, inclusione e occupabilità. Le certificazioni, di competenza della Città metropolitana, richieste fin dall'a. s. 2015/16 sono in via di definizione.

Vincoli:

L'edificio, costruito nel 1976, ha le caratteristiche di un Omnicomprensivo con sistemi e materiali oggi ritenuti non completamente a norma, molto grande, che implica:- vincoli e costi nell'innovazione degli impianti - costi molto alti negli interventi di rifacimento di parti della struttura



che creano problemi di sicurezza - costi elevati per l'acquisto di laboratori mobili per favorire la didattica agli studenti con BES. La presenza di due ingressi principali e di molteplici laterali, con continui flussi di accesso comporta attenta sorveglianza e controllo. Necessita' di ulteriori finanziamenti per delimitare l'area di accesso. Alcuni dei vincoli sopra elencati sono diventati più limitanti a causa della discontinuità del personale ATA. Proseguono i lavori di ristrutturazione e adeguamento alle normative sulla sicurezza dell'istituto iniziati alla fine dell'anno scolastico 2018/19 che Citta' Metropolitana ha finanziato.

Risorse professionali

Opportunità:

La continuità nella dirigenza favorisce una visione strategica coerente, la stabilità organizzativa e il consolidamento di procedure interne efficaci. Consente inoltre una gestione più mirata di innovazioni, progetti e relazioni con il territorio. La presenza dell'81,9% del corpo docente a tempo indeterminato, superiore a tutti i dati di riferimento, garantisce continuità didattica, formazione continua e costante, conoscenza approfondita dell'utenza, consolidamento delle pratiche collegiali e maggiore efficacia nella progettazione educativa. La scuola può contare su un numero significativo di referenti, docenti di sostegno e figure specialistiche (psicologo ed educatori) che garantiscono supporto agli studenti anche con BES, promuovendo un ambiente realmente inclusivo. La disponibilità dello Sportello di ascolto anche per il personale favorisce un clima di lavoro più sereno. La presenza di funzioni strumentali, referenti di progetto, team digitali, animatori, tutor e altre professionalità interne in possesso di specializzazione specifica per realizzare gli obiettivi fondanti dell'istituto (inclusione, innovazione didattica e tecnologica, internazionalizzazione, legalità, orientamento, sport e benessere) rafforza la capacità di rispondere a bisogni complessi e di attivare progettualità articolate. La stabilità del DSGA garantisce efficienza gestionale, conoscenza profonda delle procedure e continuità nella gestione delle risorse economiche.

Vincoli:

La parziale instabilità dell'organico per alcune discipline, in alcuni indirizzi/classi, crea discontinuità didattica e disagi per gli studenti. Nonostante la presenza di docenti in grado di insegnare le proprie discipline in una lingua europea, mancano le certificazioni idonee per l'insegnamento con la metodologia CLIL. I continui cambiamenti del personale ATA che non sempre è stato adeguatamente formato o non possiede i titoli adeguati per la mansione che deve svolgere, creano disagi e rallentamenti nella gestione amministrativa che è chiamata a svolgere funzioni sempre più pressanti e complesse.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

G. FALCONE - A. RIGHI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MIIS096002
Indirizzo	VIALE ITALIA, 22/24 CORSICO 20094 CORSICO
Telefono	024585362
Email	MIIS096002@istruzione.it
Pec	MIIS096002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisfalcone-righi.edu.it/

Plessi

I.T. ECONOMICO - G. FALCONE A. RIGHI CORS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	MITD096018
Indirizzo	VIALE ITALIA, 22/24 CORSICO 20094 CORSICO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Viale ITALIA 24 26 - 20094 CORSICO MI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -



TRIENNIO

- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

IST. TECNICO E LICEO-G. FALCONE A. RIGHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	MITF09601E
Indirizzo	VIALE ITALIA N. 24/26 CORSICO 20094 CORSICO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Viale ITALIA 24 26 - 20094 CORSICO MI

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- ELETTRONICA
- INFORMATICA
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

I.T. OSPEDALE SAN PAOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	MITF09602G
Indirizzo	VIA DI RUDINI 8 MILANO 20142 MILANO

Approfondimento



L'Istituto di Istruzione Superiore *Falcone – Righi* di Corsico nasce nell'a.s. 2012/2013 dalla fusione dell'Istituto Tecnico Commerciale "Giovanni Falcone" e dell'Istituto Tecnico Industriale "Augusto Righi". L'unione di due realtà consolidate e radicate nel territorio ha consentito la costruzione di un'unica comunità scolastica orientata all'innovazione, alla qualità formativa e all'inclusione.

L'offerta formativa comprende:

Settore Economico:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA).

Settore Tecnologico:

- Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica
- Elettronica ed Elettrotecnica – articolazione Elettronica
- Grafica e Comunicazione.

Licei:

- Liceo Scientifico – Scienze Applicate (dal 2010/2011);
- Liceo Scienze Applicate – Biologia con curvatura Biomedica (dal 2018/2019).

All'interno del percorso di Liceo scienze applicate è possibile accedere alla curvatura biomedica che si presenta come un percorso formativo della durata di tre anni con un monte ore annuale

di 50 ore di lezioni, in aggiunta al normale curriculum di studi, tenute da medici professionisti indicati dagli Ordini Provinciali.

Sul portale della scuola è visibile il Regolamento del percorso di biologia con curvatura biomedica:

https://drive.google.com/file/d/1_hEQYEc7K6sfDwZ1mWOEyDsP7bRBuge/view

Dal 2019/2020 è attiva una Sezione ospedaliera presso il Servizio DCA dell'A.O. SS. Carlo e Paolo di Milano, per studenti impossibilitati alla frequenza regolare.

L'Istituto orienta le proprie scelte educative secondo due priorità fondamentali:



1. Offrire una formazione ampia, attuale e orientata al futuro, capace di sostenere l'ingresso nel mondo del lavoro o il proseguimento degli studi.
2. Garantire pari opportunità e inclusione, attraverso interventi strutturati di supporto, recupero, sostegno psicologico e linguistico.

CRITERI DI ACCETTAZIONE DELLE ISCRIZIONI E CRITERI DI FORMAZIONI DELLE CLASSI

In caso di iscrizioni eccedenti rispetto al numero dei posti disponibili, la scuola potrà accogliere le iscrizioni fino al numero consentito seguendo i criteri stabiliti da una apposita commissione e riportati nell'allegato.

Per quanto riguarda l'accettazione delle nuove iscrizioni, la formazione delle classi prime e la formazione delle classi successive, la commissione incaricata seguirà i criteri e le indicazioni

contenute nella pagina dedicata alle iscrizioni del nostro portale e i criteri allegati:

<https://sites.google.com/iisfalcone-righi.edu.it/iscrizioni/classi-prime>

Allegati:

CRITERI ACCETTAZIONE ISCRIZIONI CLASSI PRIME.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	36
	Chimica	2
	Disegno	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	3
	Fotografico	1
	Informatica	5
	Lingue	5
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Aula polifunzionale	1
Strutture sportive	Calcetto	3
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	5
Servizi	Mensa	



Servizio trasporto alunni disabili		
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	278
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	23
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	69

Approfondimento

La scuola, negli ultimi anni, ha partecipato a numerosi PON e ha utilizzato parte dei finanziamenti ottenuti per l'ammodernamento delle attrezzature. A seguito dei lavori di risistemazione degli spazi ad opera di Città Metropolitana, ancora in atto, e di una rinnovata collaborazione con la Commissione sicurezza, si è creato un nuovo piano di accesso all'Istituto.

Permangono, tuttavia, numerosi vincoli strutturali: l'edificio, costruito nel 1976, ha le caratteristiche di un Omnicomprensivo con sistemi e materiali oggi ritenuti non completamente a norma, è una struttura molto grande, che comporta vincoli e costi molto alti per la manutenzione e innovazione degli impianti, per gli interventi di rifacimento di parti della struttura che creano problemi di sicurezza, per l'acquisto di arredi scolastici a norma e per l'efficiente funzionamento dei laboratori.

Si è reso necessario l'uso di laboratori mobili.

La presenza di due ingressi principali e di molteplici ingressi laterali, con continui flussi di accesso, impone la necessità di una attenta sorveglianza e controllo. Si è reso necessario delimitare l'area di

accesso a causa della diminuzione del personale ATA. Proseguono i lavori di ristrutturazione e di adeguamento alle normative sulla sicurezza dell'istituto iniziati alla fine dell'anno scolastico 2018/2019 che Città Metropolitana ha finanziato.



SICUREZZA DELL'ISTITUTO

Al fine di ottemperare agli obblighi previsti dalla legge in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, il Dirigente Scolastico: ha predisposto il Documento di Valutazione dei Rischi (DVR); ha nominato:

- i preposti alla Sicurezza;
- un addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP);
- un responsabile esterno per la Sicurezza (RSPP);
- i referenti interni (Commissione sicurezza).

La commissione sicurezza cura annualmente l'effettuazione dell'attività di formazione degli studenti e del personale. L'Assemblea sindacale ha nominato un Responsabile della Sicurezza dei Lavoratori (RLS). Per quanto riguarda il tema della sicurezza delle persone disabili, l'Istituto fa riferimento alla normativa vigente consultabile sul sito dei Vigili del fuoco. Il sito fornisce indicazioni per il soccorso a persone con disabilità in situazioni di emergenza al fine di supportare l'azione dei soccorritori, suggerendo i modi più corretti per intervenire, sulla base della conoscenza delle diverse disabilità motorie, sensoriali, cognitive. Nella nostra scuola, annualmente, vengono effettuate due simulazioni di evacuazione dall'edificio, di cui una programmata all'inizio dell'anno scolastico. Sul portale della scuola è consultabile il materiale multimediale sul tema in un'area dedicata alla sicurezza.

PNRR

Il nostro Istituto utilizza i fondi del PNRR per le Azioni 1 e 2 relative all'acquisto di materiali innovativi per la didattica, e per la azione 4 relativa al contrasto alla dispersione scolastica. Le risorse PNRR, dedicate alle azioni per la prevenzione della dispersione, sono impiegate nell'attivazione di percorsi laboratoriali co-curricolari e percorsi di potenziamento delle discipline di base e delle discipline di indirizzo. Questi percorsi integrano l'offerta formativa dell'Istituto e si trovano elencati nella sezione dedicata ai progetti (cap.3, del PTOF - Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa).

L'istituto dispone di un articolato e diversificato patrimonio di infrastrutture materiali e dotazioni tecnologiche, funzionale alla realizzazione dell'offerta formativa, allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti e al potenziamento delle metodologie didattiche innovative.

Laboratori e ambienti di apprendimento

La scuola è dotata complessivamente di 36 aule adibite a laboratorio, di cui 29 provviste di collegamento a Internet, garantendo un ampio utilizzo delle tecnologie digitali e delle risorse online nella didattica laboratoriale. Sono presenti numerose tipologie di laboratori, tra cui quelli di chimica, fisica, scienze, informatica, elettronica, elettrotecnica, meccanica, coding e robotica, nonché



laboratori di disegno e arte, musica, lingue e multimedialità.

Particolare rilievo assumono i laboratori per le professioni digitali del futuro – Scuola 4.0 e gli spazi attrezzati per web radio e podcast, che favoriscono approcci didattici esperienziali, inclusivi e orientati all'innovazione.

Strutture sportive e spazi per il benessere

L'istituto dispone di 9 strutture sportive complessive, di cui 5 al chiuso e 4 all'aperto, a supporto delle attività motorie, sportive e del benessere psicofisico degli studenti.

Tra le strutture presenti si annoverano palestre, campi per calcetto, calcio a 11, nonché campi basket/pallavolo all'aperto, oltre ad altre strutture funzionali alle attività sportive e aggregative.

SPAZI SCOLASTICI COMUNI

La scuola è, inoltre, dotata di spazi comuni e polifunzionali che arricchiscono l'offerta educativa e culturale, quali Aula Magna, aula polifunzionale, aula proiezioni, teatro, biblioteca classica e biblioteca informatizzata, spazi mensa, spazi esterni attrezzati e spazi esterni polivalenti, favorendo momenti di socializzazione, inclusione e partecipazione attiva della comunità scolastica.

Dotazioni tecnologiche e multimediali

Le dotazioni multimediali risultano diffuse e adeguate alle esigenze didattiche. Nelle aule sono presenti 69 PC e tablet e 74 LIM, Digital Board o Smart TV, mentre nei laboratori si contano 278 PC e tablet e 23 dispositivi multimediali interattivi. La biblioteca raggiungibile al seguente link:

<https://sites.google.com/iisfalcone-righi.edu.it/biblioteca> è dotata di 3 PC/tablet e 1 dispositivo multimediale interattivo. L'istituto dispone, inoltre, di robot per il coding, stampanti/scanner 3D, dispositivi per la didattica a distanza, strumentazioni per la realtà virtuale e aumentata, dispositivi per le STEM e strumenti dedicati alla creatività digitale, all'intelligenza artificiale e alla robotica, a supporto dell'innovazione metodologica e dello sviluppo delle competenze digitali.

Inclusione e innovazione

Le infrastrutture e le attrezzature presenti consentono di promuovere una didattica inclusiva, laboratoriale e orientata al futuro, in coerenza con le priorità strategiche del PTOF e con gli obiettivi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, favorendo l'accessibilità, la partecipazione attiva degli studenti e il successo formativo di tutti.

Il nostro Istituto necessita di completare e aggiornare le strumentazioni e le attrezzature specifiche per alcuni indirizzi di studio e di dispositivi che facilitino l'innovazione della didattica anche



attraverso le dotazioni derivanti dai bandi PNRR, l'accesso ai finanziamenti nazionali ed europei e sollecitando gli interventi degli enti proprietari e addetti alla gestione della manutenzione, come di seguito elencate:

- Strumenti compensativi per studenti con BES
- Rinnovo arredi per biblioteca scolastica
- Arredi tecnici e specifici da laboratorio e strumentazioni per lo svolgimento di attività laboratoriali tipiche dell'indirizzo delle scienze applicate a curvatura biomedica. L'obiettivo è fornire uno spazio funzionale per esperimenti, manipolazioni e attività didattiche interattive.

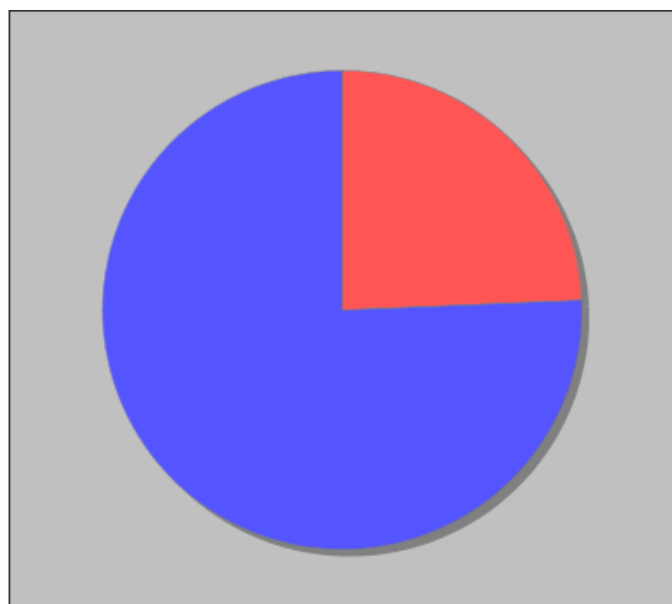


Risorse professionali

Docenti	153
Personale ATA	44

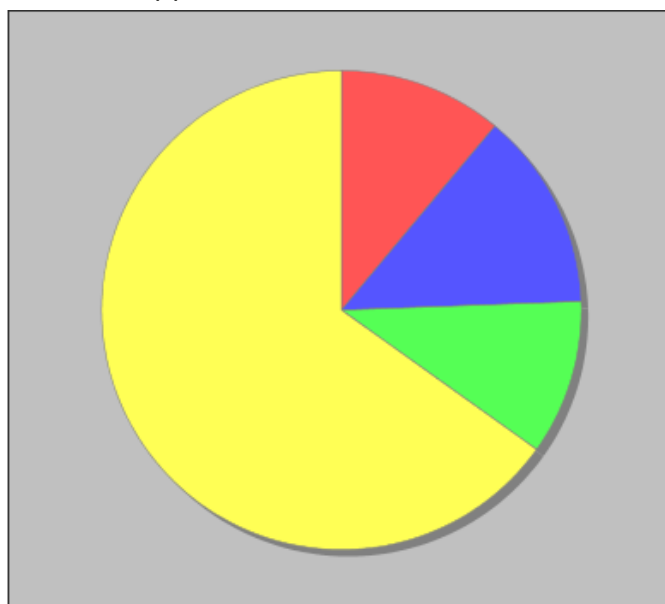
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 55
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 171

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 19
- Da 2 a 3 anni - 23
- Da 4 a 5 anni - 18
- Piu' di 5 anni - 112

Approfondimento

L'istituzione scolastica può contare su un insieme di risorse professionali qualificate e diversificate, che contribuiscono in modo significativo alla realizzazione delle finalità educative e formative delineate nel PTOF. Il personale docente, in larga parte stabile, assicura continuità didattica e consolidamento delle progettualità educative e organizzative avviate nel tempo, favorendo un clima di lavoro collaborativo e una didattica coerente con i bisogni formativi degli studenti. La presenza di



docenti con competenze specifiche in ambito digitale, laboratoriale, scientifico e inclusivo consente alla scuola di sviluppare percorsi innovativi, in particolare nei settori delle STEM, della didattica digitale integrata, del coding, della robotica e delle metodologie attive, anche in coerenza con le azioni previste dal PNRR e dal Piano Scuola 4.0.

Il personale ATA svolge un ruolo fondamentale nel garantire il regolare funzionamento dell'istituto, il supporto alle attività didattiche e la gestione efficiente degli spazi e delle infrastrutture.

La scuola si avvale, inoltre, di figure di staff di direzione, funzioni strumentali e referenti di progetto, che operano in sinergia con la Dirigente scolastica per il coordinamento delle attività organizzative, progettuali e di miglioramento dell'offerta formativa.

Nel corso degli ultimi anni, sono stati progressivamente valorizzati e attivati nuovi profili e incarichi professionali, quali animatore digitale, team per l'innovazione, referenti per l'inclusione, per l'orientamento e per il contrasto alla dispersione scolastica, rispondendo alle esigenze emergenti del contesto educativo e sociale.

Nel complesso, le risorse professionali rappresentano un punto di forza dell'istituto, in quanto permettono di sostenere processi di innovazione, inclusione e miglioramento continuo della qualità del servizio scolastico.



Aspetti generali

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi - ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti - nel rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano.
2. Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:
 - Costituzione del Comitato tecnico Scientifico (CTS) per rafforzare il legame con il territorio, con il suo tessuto produttivo, con gli enti pubblici e privati e con le associazioni di volontariato.
 - Collaborazione con le iniziative dell'Istituto atte ad ampliare l'offerta formativa, i percorsi di FSL e le attività di orientamento, promuovendo anche il crowdfunding.
 - Collaborazione per le iniziative atte a premiare le eccellenze.
 - Potenziamento delle iniziative per la promozione del benessere a scuola attraverso progetti o attività proposti dagli studenti, dai genitori, dai docenti e dal personale per il rispetto dei buoni comportamenti, come quelli alimentari, il divieto di fumo, la mobilità sostenibile, gli ambienti didattici.
 - Potenziamento delle iniziative per la promozione del benessere a scuola attraverso progetti o attività proposti dagli studenti, dai genitori, dai docenti e dal personale per il rispetto dei regolamenti, la prevenzione di ogni tipo di aggressività e sopraffazione, la gestione delle emozioni e dei comportamenti.
 - Collaborazione per favorire lo stare bene a scuola implementando le attività che concepiscono la scuola come un ambiente da salvaguardare e da rendere sempre più accogliente, sano e sicuro.
 - Collaborazione per creare un clima scolastico sereno ed inclusivo, promuovendo attività socialmente utili anche come affiancamento ai provvedimenti disciplinari.

Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, dei seguenti aspetti:

- La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni ma è necessario che diminuisca ulteriormente.
- La variabilità tra le classi è superiore nella maggior parte delle situazioni.
- L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale per le classi II del tecnico, in particolare sono da migliorare i risultati delle prove di italiano.



- Per le classi II liceo, l'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è nella media e i punteggi sono intorno alla media regionale per le prove di italiano, mentre per matematica l'effetto è leggermente positivo e i punteggi osservati rientrano nella media regionale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le criticità per STEM e Inglese, per l'ammissione nelle classi prime del tecnico economico i cui valori sono inferiori ai benchmark nazionali (67,8% rispetto all'81,0% dei dati di riferimento), per il tasso di trasferimenti nelle classi prime del liceo (10,7%) e del tecnico tecnologico (16,0% nelle classi prime e 8,1% nelle classi seconde)

Traguardo

Implementare attività mirate di potenziamento e di approfondimento per le discipline STEM e per la lingua Inglese. Potenziare la collaborazione con le scuole secondarie di primo grado per un orientamento più efficace. Promuovere azioni di preparazione dei nuovi studenti alle discipline di indirizzo dell'ITE valorizzando le competenze.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre le criticità nelle seconde ITE e ITI di italiano e matematica (ITI), inglese (liceo) per risultati inferiori a tutti i riferimenti; aumentare la percentuale di studenti nel livello più alto delle prove INVALSI inferiore a quella regionale; ridurre la variabilità dei risultati tra le classi che è quasi sempre superiore ai riferimenti

Traguardo

Stabilizzare i buoni esiti delle prove standardizzate e potenziare le prove di italiano e di matematica nelle classi seconde dei tecnici e le prove di Inglese nel liceo per allinearci a



scuole con stesso ESCS. Implementare azioni per favorire pratiche didattiche o organizzative uniformi.

● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento in uscita al fine di migliorare la conoscenza di sé e delle proprie attitudini per intraprendere con maggior consapevolezza un percorso universitario o nell'ambito lavorativo che porti al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Traguardo

Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo anno di università. Creare un portfolio per monitorare meglio le scelte post diploma degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: INNOVARE PER MOTIVARE**

Il percorso è coordinato dalla figura dell'Animatore Digitale prevista dall'azione 28 del Piano Nazionale della Scuola Digitale e dal team digitale.

Si snoda in diverse azioni:

FORMAZIONE INTERNA: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; progetto NAO; Progetto peer tutoring anche con AI; Corso di modellazione con Blended; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Ridurre le criticità per STEM e Inglese, per l'ammissione nelle classi prime del tecnico economico i cui valori sono inferiori ai benchmark nazionali (67,8% rispetto all'81,0% dei dati di riferimento), per il tasso di trasferimenti nelle classi prime del liceo (10,7%) e del tecnico tecnologico (16,0% nelle classi prime e 8,1% nelle classi seconde)

Traguardo

Implementare attività mirate di potenziamento e di approfondimento per le discipline STEM e per la lingua Inglese. Potenziare la collaborazione con le scuole secondarie di primo grado per un orientamento più efficace. Promuovere azioni di preparazione dei nuovi studenti alle discipline di indirizzo dell'ITE valorizzando le competenze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre le criticità nelle seconde ITE e ITI di italiano e matematica (ITI), inglese (liceo) per risultati inferiori a tutti i riferimenti; aumentare la percentuale di studenti nel livello più alto delle prove INVALSI inferiore a quella regionale; ridurre la variabilità dei risultati tra le classi che è quasi sempre superiore ai riferimenti

Traguardo

Stabilizzare i buoni esiti delle prove standardizzate e potenziare le prove di italiano e di matematica nelle classi seconde dei tecnici e le prove di Inglese nel liceo per allinearci a scuole con stesso ESCS. Implementare azioni per favorire pratiche didattiche o organizzative uniformi.

○ Risultati a distanza

Priorità



Potenziare le attività di orientamento in uscita al fine di migliorare la conoscenza di sé e delle proprie attitudini per intraprendere con maggior consapevolezza un percorso universitario o nell'ambito lavorativo che porti al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Traguardo

Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo anno di università. Creare un portfolio per monitorare meglio le scelte post diploma degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Ampliare la progettazione di prove comuni per classi parallele e per la valutazione degli studenti; Implementare la partecipazione ai progetti europei e la promozione della mobilità studentesca per favorire la conoscenza della lingua inglese; Implementare attività mirate di potenziamento e di approfondimento per le discipline STEM

○ **Continuità e orientamento**

Elaborare un curriculum verticale e orizzontale strutturato sulle competenze disciplinari, trasversali e interculturali anche per l'orientamento universitario e lavorativo post diploma; Rafforzare la collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, promuovendo azioni di orientamento condivise per supportare scelte più consapevoli e coerenti

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Strutturare e condividere con le famiglie percorsi differenziati e personalizzati con i quali mettere ogni studente nelle condizioni di trovare la strada piu' congeniale per raggiungere il successo formativo.

Attività prevista nel percorso: PEER TUTORING

Descrizione dell'attività

Il peer tutoring è una pratica che prevede il coinvolgimento di studenti del quarto e quinto anno che adeguatamente formati e guidati da uno specialista e da insegnanti di riferimento, supportano nello studio alunni del triennio che presentano difficoltà scolastiche e demotivazione. Questo può avvenire lavorando in un rapporto 1:1, così come interfacciandosi con un piccolo gruppo. Il percorso è valido ai fini dell'esperienza di PCTO poiché permette di fornire un servizio alla scuola e ai suoi studenti. L'esperienza ha una forte valenza orientativa, perché lo studente tutor si mette alla prova in situazioni differenti dalla routine scolastica, deve gestire relazioni interpersonali, sperimentare strategie di intervento e soluzioni a problemi. Anche i docenti coinvolti saranno formati per aiutare gli studenti più predisposti ad assumere il ruolo di tutor. L'ausilio dell'Al consentirà agli studenti più fragili di avere un supporto ulteriore per lo svolgimento dei compiti e il ripasso. Sarà, inoltre, un ottimo alleato per gli studenti con difficoltà linguistiche di ogni genere.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti



	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Docenti interni ed esperti esterni. Studenti.
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati e prevenzione dell'insuccesso scolastico. Supporto nelle scelte orientative.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO NAO

Descrizione dell'attività	Il progetto consiste in una serie di incontri pomeridiani che porteranno ad accrescere la conoscenza degli studenti nell'impiego della robotica umanoide attraverso lo sviluppo di software da utilizzare in situazioni plausibili e verosimili per divulgare le potenzialità sociali della robotica di servizio. Sarà utilizzato il Robot umanoide NAO in possesso del nostro Istituto.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti



	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Docenti interni. Studenti.
Risultati attesi	Conoscenza e divulgazione delle potenzialità della robotica.

● **Percorso n° 2: ORIENTARE BENE PER MIGLIORARE LA PERFORMANCE**

Il percorso intende fornire strumenti conoscitivi e occasioni di sperimentazione personale, relazionale e di crescita al fine di migliorare l'aspetto vocazionale e motivazionale degli studenti nell'ottica dell'orientamento permanente. Saranno perseguite le seguenti finalità:

- Far dialogare segmenti di istruzione diversi, creando occasioni di apprendimento "formale" e "non formale" rivolte ai ragazzi, avviando una sperimentazione finalizzata alla realizzazione di curricula verticali;
- Fornire strumenti conoscitivi e occasioni di sperimentazione personale, relazionale e di crescita al fine di migliorare l'aspetto vocazionale e motivazionale;
- Innalzare il tasso di successo scolastico rendendo così la scuola più rispondente ai bisogni educativi degli allievi;
- Cercare un recupero delle motivazioni degli allievi (anche con particolari bisogni educativi);
- Attuare azioni di supporto tese alla conoscenza di sé e delle proprie aspirazioni, al fine di perseguire una adeguata realizzazione personale;
- Rendere consapevoli i genitori degli istituti scolastici presenti sul territorio.

Secondo l'Unesco, la condizione imprescindibile per compiere un cambiamento concreto è che le nuove generazioni imparino "a conoscere, a fare, a vivere insieme e ad essere". Sono queste le competenze della persona, che l'Agenzia specializzata delle Nazioni Unite ha indicato come i 4 pilastri di uno sviluppo sostenibile. Queste competenze vanno organizzate in un'ottica di continuità e di racconto tra diversi ordini di scuola per arrivare alla condivisione di un curriculum verticale.

ORIENTAMENTO IN USCITA



L'orientamento in uscita è un momento importante del percorso scolastico, perché accompagna gli studenti verso una scelta consapevole del proprio futuro. Si svolge solitamente negli ultimi anni di scuola e ha lo scopo di aiutare ciascuno a riflettere su interessi, capacità e aspirazioni personali. Durante le attività di orientamento, gli studenti ricevono informazioni sulle diverse possibilità che si aprono dopo la conclusione degli studi, come la scelta di una nuova scuola, dell'università o del mondo del lavoro. L'orientamento in uscita non fornisce risposte già pronte, ma guida gli studenti a prendere decisioni più serene e responsabili, aiutandoli a immaginare e costruire il proprio percorso futuro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le criticità per STEM e Inglese, per l'ammissione nelle classi prime del tecnico economico i cui valori sono inferiori ai benchmark nazionali (67,8% rispetto all'81,0% dei dati di riferimento), per il tasso di trasferimenti nelle classi prime del liceo (10,7%) e del tecnico tecnologico (16,0% nelle classi prime e 8,1% nelle classi seconde)

Traguardo

Implementare attività mirate di potenziamento e di approfondimento per le discipline STEM e per la lingua Inglese. Potenziare la collaborazione con le scuole secondarie di primo grado per un orientamento più efficace. Promuovere azioni di preparazione dei nuovi studenti alle discipline di indirizzo dell'ITE valorizzando le competenze.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre le criticità nelle seconde ITE e ITI di italiano e matematica (ITI), inglese (liceo)



per risultati inferiori a tutti i riferimenti; aumentare la percentuale di studenti nel livello più alto delle prove INVALSI inferiore a quella regionale; ridurre la variabilità dei risultati tra le classi che è quasi sempre superiore ai riferimenti

Traguardo

Stabilizzare i buoni esiti delle prove standardizzate e potenziare le prove di italiano e di matematica nelle classi seconde dei tecnici e le prove di Inglese nel liceo per allinearci a scuole con stesso ESCS. Implementare azioni per favorire pratiche didattiche o organizzative uniformi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento in uscita al fine di migliorare la conoscenza di sé e delle proprie attitudini per intraprendere con maggior consapevolezza un percorso universitario o nell'ambito lavorativo che porti al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Traguardo

Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo anno di università. Creare un portfolio per monitorare meglio le scelte post diploma degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Ampliare la progettazione di prove comuni per classi parallele e per la valutazione degli studenti; Implementare la partecipazione ai progetti europei e la promozione della mobilità studentesca per favorire la conoscenza della lingua inglese;



Implementare attività mirate di potenziamento e di approfondimento per le discipline STEM

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi sociosanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

○ **Continuità e orientamento**

Elaborare un curriculum verticale e orizzontale strutturato sulle competenze disciplinari, trasversali e interculturali anche per l'orientamento universitario e lavorativo post diploma; Rafforzare la collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, promuovendo azioni di orientamento condivise per supportare scelte più consapevoli e coerenti

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare la formazione dei docenti sulle nuove metodologie didattiche creando ambienti condivisi di buone pratiche ed esempi di simulazioni di prove.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Strutturare e condividere con le famiglie percorsi differenziati e personalizzati con i quali mettere ogni studente nelle condizioni di trovare la strada più congeniale per



raggiungere il successo formativo.

Attività prevista nel percorso: ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA

Descrizione dell'attività	<p>Orientamento in entrata: organizzazione e gestione delle giornate aperte di istituto. Presentazione dell'Istituto presso le scuole secondarie di primo grado. Predisposizione dei materiali e degli spazi da utilizzare nei suddetti incontri. Istruzione degli studenti che mostreranno i vari laboratori e l'istituto. Gestione dei contatti con i genitori dei futuri iscritti attraverso le iscrizioni on line. Organizzazione dei laboratori aperti di tutti gli indirizzi. Orientamento in entrata anche per studenti che arrivano da altre scuole e per coloro che, al termine del secondo anno AFM, dovranno iscriversi ai diversi indirizzi di studio.</p> <p>Orientamento in uscita: gli studenti ricevono informazioni sulle diverse possibilità che si aprono dopo la conclusione degli studi, come la scelta di una nuova scuola, dell'università o del mondo del lavoro. Incontri informativi e colloqui con insegnanti o orientatori presenti negli atenei permettono di conoscersi meglio e di chiarire i propri obiettivi. L'orientamento in uscita non fornisce risposte già pronte, ma guida gli studenti a prendere decisioni più serene e responsabili, aiutandoli a immaginare e costruire il proprio percorso futuro.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Docenti interni, docenti tutor e docente orientatore di Istituto.

Risultati attesi

Orientamento in entrata: i laboratori aperti sono un progetto dedicato agli studenti frequentanti la terza classe della scuola secondaria di primo grado, affinché, prima del periodo di iscrizione al primo anno delle scuole secondarie di secondo grado, possano confrontarsi direttamente con le varie proposte e indirizzi offerti dal nostro Istituto. Gli studenti sono anche invitati a trascorrere una mattinata a scuola, conoscendo gli ambienti e collaborando insieme ai docenti delle discipline caratterizzanti i diversi corsi in modo pratico, attivo e laboratoriale.

Orientamento in uscita: aumento della percentuale di studenti che raggiungono i CFU richiesti alla fine del primo anno di università.

Attività prevista nel percorso: SPORTELLO DI ASCOLTO

Descrizione dell'attività

Lo Sportello di ascolto è uno spazio nel quale si ha la possibilità di avere colloqui con una Psicologa per parlare di se stessi, di



difficoltà scolastiche, personali, familiari e sociali. Il colloquio non ha finalità terapeutiche né diagnostiche ma di consulenza, supporto e ascolto. Allo Sportello possono avere accesso gli allievi, i genitori, il personale scolastico e i docenti per consulenze su situazioni individuali e di gruppo. L'accesso è libero e gratuito.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Psicologo di Istituto.

Risultati attesi

Aiutare gli studenti, il personale scolastico e le famiglie in difficoltà per favorire il successo scolastico e il benessere organizzativo.

Attività prevista nel percorso: SPORTELLO DI



RIORIENTAMENTO

Descrizione dell'attività	Lo sportello vuole andare incontro alle esigenze di riorientamento di studenti e famiglie in difficoltà. Si avvale di una stretta collaborazione con lo sportello di ascolto interno alla scuola, associazioni e altre scuole del territorio.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2026
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Referente di progetto.
Risultati attesi	Il progetto si prefigge di accompagnare gli studenti ad individuare risorse e limiti per scegliere con consapevolezza il proprio percorso di studi e potenziare la motivazione.

● **Percorso n° 3: STUDENTI CON IL PASSAPORTO**

Il progetto nasce per sviluppare ulteriormente le competenze chiave europee, implementando



la partecipazione agli scambi culturali, all'interculturalità e alla progettazione della mobilità internazionale. Per favorire la mobilità internazionale gli studenti verranno adeguatamente formati anche attraverso il conseguimento delle certificazioni linguistiche rilasciate da Enti esterni accreditati e riconosciute in tutta Europa. Lo scopo è quello di formare cittadini in grado di viaggiare per tutto il mondo senza difficoltà.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le criticità per STEM e Inglese, per l'ammissione nelle classi prime del tecnico economico i cui valori sono inferiori ai benchmark nazionali (67,8% rispetto all'81,0% dei dati di riferimento), per il tasso di trasferimenti nelle classi prime del liceo (10,7%) e del tecnico tecnologico (16,0% nelle classi prime e 8,1% nelle classi seconde)

Traguardo

Implementare attività mirate di potenziamento e di approfondimento per le discipline STEM e per la lingua Inglese. Potenziare la collaborazione con le scuole secondarie di primo grado per un orientamento più efficace. Promuovere azioni di preparazione dei nuovi studenti alle discipline di indirizzo dell'ITE valorizzando le competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le attività di orientamento in uscita al fine di migliorare la conoscenza di sé e delle proprie attitudini per intraprendere con maggior consapevolezza un percorso universitario o nell'ambito lavorativo che porti al raggiungimento degli



obiettivi prefissati.

Traguardo

Migliorare gli esiti degli studenti al termine del primo anno di università. Creare un portfolio per monitorare meglio le scelte post diploma degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Ampliare la progettazione di prove comuni per classi parallele e per la valutazione degli studenti; Implementare la partecipazione ai progetti europei e la promozione della mobilità studentesca per favorire la conoscenza della lingua inglese; Implementare attività mirate di potenziamento e di approfondimento per le discipline STEM

○ **Continuità e orientamento**

Elaborare un curriculum verticale e orizzontale strutturato sulle competenze disciplinari, trasversali e interculturali anche per l'orientamento universitario e lavorativo post diploma; Rafforzare la collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, promuovendo azioni di orientamento condivise per supportare scelte più consapevoli e coerenti

Attività prevista nel percorso: ERASMUS+ AND E TWINNING



Descrizione dell'attività

Erasmus + è il Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport. L'accREDITAMENTO ottenuto dalla scuola, ha promosso il raggiungimento delle competenze necessarie per una partecipazione attiva alla società democratica e una reale comprensione interculturale. Il progetto eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi nei progetti collaborativi tra scuole, sia nazionali che internazionali. Il progetto intende raccogliere le esperienze già attive nella nostra scuola (progetti di classe e di interclasse) e implementarne delle nuove. Tale piattaforma, infatti, facilita la didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale, ma non solo, e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento a livello internazionale. Attraverso la piattaforma sarà possibile contattare dei partner interessati in uno scambio di classe o in una mobilità breve. Può, inoltre, diventare anche vetrina per diffondere i nostri progetti di Outdoor Education e piattaforma di ricerca di partner anche su territorio nazionale per l'implementazione di altri progetti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Docenti interni.



Risultati attesi

Potenziare la cultura linguistica come passaporto per esperienze lavorative e di formazione e crescita personale all'estero

Attività prevista nel percorso: WEDEBATE

Descrizione dell'attività

Nelle scuole, nei college e nelle università americane ed inglesi il dibattito è una pratica da tempo consolidata. Le prime società di dibattito, fondate negli Stati Uniti e nel Regno Unito alla fine dell'ottocento, avevano, già allora, come finalità principale quella di sviluppare la capacità di "parlare in pubblico e dibattere". "Improvement in public speaking and debate", questa era la mission della Eunomian Literary Society, del Swarthmore College della Pennsylvania, una delle prime società di dibattito statunitensi fondata nel 1869. I campionati di dibattito promossi dalle grandi università statunitensi sono famosi nel mondo, le finali nazionali sono seguite da milioni di spettatori, fanno parte della letteratura del "Debate" e hanno fatto del dibattito una vera arte. Migliaia di scuole in Europa e nel mondo hanno inserito il dibattito tra le attività curricolari, hanno aperto club, aderiscono a società di dibattito e partecipano a tornei, anche internazionali. Le ragioni di tale successo sono numerose: l'arte del dibattere sviluppa il pensiero critico e le competenze comunicative; promuove l'autostima e la consapevolezza culturale; abitua a saper strutturare un discorso e sostenere le proprie argomentazioni, a ricercare e selezionare le fonti; ad essere cittadini consapevoli ed informati. Il dibattito è, dunque, proposto come sport mentale tra i partecipanti ma soprattutto per favorire, attraverso la contrapposizione delle opinioni, la formazione di una maggiore



promuovendo ricerche, programmi e progetti che aiutino le nuove generazioni ad aprirsi al mondo e a vivere da cittadini consapevoli e preparati in una società multiculturale. In collaborazione con Intercultura, il progetto promuove la mobilità internazionale degli studenti e li supporta per trascorrere un periodo di studio all'estero.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Fondazione Intercultura

Iniziative finanziate collegate

Borse di studio di Intercultura

Responsabile

Docenti interni.

Risultati attesi

- Promuovere la multiculturalità
- Sperimentare programmi innovativi di scambi giovanili soprattutto con Paesi emergenti: la Cina, l'India, i Paesi a prevalente cultura islamica
- Collaborare con altre culture e con realtà diverse dalla propria.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

LINGUE STRANIERE

Uno degli obiettivi della formazione scolastica è indubbiamente quello di formare cittadini europei che vivono e lavorano in un contesto fortemente internazionalizzato. L'educazione linguistica e l'apprendimento delle lingue straniere assumono, dunque, una fondamentale importanza. Nel corso del prossimo triennio l'IIS Falcone Righi continuerà a partecipare a progetti Europei (Erasmus+, E-Twinning). Le iniziative di formazione in questo ambito prevedono:

- L'attuazione di scambi culturali con altri paesi europei all'interno del programma dell'ERASMUS+. Tali progetti consistono nello sviluppare ed approfondire un tema di interesse comune ad altre scuole europee e prevedono anche un'eventuale visita reciproca tra scuole partner.
- La possibilità di comunicare on-line in lingua con studenti di scuole straniere. Verranno attivati scambi culturali on-line con scuole all'estero.
- L'attuazione di stages di scambio culturale e gemellaggi con scuole ed istituti stranieri, vacanze studio in estate, soggiorni di studio intensivo durante l'anno scolastico, partecipazione a lezioni conferenze e a programmi teatrali e cinematografici in lingua.

Lo studio delle lingue straniere viene svolto tenuto conto delle ultime direttive del Consiglio d'Europa in merito ai livelli di apprendimento e relative certificazioni (Portfolio Europeo delle Lingue per studenti dagli 11 ai 15 anni, disposizione n° 30/2002). Gli aspetti di civiltà vengono affrontati con costante riferimento alla realtà attuale dei vari paesi stranieri e confrontati con la realtà italiana.

Per gli studenti non di madre-lingua italiana vengono studiati percorsi personalizzati di apprendimento dell'Italiano e delle altre lingue comunitarie.

Il tutto in un'ottica di educazione al reciproco rispetto e comprensione di culture e modi di vita e pensiero diversi ma, non per questo, estranei.

Oltre all'inglese, lingua obbligatoria per tutti e per tutto il quinquennio, gli allievi possono scegliere di studiare una seconda lingua comunitaria: Francese, Spagnolo o Tedesco. Gli allievi del corso Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) studiano due lingue nel biennio iniziale e tre lingue



straniere a partire dal successivo triennio: Inglese, obbligatorio per tutti, e altre due lingue da scegliersi tra Francese, Tedesco e Spagnolo. Le lezioni di lingue sono svolte anche da docenti esperti madrelingua. Lo sviluppo di competenze linguistiche e culturali riferite all'ambito europeo (senza con ciò trascurare realtà culturali e geografiche più lontane) viene reso possibile anche dalle nuove tecnologie e dallo svolgimento di percorsi multidisciplinari riguardanti i diversi Paesi dell'Unione Europea. Già da diversi anni, inoltre, gli allievi della sezione RIM e gli allievi degli altri corsi che ne fanno richiesta, possono iscriversi al corso per prepararsi alla certificazione esterna delle loro competenze linguistiche. Gli esami vengono sostenuti presso enti culturali esterni per ciascuna lingua studiata.

- Per la lingua Inglese vengono svolti corsi in preparazione delle certificazioni dell'Università di Cambridge (PET - FCE) e Trinity
- Per la lingua francese il DELF,
- Per la lingua Tedesca il DaF
- Per la lingua spagnola DELE

Il conseguimento dei diplomi esterni di certificazione linguistica consente l'attribuzione di un punto di credito per l'Esame di Stato finale del corso di studi secondari superiori, nel rispetto dei criteri di assegnazione stabiliti dalle norme vigenti. L'educazione linguistica, spesso, prevede la presenza di un tutor madrelingua che affianca il docente di Inglese, allo scopo di permettere agli studenti di venire a diretto contatto con una persona di cultura e lingua anglofona.

INTERCULTURA

L'esperienza di studio all'estero che ti forma per la vita. L'IIS Falcone-Righi è la scuola capofila della rete regionale di scuole PROMOS(s)I, PROgetti di MOBilità Studentesca Internazionale, che, in collaborazione con Intercultura, promuove l'internazionalizzazione delle scuole e la mobilità degli studenti nel mondo finalizzate all'acquisizione di competenze interculturali. In una più ampia ottica di educazione all'internazionalità, la scuola sostiene i progetti di mobilità studentesca dell'associazione onlus Intercultura:

- Mobilità individuale degli alunni di classe quarta, con l'offerta di programmi scolastici della durata da un mese ad un anno che permetta ai ragazzi di vivere un'esperienza di totale immersione in una cultura e realtà diversa dalla loro; un'esperienza, da vivere in famiglia e nella scuola del paese di destinazione, che apre al mondo e all'interazione fra diversità.
- Mobilità collettiva con lo scambio di classe, con cui sperimentare una settimana di ospitalità



reciproca, come valida alternativa alla gita di classe, attraverso la rete internazionale di scuole partner di Intercultura.

Liceo Biologia con Curvatura Biomedica

Nell'ambito della sua offerta formativa l'IIS Falcone Righi è tra gli istituti individuati tramite Avviso Pubblico promosso dal MIUR a sperimentare dall'anno scolastico 2018-19, il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica" per il Liceo Scientifico opzione Liceo delle Scienze Applicate.

Sono circa 70 i licei classici e scientifici d'Italia che, dall'anno in corso, attueranno il percorso didattico, unico in Italia nella struttura e nei contenuti, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione.

La scuola in rete per l'innovazione

ReteAperta.edu.it è un portale nazionale di REA - Risorse Educative Aperte da cui le scuole italiane partecipanti prelevano - o elaborano in modo congiunto e depositano - materiali didattici auto prodotti secondo metodologie innovative condivise attraverso un protocollo comune. Attraverso il suo portale nazionale consente agli studenti delle scuole aderenti l'uso dei percorsi didattici elaborati dai docenti ai fini anche di una valutazione, la cui responsabilità rimane in capo alle singole scuole di appartenenza degli studenti. La Rete collega lo studio delle REA ad azioni di cittadinanza digitale al fine di diffondere un uso corretto e consapevole della rete e mutua la propria metodologia didattica dalle Avanguardie Educative di INDIRE alla quale le scuole partecipanti sono invitate a aderire. Da settembre 2021 il progetto del PNSD è stato attenzionato anche dalle Avanguardie Educative dell'INDIRE.

Intelligenza Artificiale

L'Istituto riconosce l'Intelligenza Artificiale come una tecnologia emergente di rilevante impatto culturale, educativo e sociale. Nel contesto scolastico, l'IA rappresenta un'opportunità per arricchire l'esperienza di apprendimento, sostenere l'innovazione didattica e sviluppare negli studenti competenze digitali avanzate e consapevoli. Il suo utilizzo si inserisce in una visione educativa orientata alla personalizzazione dei percorsi, all'inclusione e allo sviluppo del pensiero critico.

L'Intelligenza Artificiale viene proposta come strumento di supporto ai processi di insegnamento e apprendimento, favorendo l'esplorazione, la rielaborazione delle conoscenze e l'autonomia nello studio, sempre sotto la guida del docente. Al tempo stesso, diventa oggetto di riflessione educativa, permettendo agli studenti di comprendere il funzionamento, le potenzialità e i limiti delle tecnologie intelligenti, nonché le implicazioni etiche e sociali del loro utilizzo. La scuola promuove un approccio



responsabile e consapevole all'IA, fondato sul rispetto della persona, sulla tutela dei dati personali e sulla centralità del ruolo umano nei processi decisionali. L'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nel PTOF si colloca pertanto all'interno di un percorso di educazione alla cittadinanza digitale, finalizzato a formare studenti competenti, responsabili e capaci di utilizzare le tecnologie in modo critico e costruttivo. Per favorire un uso consapevole e corretto della risorsa, all'interno dell'istituto sono presenti le figure del responsabile AI e un team AI.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo dell'Istituto è improntato ai principi di flessibilità, collaborazione e apertura al territorio.

A livello interno, l'organizzazione si basa su una struttura funzionale che valorizza il lavoro collegiale e la progettazione condivisa, attraverso organi collegiali, dipartimenti disciplinari, commissioni e gruppi di progetto. Tale assetto favorisce il coordinamento delle attività didattiche, l'innovazione metodologica e il monitoraggio continuo dei processi educativi.

A livello esterno, la scuola opera in rete con altre istituzioni scolastiche, enti locali, università, associazioni culturali e professionali, imprese e soggetti del terzo settore. Queste collaborazioni consentono l'ampliamento dell'offerta formativa, la realizzazione di progetti di orientamento, FSL, educazione alla cittadinanza e iniziative di innovazione didattica e digitale, rafforzando il ruolo della scuola come centro di riferimento culturale e formativo del territorio.

L'organizzazione dell'Istituto prevede la definizione di ruoli e funzioni specifiche, finalizzate a garantire l'efficacia dell'azione educativa e gestionale:

- Dirigente scolastico, con funzioni di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane, nonché di promozione dell'innovazione e delle relazioni con il territorio.
- Collaboratori del Dirigente, con compiti di supporto organizzativo e gestionale.
- Funzioni strumentali al PTOF, incaricate della progettazione, coordinamento e monitoraggio di aree strategiche (inclusione, prevenzione della dispersione scolastica,



rapporti con il territorio e comunicazione, legalità, salute, sport e ambiente).

- Referenti e commissioni di progetto, per l'attuazione di specifiche iniziative educative, formative e organizzative.
- Dipartimenti disciplinari, con il compito di promuovere la coerenza curricolare, la didattica per competenze e la sperimentazione metodologica.
- Animatore digitale e team per l'innovazione, responsabili della diffusione delle competenze digitali e dell'uso consapevole delle tecnologie.

Tale articolazione consente una gestione partecipata e responsabile dei processi decisionali e favorisce il miglioramento continuo dell'offerta formativa.

Fonti di finanziamento per attività innovative

Le attività innovative promosse dall'Istituto sono sostenute da diverse fonti di finanziamento, tra cui:

- Fondi ministeriali ordinari destinati al funzionamento e all'ampliamento dell'offerta formativa;
- Finanziamenti specifici del Ministero dell'Istruzione e del Merito per l'innovazione didattica, digitale e organizzativa;
- Fondi europei (es. Programmi Operativi Nazionali e altri programmi UE) per progetti di innovazione, inclusione e sviluppo delle competenze;
- Contributi degli enti locali per il miglioramento delle strutture e dei servizi scolastici;
- Risorse derivanti da accordi di rete, partenariati e collaborazioni con enti pubblici e privati;
- Contributi volontari delle famiglie, nel rispetto della normativa vigente.

L'utilizzo delle risorse è orientato alla sostenibilità, alla trasparenza e al potenziamento di azioni innovative coerenti con gli obiettivi strategici del PTOF.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola sta definendo e integrando pratiche innovative per la stesura di prove comuni anche in formato digitale pubblicate su un sito dedicato collegato al portale dell'Istituto.



La scuola estenderà la partecipazione agli allenamenti delle gare di Istituto e ad iniziative di valutazione esterna quali: GARE DI MATEMATICA, GARE DI INFORMATICA. Le attività saranno monitorate dai docenti e costituiscono una ottima integrazione alla formazione degli studenti. Dal portale della scuola si può accedere ad ambienti dedicati e riservati. Per le competenze maturate attraverso le varie attività, l'istituto ha redatto apposito regolamento consultabile sul portale che comprende anche le competenze trasversali.

L'Istituto promuove processi didattici innovativi orientati allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e alla formazione integrale dello studente. La progettazione didattica è strutturata in un'ottica di verticalità, interdisciplinarietà e personalizzazione dei percorsi, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e con gli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. L'azione educativa si fonda sull'adozione di metodologie attive e inclusive, che pongono lo studente al centro del processo di apprendimento. Tra le principali pratiche didattiche innovative si annoverano la didattica per competenze, la didattica laboratoriale, il cooperative learning, il problem solving, il debate e la flipped classroom, che favoriscono il coinvolgimento attivo, lo sviluppo del pensiero critico e la capacità di applicare conoscenze e abilità in contesti reali. Un ruolo centrale è attribuito all'uso consapevole delle tecnologie digitali, integrate nei processi di insegnamento-apprendimento attraverso ambienti di apprendimento innovativi, piattaforme digitali e strumenti collaborativi. Tali strumenti consentono la diversificazione delle strategie didattiche, la personalizzazione degli apprendimenti e il supporto agli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove inoltre pratiche di valutazione formativa e autentica, finalizzate al miglioramento continuo degli apprendimenti. La valutazione è intesa come parte integrante del processo didattico. Particolare attenzione è rivolta all'educazione alla cittadinanza attiva, all'orientamento e allo sviluppo delle competenze trasversali, anche attraverso progetti interdisciplinari, FSL, attività di educazione civica e collaborazioni con il territorio.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto adotta un modello strutturato di formazione professionale continua, finalizzato al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e al consolidamento di pratiche didattiche innovative. La formazione del personale docente e ATA è concepita come processo permanente, strettamente connesso alle priorità strategiche del PTOF, al Piano di Miglioramento e ai bisogni



formativi emersi durante le riunioni di dipartimento. In tale prospettiva, da due anni la scuola ha attivato un percorso di formazione residenziale, rivolto al personale scolastico, orientato alla sperimentazione di metodologie didattiche innovative, all'aggiornamento professionale e alla condivisione di buone pratiche. La formazione residenziale favorisce un apprendimento immersivo e collaborativo, promuovendo il confronto tra pari, la riflessione sulle pratiche e la costruzione di una comunità professionale di apprendimento. I contenuti formativi riguardano in particolare: l'uso consapevole delle tecnologie digitali, l'uso di AI a fini didattici, CLIL, strategie di gestione della classe e del conflitto. I percorsi prevedono momenti di laboratorio, ricerca-azione e sperimentazione in classe.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto adotta una pluralità di strumenti di comunicazione finalizzati a garantire trasparenza, tempestività ed efficacia nei rapporti con studenti, famiglie, personale e stakeholder del territorio. La comunicazione istituzionale avviene principalmente attraverso il sito web della scuola, il registro elettronico, le piattaforme digitali di istituto e i canali informativi ufficiali, che consentono la diffusione di circolari, avvisi, documenti programmatici e informazioni relative all'offerta formativa. Tali strumenti favoriscono la partecipazione consapevole della comunità scolastica e il dialogo costante tra scuola e famiglie. Attraverso la pubblicazione dei principali documenti istituzionali e dei dati di esito, l'Istituto promuove una cultura della responsabilità e della trasparenza, valorizzando le azioni intraprese e l'impatto educativo, formativo e sociale delle proprie attività.

L'Istituto partecipa attivamente a reti di scuole a livello territoriale, regionale e nazionale, finalizzate alla condivisione di risorse, competenze e buone pratiche. La partecipazione alle reti consente di sviluppare progettualità comuni, sperimentazioni didattiche, percorsi di formazione e iniziative di innovazione, rafforzando la qualità dell'offerta formativa e la capacità di risposta ai bisogni educativi emergenti. Le collaborazioni formalizzate con soggetti esterni rappresentano un elemento qualificante dell'azione educativa dell'Istituto. La scuola stipula convenzioni, protocolli d'intesa e accordi di partenariato con enti locali, università, associazioni culturali e professionali, imprese e soggetti del terzo settore. Tali collaborazioni supportano la



realizzazione di progetti di orientamento, FSL, educazione alla cittadinanza, inclusione e innovazione didattica, favorendo l'apertura della scuola al territorio e il raccordo tra formazione e contesto socio-economico.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto promuove la progettazione e la riorganizzazione degli spazi didattici in un'ottica di flessibilità, inclusività e innovazione, al fine di favorire metodologie di apprendimento attivo e collaborativo. Alcuni ambienti di apprendimento sono concepiti come spazi modulari e polifunzionali, facilmente riconfigurabili in base alle esigenze didattiche, dotati di arredi flessibili e strumentazioni tecnologiche che supportano il lavoro individuale e di gruppo. Particolare attenzione è riservata alla realizzazione di laboratori disciplinari, aule aumentate dalla tecnologia, spazi per la didattica laboratoriale e ambienti dedicati alla collaborazione e alla progettazione. Tali spazi favoriscono la sperimentazione, la creatività e l'apprendimento esperienziale, contribuendo allo sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari degli studenti.

L'integrazione delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) rappresenta un elemento strutturale della proposta didattica dell'Istituto. Le tecnologie digitali sono utilizzate in modo consapevole e funzionale ai processi di insegnamento-apprendimento, attraverso l'impiego di dispositivi digitali, piattaforme educative, risorse multimediali e strumenti collaborativi.

L'uso delle TIC consente la personalizzazione dei percorsi formativi, il potenziamento dell'inclusione e l'adozione di metodologie innovative quali la didattica digitale integrata, la flipped classroom e il cooperative learning. Le tecnologie supportano, inoltre, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, in linea con i quadri di riferimento nazionali ed europei, e favoriscono una cittadinanza digitale responsabile e consapevole.

L'istituto propone di potenziare le competenze STEM degli studenti attraverso percorsi cocurricolari innovativi, creativi e inclusivi. I percorsi formativi sulle STEM offriranno agli studenti un framework di apprendimento supportato da metodologie e tecnologie all'avanguardia.



Questi percorsi spazieranno su discipline quali la robotica, l'automazione, la programmazione, le reti di calcolatori, la bioinformatica, la matematica e le scienze in generale. La scuola offrirà un'ampia varietà di percorsi formativi progettati per gli studenti, ognuno dei quali concepito per sviluppare specifiche competenze. Tra le proposte offerte dalla Scuola, si segnalano corsi dedicati alla bioinformatica, che integrano competenze algoritmiche con conoscenze di biologia molecolare, corsi di certificazione per le lingue straniere (spagnolo, inglese, francese, tedesco), corsi di programmazione con un focus sull'attrarre le studentesse verso queste attività, e corsi di preparazione ai test di ammissione universitaria, con particolare attenzione alle competenze scientifiche. I recenti investimenti in tecnologie all'avanguardia effettuati dalla Scuola, come visori per la realtà virtuale, stampanti e scanner 3D, e computer ad alte prestazioni, ampliano le possibilità dei suddetti percorsi formativi, soprattutto, quelli in ambito STEM. Infatti, questi investimenti tecnologici abilitano esperienze di apprendimento coinvolgenti e pratiche, incoraggiando la sperimentazione, la risoluzione dei problemi e l'applicazione diretta delle conoscenze acquisite. "Diverse competenze, pari opportunità" rappresenta un'importante iniziativa finalizzata a garantire che ogni studente abbia accesso a un'istruzione di alta qualità.

○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

L'Istituto aderisce in modo sistematico ad azioni e iniziative di innovazione didattica promosse a livello nazionale, in coerenza con le priorità strategiche del PTOF e con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV e nel Piano di Miglioramento. La partecipazione a bandi e programmi promossi dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e da enti di ricerca rappresenta un'opportunità significativa per sostenere la sperimentazione metodologica, il rinnovamento degli ambienti di apprendimento e il potenziamento delle competenze degli studenti.

Attraverso l'adesione a bandi nazionali, l'Istituto realizza progetti finalizzati allo sviluppo della didattica per competenze, all'innovazione digitale, all'inclusione, all'orientamento e al rafforzamento delle competenze trasversali. Tali azioni favoriscono l'introduzione di nuove



metodologie didattiche e l'utilizzo di strumenti e ambienti di apprendimento innovativi.

La scuola collabora inoltre con enti di ricerca, università e istituti di formazione, partecipando a percorsi di sperimentazione. Queste collaborazioni consentono di integrare la dimensione scientifica e metodologica nella progettazione educativa.

Le esperienze maturate nell'ambito dei bandi e delle progettualità di innovazione sono oggetto di documentazione, valutazione e disseminazione all'interno dell'Istituto, al fine di garantire la sostenibilità delle azioni intraprese e il miglioramento continuo dell'offerta formativa.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Studio Aperto

Titolo avviso/decreto di riferimento

Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale

Descrizione del progetto

Studio Aperto è una proposta progettuale di sviluppo di un modello didattico innovativo basato sulla produzione e condivisione on line di Risorse Educative Aperte in formato digitale per scuole di ogni ordine e grado, al fine di favorire la diffusione della didattica digitale integrata. Il Progetto si prefigge lo scopo principale di costituire, ed alimentare in modo permanente, un archivio di Risorse Educative Aperte (d'ora in poi REA) ovvero materiali didattici originali, prodotti da docenti appartenenti ad una rete nazionale di scuole. Le REA potranno essere ""utilizzate"" attraverso una piattaforma web che rispetti i più avanzati criteri di accessibilità. Con le loro email istituzionali, i docenti avranno accesso ad un ambiente on line provvisto della strumentazione utile alla produzione di REA originali (o alla revisione di materiali didattici preesistenti di loro produzione) secondo una metodologia ispirata al MLTV-Making Learning and Thinking Visible dell'Harvard Project Zero. Inoltre, i docenti avranno a disposizione in consultazione un archivio di ""lezioni"", dinamico ed interrogabile attraverso varie criteri di ricerca (di tipo disciplinare, tematico e metodologico) che consentirà loro di selezionare le REA da impiegare come materiale didattico integrativo alle loro lezioni in classe, per aggiornare



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

l'argomento o impostare attività di recupero e/o di approfondimento. Con le loro email istituzionali fornite dalla scuola di appartenenza, gli studenti potranno accedere ad un ambiente on line in cui svolgere le attività ""prescritte"" dai loro docenti e/o eseguire autonomamente attività didattiche in autoapprendimento, di tipo mono e multimediale, i cui esiti - registrati e monitorati sotto forma di punteggio - saranno visibili e consultabili in tempo reale sia dagli studenti stessi sia dai loro insegnanti. I risultati così conseguiti potranno contribuire alla loro valutazione in termini di competenze acquisite o in corso di acquisizione o da acquisire. Per gli studenti, il riferimento è al Modello Europeo DigCOMP 2.2 che rappresenta l'evoluzione del quadro di riferimento per le competenze digitali che i cittadini devono possedere per contribuire attivamente al cambiamento in atto, dentro e fuori l'EU. Per i docenti, il Modello di riferimento è DigCompEdu, ovvero il quadro europeo sulle competenze digitali dei docenti e dei formatori. Il portale consentirà l'accesso e la consultazione pubblica delle REA a chiunque, secondo licenza CC BY-SA 3.0 IT. Il monitoraggio del lavoro degli studenti sarà invece riservato ai docenti delle scuole registrate al portale, al fine di tutelare la sicurezza e la riservatezza dei dati. L'infrastruttura di ""Studio Aperto"" garantirà: Ad ogni docente registrato, - la proprietà intellettuale delle REA prodotte e pubblicate sul portale; - la tempestiva comunicazione del calendario delle iniziative formative di ""Scuola Futura""; - una chat riservata ai docenti; - webinar settimanali di coordinamento e di formazione. A tutte le scuole italiane, - l'adesione a Studio Aperto tramite registrazione al portale medesimo; - la creazione di un e-book dotato di ISBN contenente tutte le REA pubblicate dai propri docenti, adottabile annualmente dai Consigli di Classe dell'Istituto come materiale didattico integrativo. A tale proposito, si precisa che l'infrastruttura sarà totalmente in cloud e consentirà in qualsiasi momento, sia al docente sia alla scuola, di ritirare la condivisione delle REA prodotte dato che saranno le scuole medesime a gestire le chiavi della condivisione. È prevista infine la creazione di una APP per gli studenti.

Importo del finanziamento

€ 400.000,00

Data inizio prevista

01/12/2022

Data fine prevista

27/09/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	1000.0	0

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: DigiEdu: Guidare la Scuola verso l'Era Digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il Progetto "DigiEdu" si propone di guidare il personale scolastico nell'adozione efficace delle tecnologie digitali per migliorare la qualità dell'istruzione e l'efficienza organizzativa. Attraverso percorsi formativi innovativi e mirati, il Progetto si concentra sulla trasformazione digitale della didattica e dell'amministrazione scolastica, fornendo competenze e strumenti necessari per affrontare le sfide dell'era digitale. Con un approccio pratico e orientato ai risultati, "DigiEdu" mira a creare un ambiente educativo in cui il digitale sia integrato in modo organico e significativo, preparando così la Scuola a un futuro sempre più tecnologico e interconnesso.



Importo del finanziamento

€ 71.490,30

Data inizio prevista

29/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	91.0	0



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: POWERON

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il presente Progetto, a valere sull'Azioni 1 del Piano Scuola 4.0, si pone l'obiettivo di realizzare, all'interno dell'Istituto, almeno 32 ambienti di apprendimento innovativi, stimolanti e attrattivi per gli studenti, che permettano di superare i confini fisici dell'ambiente in sé, aprendo "l'aula" a connessioni con il mondo esterno. Le aule resteranno fisse ma si lavorerà alle loro configurazioni interne al fine di renderle flessibili e rimodulabili. Il rinnovamento degli spazi fisici



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

aprirà la porta all'uso di metodologie didattiche innovative, laboratoriali e cooperative con l'adozione di strategie quali il peer-tutoring, il learning-by-doing e il cooperative-learning. Il Progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie per il potenziamento di alcuni ambienti cioè quelli che all'attualità risultano meno "evoluti" in quanto meno attrezzati. Partiremo da un'attenta analisi delle dotazioni già in essere nell'istituto, che sono state acquisite grazie a precedenti finanziamenti PON, PNSD ed altri. In tal senso, è nostra intenzione continuare ad utilizzare le tecnologie già installate completandole con ulteriori dotazioni, con lo scopo ultimo di rendere gli ambienti di apprendimento sempre più al passo con i tempi. Daremo particolare attenzione all'acquisizione di arredi modulari e andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa a tutti gli ambienti. Laddove necessario, faremo ricorso a piccoli interventi di edilizia libera al fine di creare spazi che siano anche piacevoli da vivere. Completeremo la fase di approvvigionamento di schermi touch avviata col PON "DIGITAL BOARD" sostituendo tutte le LIM e i videoproiettori nelle aule in cui questi sono ancora presenti. Alcune aule sprovviste di device saranno servite da computer mobili (Notebook, Chromebook, tablet) messi a disposizione degli studenti durante le ore di lezione. Tali dispositivi saranno custoditi all'interno di carrelli di ricarica, per la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Nelle aule saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM. Andremo poi ad ammodernare alcuni ambienti "speciali", che sono a disposizione di tutte le classi dell'Istituto. Questi ambienti sono indicati con la sigla CCx dove x è un numero progressivo. Grazie al PON "LABORATORI GREEN", essi saranno a breve attrezzati con pareti verdi e cerchi in lichene fonoassorbenti pendenti dal soffitto. Queste aule speciali richiederanno una completa riconfigurazione interna. Di conseguenza, saranno destinatarie di arredi, dispositivi individuali e schermi touch alloggiati su carrelli mobili così da permettere, all'occorrenza, di riconfigurare l'ambiente e farlo diventare totalmente dinamico. Anche questi spazi richiederanno piccoli interventi di manutenzione. Ad esempio, sarà necessaria una revisione dell'impianto elettrico e bisognerà provvedere all'installazione di controsoffitti in cartongesso per limitare il problema dell'inquinamento acustico. Infine, al fine di favorire appieno una didattica maggiormente orientata alle discipline STEM, si provvederà a fornire alcune aule di kit didattici e visori della realtà virtuale. Ciò avverrà principalmente per le classi del biennio che più delle altre soffrono del problema del problema dell'abbandono scolastico.

Importo del finanziamento

€ 238.452,18



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32.0	0

● Progetto: MARIOLAB

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

MARIOLAB è un Laboratorio pensato per abilitare ed incentivare la Gamification nella nostra scuola. Con il termine "Gamification" si intende l'applicazione ad un contesto di apprendimento, di principi, regole ed elementi mutuati dal mondo dei videogames, con lo scopo di influenzare il comportamento degli studenti, aumentare la loro motivazione e le performance, favorire la partecipazione attiva al dialogo formativo. In questo senso, la Gamification può essere vista come una strategia valida di contrasto alla dispersione scolastica. I giochi sono da sempre percepiti come una forma di intrattenimento o passatempo, che poco si coniuga con la serietà e la concentrazione richieste nello studio. Eppure, un gioco è essenzialmente un progetto che presenta strategie, obiettivi, sfide, punteggi, soluzioni. Gran parte di questi concetti esiste anche nell'attività di studio benché a nessuno verrebbe in mente di considerare lo studio come intrattenimento o distrazione. E' una lamentela piuttosto diffusa fra gli studenti quella di considerare la scuola come noiosa; di fronte a questo status quo, molti docenti fanno grandi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

sforzi per innovare i loro metodi di insegnamento ed offrire ambienti più dinamici, attivi ed attraenti. La nostra scuola ha fatto un primo passo in questa direzione con la creazione del portale REteAperta. MARIOLAB è invece concepito come un ambiente fisico, tecnologicamente ben attrezzato, capace di abilitare la Gamification ed offrire esperienze di apprendimento coinvolgenti. Gli alunni stessi ci stanno offrendo un assist in tal senso. Infatti, osserviamo che gruppi sempre più numerosi di studenti si aggregano spontaneamente negli spazi condivisi della scuola per praticare il gioco degli scacchi: un'occasione sana di socialità, con ricadute positive sullo sviluppo di varie abilità di tipo cognitivo, quali la memoria, la concentrazione, l'attenzione, le capacità di previsione e di problem-solving. Ecco perché riteniamo che i videogiochi non siano da demonizzare ma da utilizzare come "alleati" nel perseguimento degli obiettivi educativi e formativi che la scuola si pone. Non solo Gamification! MARIOLAB è pensato come spazio laboratoriale tecnologicamente avanzato per le professioni digitali legate al campo della progettazione e dello sviluppo di videogiochi, delle simulazioni digitali e, più in generale, delle interazioni Uomo-Macchina. In questo Laboratorio saranno progettate, sviluppate e sperimentate applicazioni digitali (in particolare, app Android/iOS per dispositivi mobili), applicazioni di Gamification multidisciplinari, prodotti videoludici e applicazioni ad alta interattività. Gli studenti saranno coinvolti nell'acquisizione di competenze e nello sviluppo di progetti sotto la supervisione di docenti secondo una modalità di cooperative-learning. Il Laboratorio intende fornire tutte le attrezzature necessarie alle fasi di ideazione, disegno, prototipazione, sviluppo, testing, deploying e usage-analysis. Con la realizzazione di MARIOLAB, la scuola intende implementare forme di didattica innovative, promuovendo lo sviluppo di progetti interdisciplinari. Questo progetto rappresenta per noi l'opportunità di sviluppare tecnologia educativa per una formazione digitale al passo con i tempi, in un ambiente di apprendimento realmente flessibile, adattivo e multidimensionale dove sperimentare nuove attività didattiche e favorire anche momenti di socialità: un ulteriore passo della nostra scuola verso ambienti di apprendimento smart.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Protocollo “School-Wide STEM” (SWS)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nonostante l'Istituto Falcone-Righi di Corsico si sia confermato tra le migliori scuole del territorio lombardo - sia per indice di occupazione dei suoi diplomati sia per livello di preparazione nell'accesso all'Università - occorre oggi investire di più sulle metodologie innovative per l'insegnamento delle STEM. E' questa una sfida importante, per poter migliorare ulteriormente l'efficacia della didattica e per garantire a tutti gli studenti il raggiungimento delle competenze di base richieste nello studio e nel lavoro. Tale sfida potrà essere affrontata grazie all'acquisizione di strumentazioni innovative per l'apprendimento delle STEM, che non siano per uno specifico settore o per l'allestimento di un solo laboratorio, bensì per l'intero Istituto, incoraggiando in questo modo una più ampia partecipazione da parte di tutti gli indirizzi attivi nella scuola. Da qui il titolo del Progetto: “School-Wide STEM”. Nel prossimo anno scolastico si formeranno 63 classi, e si prevedono in media 22 allievi per classe. Per le 3 classi terze di Informatica e per il triennio di elettronica si è pensato all'acquisto di schede programmabili, con dei “kit classe” da utilizzare all'interno delle singole aule. Per le 6 classi del triennio di grafica si prevede l'acquisto di dispositivi per la modellazione tridimensionale (stampanti e scanner 3D) da destinare ai relativi laboratori. A proposito di coding, il settore economico dell'Istituto ha maturato un'esperienza consolidata su queste metodologie, al punto da divenire sede nazionale del primo hackathon delle Coding Girls. Per consentire un approfondimento sul tema, si è pensato all'acquisto di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

robot che consentiranno l'integrazione del coding con l'elettronica e l'automazione. Infine, con 18 classi del Liceo delle Scienze Applicate e un percorso sperimentale di "Biologia con curvatura biomedica", si prevede l'acquisto di kit didattici, calcolatrici grafiche ed eventuale visore virtuale ad uso condiviso ed interno alle singole aule.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/09/2021

Data fine prevista

31/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: SCUOLAMICI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

In un territorio come il nostro, ad alto tasso di povertà culturale, di immigrazione e di illegalità,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

la scuola è l'unico baluardo contro la devianza giovanile nonché luogo in cui studenti e famiglie possono trovare soluzioni ai problemi che ne conseguono. Solo la scuola, infatti, può offrire opportunità culturali, altrimenti non concretizzabili. Ecco dunque che il fenomeno della dispersione scolastica assume nel nostro contesto sfaccettature diverse e deve essere analizzato nella sua complessità e multidimensionalità. L'esperienza maturata negli anni ci ha insegnato come la dispersione sia solo il punto di arrivo di un percorso scolastico travagliato, fatto di assenze, ritardi, disinteresse della famiglia, tentativi di recupero, bocciature. Un efficace intervento di contrasto al fenomeno va dunque avviato in maniera preventiva, non appena si manifestino i primi segnali di disagio scolastico: intervenire a cose fatte, purtroppo, non garantisce le stesse possibilità di successo. L'intervento non può che agire su due principali leve: da un lato il rafforzamento delle (fragili) competenze dei ragazzi; dall'altro, l'irrobustimento della motivazione. Gli studenti hanno bisogno di ritrovare il senso di un impegno costante e regolare, in un contesto accogliente, rigenerato anche nell'offerta di formazione e servizi, che favorisca l'inclusione, l'ascolto, il supporto reciproco e la socialità. SCUOLAMICI intende agire su entrambe le leve attraverso percorsi di coaching motivazionale (in sessione individuale), attività di recupero delle competenze di base e laboratori su tematiche "accattivanti" per il mondo dei giovani (musica, teatro, gaming, tecnologie). SCUOLAMICI si pone l'obiettivo di riconquistare la fiducia degli alunni e delle famiglie, supportando gli studenti nel raggiungimento del successo formativo e le famiglie nell'affrontare con consapevolezza le problematiche adolescenziali. Per arginare il fenomeno "dispersione" si può intervenire già nell'immediato su fattori endogeni e malleabili quali, ad esempio, la relazione docente/studente (o meglio, adulto/minore), che va ripensata per mettere il ragazzo al centro e renderlo il vero protagonista di un cambiamento positivo nel contesto scuola. Da queste riflessioni nasce il Progetto SCUOLAMICI. L'intervento sposa un'ottica preventiva e mira ad intervenire sulle cause della dispersione scolastica al fine di contenere il rischio che questa si manifesti. Come noto, l'abbandono degli studi è un fenomeno osservabile in tutta la sua evidenza nei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado quando, dopo le difficoltà e i primi inciampi, spesso frutto di competenze di base fragili e di un orientamento inadeguato, un numero di studenti decide di non proseguire nel proprio percorso. Bisogna anche dire che l'abbandono degli studi non è che la manifestazione ultima di un disagio scolastico che si è già palesato nei gradi precedenti con percorsi di studio accidentati, bassi rendimenti, irregolarità nelle frequenze, sottovalutazione, negazione o incapacità ad affrontare i problemi da parte delle famiglie. Per questa ragione, non può essere sufficiente attendere che il fenomeno si manifesti, e tentare solo allora di recuperare situazioni ormai compromesse. Occorre intervenire in via prioritaria nel primo anno e all'inizio del triennio di specializzazione, al fine di individuare i sintomi delle situazioni di rischio e lavorare affinché non si traducano in vera e propria dispersione scolastica.



Importo del finanziamento

€ 152.152,55

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	184.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	184.0	0

● Progetto: Supporto alla Crescita e al Successo Scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a ridurre i divari negli apprendimenti e contrastare la dispersione scolastica attraverso due tipologie di interventi: percorsi di mentoring e orientamento per supportare individualmente gli studenti con fragilità, e percorsi di potenziamento delle competenze di base, rivolti a piccoli gruppi per rafforzare le competenze fondamentali. Entrambe le attività saranno erogate da esperti e docenti in orari extra-curricolari e includeranno un'attenzione particolare



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

agli studenti con bisogni educativi speciali, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), e studenti stranieri. Il progetto si avvale della collaborazione della Cooperativa Betania Onlus per offrire sportelli di supporto psicologico individuale.

Importo del finanziamento

€ 119.975,89

Data inizio prevista

14/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	184.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	184.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Diverse competenze, pari opportunità

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

"Diverse competenze, pari opportunità" è un Progetto formativo che si propone di potenziare le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

competenze STEM e multilinguistiche di studenti e docenti attraverso percorsi co-curricolari innovativi, creativi e inclusivi. I percorsi formativi sulle STEM offriranno agli studenti un framework di apprendimento supportato da metodologie e tecnologie all'avanguardia. Questi percorsi spazieranno su discipline quali la robotica, l'automazione, la programmazione, le reti di calcolatori, la bioinformatica, la matematica e le scienze in generale. Parallelamente, il Progetto proporrà percorsi dedicati alla preparazione di certificazioni linguistiche al fine di favorire l'acquisizione di solide competenze in questo ambito. Un elemento distintivo di questa iniziativa è l'impegno a garantire la parità di genere nell'accesso alla formazione, promuovendo un approccio metodologico inclusivo. Il Progetto offrirà un'ampia varietà di percorsi formativi progettati per gli studenti, ognuno dei quali concepito per sviluppare specifiche competenze. Tra le proposte offerte dalla Scuola, si segnalano corsi dedicati alla bioinformatica, che integrano competenze algoritmiche con conoscenze di biologia molecolare, corsi di certificazione per le lingue straniere (spagnolo, inglese, francese, tedesco), corsi di programmazione con un focus sull'attrarre le studentesse verso queste attività, e corsi di preparazione ai test di ammissione universitaria, con particolare attenzione alle competenze scientifiche. I recenti investimenti in tecnologie all'avanguardia effettuati dalla Scuola, come visori per la realtà virtuale, stampanti e scanner 3D, e computer ad alte prestazioni, ampliano le possibilità dei suddetti percorsi formativi, soprattutto quelli in ambito STEM. Infatti, questi investimenti tecnologici abilitano esperienze di apprendimento coinvolgenti e pratiche, incoraggiando la sperimentazione, la risoluzione dei problemi e l'applicazione diretta delle conoscenze acquisite. Il Progetto si impegna a promuovere la parità di genere nell'ambito dell'istruzione STEM, incoraggiando la partecipazione femminile ai corsi proposti. Attraverso un approccio di sensibilizzazione, si cercherà di superare gli stereotipi di genere e di creare un ambiente inclusivo in cui tutte le studentesse si sentano motivate e supportate nel perseguire le proprie passioni e ambizioni in campo scientifico e tecnologico. "Diverse competenze, pari opportunità" rappresenta un'importante iniziativa finalizzata a garantire che ogni studente abbia accesso a un'istruzione di alta qualità. Attraverso l'ampia offerta di percorsi STEM e multilinguistici, unitamente all'impegno per promuovere la parità di genere e l'inclusività, il Progetto si propone di preparare gli studenti ad affrontare le sfide del mondo moderno e ad emergere come individui consapevoli, competenti e pronti a contribuire al progresso della società.

Importo del finanziamento

€ 127.293,21



Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI" - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

con il quale sono state adottate le “Linee guida le discipline STEM”.

Importo del finanziamento

€ 2.498,00

Data inizio prevista

19/12/2024

Data fine prevista

28/02/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

● Progetto: Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026

Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sulle STEM nell'anno scolastico 2025-2026, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le “Linee guida le discipline STEM”.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Importo del finanziamento

€ 8.886,00

Data inizio prevista

26/06/2025

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

● Progetto: Tutti in viaggio verso il Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto "Tutti in viaggio verso il Futuro" intende offrire a tutti gli studenti delle classi quarte degli indirizzi tecnici dell'IIS "Falcone-Righi" un'opportunità formativa internazionale di grande valore educativo, in linea con le finalità dell'Avviso pubblico PNRR – DM 88/2025. Attraverso esperienze di mobilità breve all'estero, della durata di 6 giorni, gli studenti saranno coinvolti in percorsi di orientamento attivo, potenziamento linguistico e sviluppo delle competenze STEM, acquisendo strumenti utili per affrontare le scelte post-diploma e per muoversi con maggiore consapevolezza nei contesti professionali e accademici europei. Le destinazioni selezionate –



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Irlanda (Dublino), Portogallo (Porto), Cipro (Pafo) e Francia (Nizza) – sono state individuate dai Consigli di classe in base alla coerenza con gli indirizzi di studio e alle opportunità educative offerte. In particolare, i gruppi in partenza per Cipro parteciperanno all'evento internazionale "Euromath & Euroscience 2026", un congresso europeo dedicato alle STEM che promuove la cooperazione tra scuole e l'interazione tra giovani di diversi Paesi. Ogni percorso sarà strutturato per garantire almeno 30 ore di attività PCTO certificate, con una combinazione di: - frequenza presso scuole locali o enti formativi per conoscere altri modelli educativi e potenziare l'uso delle lingue straniere; - visite didattiche e professionali a musei, aziende, istituzioni culturali e realtà produttive legate agli indirizzi di studio; - attività esperienziali e laboratori STEM-oriented, che stimolano l'apprendimento attivo e la riflessione sulle proprie aspirazioni future. Il progetto coinvolge gli indirizzi: - Informatica e Telecomunicazioni - Elettronica ed Elettrotecnica - Grafica e Comunicazione - Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni Internazionali per il Marketing Le esperienze di mobilità saranno organizzate con il supporto di agenzie affidabili e con esperienza nei Paesi scelti, in grado di assicurare qualità formativa e gestione logistica adeguata. L'inclusione rappresenta un principio guida: l'istituto si impegna a garantire la piena partecipazione di tutti gli studenti, compresi quelli con disabilità fisiche e motorie, attraverso la rimozione di barriere architettoniche, il supporto di docenti di sostegno e, se necessario, di figure educative o specialistiche. L'intero progetto sarà accompagnato da attività di preparazione, tutoraggio, monitoraggio e condivisione dei risultati. Le ricadute saranno valorizzate nel PTOF, con l'obiettivo di rendere queste esperienze una prassi inclusiva e strutturale, contribuendo alla crescita personale, linguistica e professionale degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 150.000,00

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento

Il contrasto alla dispersione scolastica è da sempre obiettivo prioritario della nostra scuola. Una delle principali finalità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è "Ridurre la dispersione, innalzando il tasso di successo scolastico, rendendo così la scuola più rispondente ai bisogni educativi degli allievi". A tale scopo, vengono individuate alcune delle strategie che la scuola mette in campo tra cui: "potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio per la prevenzione della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, e potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore". Al fine di sostenere con maggiore enfasi il contrasto all'abbandono scolastico, la nostra scuola ha già costituito un apposito Team composto da tutte le principali figure che svolgono all'interno della scuola funzioni strategiche connesse alla dispersione (Referenti INVALSI, sostegno, legalità, innovazione, ecc.). Il Team, partendo da un'attenta analisi del contesto e del territorio di riferimento, ha individuato le principali azioni che potrebbero realizzare un contrasto ancora più incisivo al fenomeno. In fase di attuazione, il Team lavorerà all'individuazione delle studentesse e degli studenti che sono a maggiore rischio di abbandono (o che abbiano già abbandonato la scuola) e alla mappatura dei loro fabbisogni. Il Team, inoltre, si occuperà di coadiuvare il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi formativi che nel loro complesso, avranno come obiettivo quello di registrare una significativa riduzione dell'abbandono all'interno della scuola. Tramite tavoli di lavoro congiunti con i principali attori del territorio e anche con il coinvolgimento del rappresentante del Comitato dei genitori, si procederà alla progettazione dei singoli percorsi formativi (motivazionali, co-curricolari e di potenziamento delle competenze di base).



Attività:

- Percorsi di mentoring e orientamento: attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.
- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto è progettata in coerenza con le Indicazioni Nazionali, con le priorità educative del sistema scolastico e con il contesto culturale, sociale ed economico del territorio. Essa è finalizzata alla formazione integrale dello studente, promuovendo lo sviluppo equilibrato delle competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza. L'organizzazione delle attività didattiche favorisce l'interdisciplinarietà, il raccordo tra saperi teorici e applicativi e l'acquisizione di competenze spendibili nei successivi percorsi di studio e nel mondo del lavoro. Particolare attenzione è rivolta all'inclusione e alla valorizzazione delle diversità, attraverso strategie didattiche inclusive, percorsi personalizzati, interventi di recupero e potenziamento e il supporto agli studenti con bisogni educativi speciali. L'offerta formativa promuove pari opportunità di apprendimento e il successo formativo. L'Istituto integra in modo sistematico le tecnologie digitali e le metodologie innovative nei processi di insegnamento-apprendimento, favorendo un approccio attivo e partecipativo. Ambienti di apprendimento flessibili, laboratori e strumenti digitali supportano lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza consapevole. L'offerta formativa è, inoltre, arricchita da attività di orientamento, FSL, educazione civica, progetti interdisciplinari e collaborazioni con il territorio, che consentono agli studenti di confrontarsi con contesti reali e di sviluppare competenze trasversali, sociali e professionali. La valutazione degli apprendimenti è improntata a criteri di trasparenza, equità e valorizzazione dei progressi individuali, con una forte attenzione alla dimensione formativa e orientativa del processo valutativo.

L'offerta formativa comprende:

Settore Economico:

- Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA).

Settore Tecnologico:

- Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica
- Elettronica ed Elettrotecnica – articolazione Elettronica
- Grafica e Comunicazione.

Licei:

- Liceo Scientifico – Scienze Applicate (dal 2010/2011);



- Liceo Scienze Applicate – Biologia con curvatura Biomedica (dal 2018/2019).



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T. ECONOMICO - G. FALCONE A. RIGHICORS

MITD096018

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche



storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione



di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST. TECNICO E LICEO-G. FALCONE A. RIGHI	MITF09601E
I.T. OSPEDALE SAN PAOLO	MITF09602G

Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.



- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi

e circuiti elettronici.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello



sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Sezione ospedaliera presso SS Paolo e Carlo di Milano

La Scuola In Ospedale (SIO) si configura come un'offerta formativa peculiare, per destinatari (alunni ospedalizzati) e modalità di erogazione. Tale intervento è volto ad assicurare pari opportunità agli alunni ricoverati, mettendoli in condizione, ove possibile, di proseguire lo sviluppo delle loro capacità e competenze, facilitando il reinserimento degli studenti nei contesti di appartenenza.

Il progetto si inserisce nel quadro della prevenzione alla dispersione scolastica. Il docente di scuola in ospedale ha il compito di creare un "ponte" tra lo studente, la famiglia e la scuola di origine, nel confronto costante con l'ospedale e con l'equipe terapeutica, al fine di promuovere il diritto all'istruzione per ciascuno.

I docenti della scuola in ospedale elaborano un PPA nel quale ogni docente disciplinare programma una proposta didattica con i relativi obiettivi.

Tale PPA viene condiviso e firmato dalle famiglie e dalla scuola di origine.

Metodologie, tempi, strumenti e valutazioni sono concordati in base alla situazione specifica dello studente.

Lo scrutinio di fine primo periodo e di fine anno è a carico della scuola ospedaliera o di origine in base al principio del tempo prevalente.





Insegnamenti e quadri orario

G. FALCONE - A. RIGHI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - G. FALCONE A.
RIGHI CORS MITD096018 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - SEZ. FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - G. FALCONE A. RIGHICORS MITD096018 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO -SECONDA LINGUA COMUNITARIA:
FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - G. FALCONE A. RIGHICORS MITD096018 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - SECONDA LINGUA
COMUNITARIA:FRANCESE - TERZA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - G. FALCONE A. RIGHICORS MITD096018 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - G. FALCONE A. RIGHICORS MITD096018 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - SEZ. SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - G. FALCONE A.



RIGHICORS MITD096018 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - SEZ. TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - G. FALCONE A. RIGHICORS MITD096018 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - SECONDA LINGUA
COMUNITARIA:SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - G. FALCONE A. RIGHICORS MITD096018 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING-SECONDA LINGUA COMUNITARIA TEDESCO-
TERZA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - G. FALCONE A. RIGHICORS MITD096018 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
DIRITTO	0	0	3	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - G. FALCONE A. RIGHICORS MITD096018 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - SECONDA LINGUA COMUNITARIA:
SPAGNOLO - TERZA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - G. FALCONE A. RIGHICORS MITD096018 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - G. FALCONE A. RIGHICORS MITD096018 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - SECONDA LINGUA COMUNITARIA :
TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - G. FALCONE A. RIGHICORS MITD096018 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - SECONDA LINGUA
COMUNITARIA:TEDESCO -TERZA LINGUA COMUNITARIA:SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T. ECONOMICO - G. FALCONE A. RIGHICORS MITD096018 RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - SECONDA LINGUA COMUNITARIA:
SPAGNOLO - TERZA LINGUA COMUNITARIA:FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO E LICEO-G. FALCONE A. RIGHI MITF09601E ELETTRONICA

QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO E LICEO-G. FALCONE A. RIGHI MITF09601E ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO E LICEO-G. FALCONE A. RIGHI



MITF09601E SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: IST. TECNICO E LICEO-G. FALCONE A. RIGHI MITF09601E INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO E LICEO-G. FALCONE A. RIGHI MITF09601E GRAFICA E COMUNICAZIONE

QO GRAFICA E COMUNICAZIONE-2016-17

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	0	0	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
LABORATORI TECNICI	0	0	6	6	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	0	0	4	3	4
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	0	0	4	4	3
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	3	0
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO E LICEO-G. FALCONE A. RIGHI MITF09601E INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In conformità alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e successive modifiche e alle Linee guida ministeriali, l'insegnamento trasversale di Educazione civica è attivato in tutti gli anni di corso e in



tutti gli indirizzi di studio. Il monte ore complessivo previsto è di almeno 33 ore annue per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del curriculum obbligatorio. L'insegnamento è affidato in modalità trasversale e interdisciplinare ai docenti delle diverse discipline, sulla base di una progettazione condivisa dal Consiglio di classe. Le ore di Educazione civica sono integrate nelle attività didattiche ordinarie e distribuite nel corso dell'anno scolastico, in relazione ai nuclei tematici previsti (Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale), ai percorsi interdisciplinari e alle progettualità di istituto. La valutazione degli apprendimenti concorre alla valutazione finale dello studente ed è espressa con voto in decimi, secondo i criteri definiti dal Collegio dei docenti.

Sul sito dell'istituto è stato creato googlesite che contiene il materiale predisposto dal Laboratorio Permanente di Educazione Civica e approvato dal Collegio dei Docenti.

- Schede UDA

La scheda consente al CDC di definire il percorso trasversale che si intende sviluppare, di individuare gli obiettivi e gli strumenti atti a conseguirlo.

- Scheda di osservazione

La scheda consente ai docenti di valutare l'impegno a fare e la responsabilità dello studente coinvolto nel percorso formativo

- Griglia di valutazione

Contiene gli indicatori e rispettivi descrittori che permettono la valutazione degli apprendimenti..

Allegati:

Griglia di valutazione Educazione civica.pdf

Approfondimento

Liceo Scientifico Biologia con curvatura biomedica

Il Liceo Scientifico Biologia con curvatura biomedica dell'IIS Falcone Righi è nato dall'intesa tra il MIUR



e il la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri con l'obiettivo di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti e potenziare le competenze biologiche e scientifiche. Tempi e modalità di iscrizione al percorso formativo, a cui si accede previo possesso di alcuni requisiti relativi a voto di condotta e di profitto, sono segnalate con apposita circolare all'inizio di ogni anno scolastico. Il percorso inizia dalla classe terza e ha durata triennale, per un totale di 150 ore.

Il percorso formativo cui si accede previo possesso di alcuni requisiti relativi a voto di condotta e di profitto, che vengono pubblicati con apposita circolare all'inizio di ogni anno scolastico, inizia dalla terza e ha durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore:

- 20 ore tenute dai docenti di scienze;
- 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali;
- 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali.

Il nostro Istituto svolgerà l'intero percorso in collaborazione con la Casa di Cura Ambrosiana di Cesano Boscone e con l'Ospedale SS. Paolo e Carlo.

L'accertamento delle competenze acquisite avverrà in itinere, in laboratorio attraverso la simulazione di "casi". Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un test: 45 quesiti a risposta multipla condivisi dalla scuola capofila di rete che Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ha individuato nel Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria. La valutazione degli alunni partecipanti è quadrimestrale ed è basata sui risultati delle prove di verifica (quattro test nell'anno scolastico). Il materiale didattico, compresi i test valutativi per l'intero percorso didattico, sarà reso disponibile dalla scuola-capofila sull'apposita piattaforma web. La data delle verifiche scritte indicata dalla scuola-capofila e condivisa dal Comitato Tecnico-Scientifico istituito presso ciascuna istituzione scolastica aderente alla rete è improrogabile: gli alunni assenti alle prove di verifica dovranno sostenere prove suppletive.

La somministrazione e la correzione dei test di verifica è affidata al Comitato Tecnico-Scientifico di ciascuna istituzione scolastica aderente alla rete, il quale sarà responsabile della predisposizione di un adeguato servizio di vigilanza che garantisca agli alunni coinvolti un sereno e autonomo svolgimento della prova, a tutela dell'attendibilità dei risultati.

I quattro test di verifica previsti per ciascuna annualità sono obbligatori e la frequenza dovrà ammontare ad almeno 2/3 del monte ore annuale. Tale attività formativa contribuirà all'attribuzione



del credito scolastico agli studenti inseriti nel percorso.

Informazioni dettagliate si trovano alla pagina dedicata: <https://sites.google.com/iisfalcone-righi.edu.it/biomedico/home>



Curricolo di Istituto

G. FALCONE - A. RIGHI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo di scuola

Scansione temporale dell'anno scolastico

È attualmente in vigore la ripartizione dell'anno scolastico in due quadrimestri:

1° quadrimestre 12 settembre - 23 gennaio;

2° quadrimestre 24 gennaio - 8 giugno.

Le attività che qualificano il lavoro didattico e gli strumenti che ne consentono la realizzazione devono essere diversificati al fine di attivare abilità distinte, suscitare l'interesse e l'attenzione, abituare all'elasticità mentale e progressivamente all'autonomia nell'affrontare i problemi. In tale contesto l'attività di laboratorio assume particolare rilevanza, non solo come verifica della teoria, ma soprattutto come occasione per sviluppare capacità critiche e per acquisire un corretto metodo di indagine scientifica.

Metodi didattici

- Lezione frontale: l'insegnante espone i contenuti disciplinari alla classe e gli allievi chiedono eventuali chiarimenti.
- Lezione partecipata: i contenuti vengono generalmente proposti in forma problematica, in modo da suscitare curiosità e interesse, facendo ricorso per quanto possibile all'esperienza quotidiana degli studenti.
- Lavoro di gruppo: tende a stimolare la collaborazione e il confronto con i compagni, e progressivamente ad acquisire autonomia nell'organizzazione del lavoro.



- Attività del gruppo-classe : scoperta guidata, studio di casi o risoluzione di problemi con tecniche particolari (problem solving), occasioni creative di stimolazione intellettuale (brain storming), ascolto in lingua, partecipazione a rappresentazioni filmico/teatrali, visite guidate (mostre, convegni, aziende, città), incontri con esperti.
- Lezioni tenute dagli studenti (anche in forma multimediale) su argomenti prestabiliti: concorrono a potenziare le capacità di studio autonomo e di comunicazione.
- Esercitazioni di applicazione e di consolidamento e recupero di concetti e abilità, svolte individualmente e in gruppo.
- Attività di laboratorio: gli studenti vengono guidati a realizzare e a volte a progettare l'esperienza, ad analizzare in modo critico i risultati ottenuti e a trarre conclusioni. Quando richiesto, il lavoro viene documentato con la stesura di una relazione tecnico-scientifica. Attività di ricerca su manuali, testi, riviste, banche dati, strumenti multimediali (sviluppata in particolare nel triennio) Realizzazione di progetti : attività che coinvolge più materie, permette l'adozione di metodi di lavoro diversificati, il consolidamento delle capacità di auto-organizzazione e auto aggiornamento; inoltre, offre la possibilità di approfondire i metodi d'indagine delle varie discipline, di riconoscere il ruolo sempre più importante svolto dalla tecnologia nella risoluzione di problemi e di introdurre nuovi temi sulla base delle richieste locali del mondo del lavoro.

I docenti lavorano sulle idee delle Avanguardie Educative Aperte (INDIRE) a cui la scuola aderisce:

- MLTV (Make Learning and Thinking Visible)
- CDD - Contenuti Didattici Digitali (Risorse Educative Aperte)
- Outdoor Education Debate
- Apprendimento cooperativo
- Flipped classroom
- Produzione di testi aumentati

Strumenti didattici

Nelle classi iniziali gli studenti sono guidati a usare in modo costante e consapevole i propri strumenti didattici, in primo luogo il libro di testo sia cartaceo che elettronico e il quaderno degli



appunti, ad avere cura del proprio materiale didattico e degli strumenti utilizzati a scuola.

Inoltre sono a disposizione degli studenti:

- Diversi strumenti didattici quali formulari, manuali tecnici, audiovisivi, schede di lavoro, software didattico e non;
- Strumenti e materiali di laboratorio, lavagne luminose, LIM, rete scolastica, accesso ad Internet,
- Schermi touchscreen (per le aule), convertibili HP, tablet Microtech, notebook (per gli informatici e per i grafici), 9 visori realtà virtuale PICO 3.
- Spazi alternativi quali biblioteca, aula proiezioni, aule di lingue straniere e numerosi laboratori
- Lezioni on line sul sito della scuola
- REA

Le aule dell'Istituto sono dotate di sistemi LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) o di Schermi Touchscreen. Al fine di adottare una didattica inclusiva, per studenti BES, è disponibile su specifica richiesta della famiglia un tablet o netbook in comodato d'uso. La sezione ospedaliera può usufruire di 10 pc dedicati. L'attività didattica è anche arricchita da visite guidate e dall'attenzione alle diverse proposte culturali presenti sul territorio.

Attività di sostegno didattico e recupero

A. Recupero delle insufficienze

Tenuto conto che le attività di sostegno e di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa e hanno lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico, il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti criteri relativi al recupero e alla verifica del debito formativo.

B. Tempistica

INIZIO ANNO SCOLASTICO : in particolare nel biennio si organizzano attività di accoglienza, corsi di potenziamento per gli studenti che a giudizio del Consiglio di Classe, per motivazioni diverse, sono in difficoltà. Nel mese di settembre i consigli di classe procedono con attività di rilevazione della situazione di partenza e ripasso/rinforzo delle conoscenze di base propedeutiche al proseguimento del programma. Della necessità degli interventi di potenziamento viene data comunicazione alla famiglia.

OTTOBRE: a seguito dell'inizio della programmazione dei consigli di classe, gli studenti in



difficoltà vengono affiancati con attività di recupero.

NOVEMBRE: nei consigli di classe di novembre, termine del primo periodo breve, verifica della situazione della classe e dell'efficacia degli interventi didattici e programmazione dei nuovi obiettivi. Del mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati, a seguito degli interventi di recupero e potenziamento effettuati, viene data comunicazione alla famiglia.

SCRUTINI INTERMEDI: dopo gli scrutini del 1° quadrimestre, i Consigli di Classe attivano gli interventi di recupero da effettuarsi entro la prima settimana del mese di marzo per gli studenti che hanno riportato voti insufficienti. Della necessità degli interventi e della loro modalità viene data comunicazione scritta alla famiglia. Qualunque sia stata la modalità di recupero effettuata, entro la prima settimana di marzo lo studente ha l'obbligo di sottoporsi alle verifiche programmate dal Consiglio di Classe, il cui esito verrà comunicato alle famiglie.

MARZO-MAGGIO: riprendono le attività di recupero e sportelli.

MAGGIO: nei consigli di classe di maggio, termine del secondo periodo breve, verifica della situazione della classe e dell'efficacia degli interventi didattici e programmazione di strategie per un ulteriore recupero. Del mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati, a seguito degli interventi di recupero e potenziamento effettuati, viene data comunicazione alla famiglia.

SCRUTINI DI FINE ANNO SCOLASTICO : dopo gli scrutini del 2° quadrimestre, i Consigli di Classe attivano gli interventi di recupero per alcune discipline da effettuarsi entro la metà di luglio, per gli studenti che hanno riportato voti di insufficienza, sulla base del pacchetto di ore assegnato e tenendo conto delle diverse modalità di svolgimento delle attività di recupero. Della necessità degli interventi e della loro modalità viene data comunicazione scritta alla famiglia.

LUGLIO: al termine dell'anno scolastico si svolgeranno le prove di verifica, scritte e/o orali, per gli studenti con sospensione del giudizio. I Consigli di Classe si riuniranno per deliberare l'integrazione dello scrutinio finale, esprimendo una valutazione complessiva dello studente, che, in caso di esito positivo, comporterà l'ammissione dello stesso alla classe successiva.

L'attività di recupero e sostegno in situazioni di difficoltà di apprendimento è parte integrante dell'offerta formativa di questo Istituto e viene realizzata attraverso interventi differenziati e tipi diversi di modalità.

C. Modalità di recupero

Recupero in itinere



Si svolge durante le ore di lezione garantendo a tutti gli studenti chiarimenti, domande mirate all'accertamento delle specifiche difficoltà, sulla base di una collaborazione continuativa tra docenti e studenti.

Studio individuale

Il docente individua un Piano di Lavoro personalizzato che lo studente segue in modo del tutto autonomo e ne controlla l'esecuzione. Non sono previsti interventi pomeridiani del docente perché questo tipo di recupero è indicato per studenti con poche lacune recuperabili in proprio. Tale modalità può essere utilizzata anche per gli studenti che non dimostrano impegno durante l'attività curricolare.

Sportello

Attività di sostegno e di potenziamento richiesta dagli studenti in base alla disponibilità del docente con un minimo di 3 studenti iscritti ed un massimo di 10. Tale servizio vuole intendersi quale efficace risposta ai singoli problemi di studio degli allievi e costante attenzione ai bisogni della persona in ogni fase del proprio percorso di apprendimento per tutto l'anno scolastico. L'attività di Sportello Didattico può essere sostituita con momenti di sospensione dell'attività didattica, i cui tempi di durata e le cui modalità verranno organizzati dal Consiglio di classe, su proposta dei docenti della/e singola/e disciplina/e in uno dei seguenti tre casi:

- Il numero di studenti insufficienti è pari o superiore al 50% in una disciplina;
- La maggior parte della classe presenta insufficienze in un numero di discipline superiore a 3;
- La maggior parte della classe presenta insufficienze in quasi tutte le discipline: la sospensione dell'attività didattica diventa obbligatoria.

Nel Biennio si preferisce attivare Sportelli Didattici dando priorità alle discipline che contribuiscono alla formazione delle competenze di base; nel Triennio, invece, si attivano Sportelli Didattici dando priorità alle discipline di indirizzo.

Peer Tutoring

Attività pomeridiana di assistenza allo studio e allo sviluppo di un adeguato metodo di apprendimento per gli studenti del triennio individuati dai Consigli di Classe, a cura degli studenti delle classi quarte e quinte.

Sportello didattico riservato ad alunni con BES



È un servizio a richiesta dello studente, attivo tutto l'anno scolastico.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

1. Nascita della Costituzione italiana

- Il contesto storico del secondo dopoguerra
- La fine del fascismo e la nascita della Repubblica
- L'Assemblea Costituente e i suoi protagonisti

2. Principi fondamentali della Costituzione

- Diritti e doveri dei cittadini
- Uguaglianza, libertà, solidarietà
- Lavoro, democrazia e sovranità popolare



3. Confronto con altre Carte costituzionali

- Confronto con la Costituzione francese, tedesca o statunitense
- Analisi di Carte storiche (Statuto Albertino, Costituzione di Weimar)
- Somiglianze e differenze nei diritti, nelle istituzioni e nei valori

4. Costituzione e grandi eventi storici

- Influenza delle guerre mondiali
- Costituzione e integrazione europea
- Diritti umani e dichiarazioni internazionali

5. Attuazione dei principi costituzionali oggi

- Applicazione dei diritti nella società contemporanea
- Costituzione e vita politica, economica e sociale
- Il ruolo delle istituzioni e dei cittadini

6. Costituzione e vita quotidiana

- Costituzione nella scuola, nel lavoro e nei media
- Collegamenti con fatti di cronaca
- Diritti e doveri nell'esperienza personale

Attività previste

- Lettura e analisi di articoli della Costituzione italiana
- Confronto guidato tra testi costituzionali diversi
- Ricerche individuali o di gruppo su temi costituzionali
- Discussioni e dibattiti in classe su casi attuali
- Analisi di articoli di giornale e fatti di cronaca
- Produzione di elaborati scritti, presentazioni o mappe concettuali
- Riflessioni personali sui comportamenti quotidiani e sulla cittadinanza attiva

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la



vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Relazioni internazionali



- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e geografia
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

Regolamenti scolastici e partecipazione

- Il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità
- Diritti e doveri degli studenti
- Organi collegiali e rappresentanza studentesca
- Partecipazione democratica nella scuola

Rispetto di sé, degli altri e dei beni comuni

- Educazione al rispetto reciproco
- Cura degli spazi e dei beni pubblici, in particolare scolastici
- Responsabilità individuale e collettiva
- Prevenzione di comportamenti scorretti e danneggiamenti

Regole e legalità

- Significato e funzione delle regole nella vita quotidiana
- Legalità come valore fondante della convivenza civile
- Relazione tra regole scolastiche e leggi dello Stato
- Etica collettiva e senso civico



Dalla scuola alla comunità

- La scuola come palestra di cittadinanza
- Comportamenti corretti nella vita sociale
- Rispetto delle norme nella comunità locale e nazionale
- Educazione alla cittadinanza attiva e responsabile

Attività previste

- Lettura e analisi del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità
- Discussioni guidate su diritti, doveri e responsabilità
- Assemblee e momenti di partecipazione democratica
- Lavori di gruppo su casi concreti di rispetto o violazione delle regole
- Analisi di situazioni di vita quotidiana e di cronaca
- Produzione di elaborati scritti o multimediali
- Attività di riflessione personale sui comportamenti e sul rispetto delle regole
- Condivisione di proposte per il miglioramento della vita scolastica

Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato



nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Informatica
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

Salute e benessere della persona

1. Il concetto di salute fisica, psicologica e sociale
2. Benessere individuale e responsabilità verso sé stessi e gli altri
3. Stili di vita sani e consapevoli



Sostanze illecite e dipendenze

1. Tipologie di sostanze stupefacenti (incluse le droghe sintetiche)
2. Effetti dannosi a breve e lungo termine sulla salute
3. Dipendenze comportamentali: fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo
4. Conseguenze sociali, familiari e scolastiche delle dipendenze

Prevenzione e promozione della salute

1. Importanza dell'informazione scientifica e della prevenzione
2. Fattori di rischio e fattori di protezione
3. Scelte consapevoli e comportamenti di tutela della salute
4. Il ruolo della scuola e della comunità educante

Legalità e criminalità legata agli stupefacenti

1. Traffico di droga e criminalità organizzata
2. Impatti sociali, economici e civili
3. Relazione tra consumo, illegalità e violazione dei diritti

Disturbi alimentari e corretti stili di vita

1. Principali disturbi del comportamento alimentare (approccio informativo)
2. Educazione a un rapporto equilibrato con il cibo
3. Corretta alimentazione e attività fisica regolare
4. Valore educativo dello sport e della pratica motoria
5. Riferimento all'art. 33, comma 7, della Costituzione (promozione dell'attività sportiva)

Solidarietà e volontariato

1. Il volontariato come forma di cittadinanza attiva
2. Empatia, responsabilità e partecipazione

Attività proposte

- Lezioni guidate con supporti informativi e scientifici
- Visione e analisi di materiali educativi (video, documentari, campagne di prevenzione)
- Discussioni e confronti su situazioni di vita quotidiana



- Lavori di gruppo e ricerche su salute, dipendenze e prevenzione
- Analisi di casi e riflessioni sulle conseguenze dei comportamenti a rischio
- Incontri con esperti (operatori sanitari, associazioni di prevenzione, volontari)
- Produzione di elaborati scritti e/o presentazioni
- Attività di educazione motoria e riflessione sul valore dello sport
- Partecipazione (guidata e adeguata all'età) a esperienze di volontariato in ambito sociale
- Momenti di autovalutazione e riflessione sul proprio stile di vita

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale e geo-politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Italiano
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Seconda lingua comunitaria
- Terza lingua straniera
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Nel dominio dell'Istituto è stato inserito un Google Site, nato dalla necessità espressa da molti docenti di recuperare informazioni relative all'Ambiente e ai suoi problemi, aggiornamenti sul tema, progetti da sviluppare in classe, itinerari per le UDA di educazione civica, etc.

L'occasione è stata fornita dalla partecipazione al [Progetto Green School](#) e al [Progetto PrepAIR](#), preziosi supporti alle azioni già portate avanti dall'Istituto per diffondere nella scuola e nel territorio la cultura della sostenibilità in quella ormai nota come età dell'



[Antropocene.](#)

Il sito, aperto a tutti, è diviso in sezioni relative a:

- Home page , con [Progetto Green School](#) e [Progetto PrepAIR](#)
- [News](#) su eventi nel territorio, incontri, conferenze, etc.
- [Progetti e iniziative dell'Istituto](#): collaborazioni con Associazioni ed Istituzioni del territorio, adesione a progetti, [raccolta differenziata](#), [mobilità sostenibile](#), etc.
- [Risorse Utili](#): materiali su Agenda 2030, Impronta ecologica, dati statistici, etc.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Geografia
- Geografia generale ed economica



- Lingua inglese
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Nel dominio dell'Istituto è stato inserito un Google Site, nato dalla necessità espressa da molti docenti di recuperare informazioni relative all'Ambiente e ai suoi problemi, aggiornamenti sul tema, progetti da sviluppare in classe, itinerari per le UDA di educazione civica, etc.

L'occasione è stata fornita dalla partecipazione al [Progetto Green School](#) e al [Progetto PrepAIR](#), preziosi supporti alle azioni già portate avanti dall'Istituto per diffondere nella scuola e nel territorio la cultura della sostenibilità in quella ormai nota come età dell'[Antropocene](#).

Il sito, aperto a tutti, è diviso in sezioni relative a:

- Home page , con [Progetto Green School](#) e [Progetto PrepAIR](#)
- [News](#) su eventi nel territorio, incontri, conferenze, etc.
- [Progetti e iniziative dell'Istituto](#) : collaborazioni con Associazioni ed Istituzioni del territorio, adesione a progetti, [raccolta differenziata](#) , [mobilità sostenibile](#) , etc.
- [Risorse Utili](#) : materiali su Agenda 2030, Impronta ecologica, dati statistici, etc.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle



varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Storia
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

1. Criminalità e territorio

- Tipologie di criminalità diffuse sul territorio
- Reati contro la persona e contro i beni pubblici e privati
- Analisi delle cause sociali, economiche e culturali della criminalità



2. Criminalità organizzata

- Origine storica delle mafie in Italia
- Principali organizzazioni mafiose e loro caratteristiche
- Fattori storici, economici e sociali che ne hanno favorito la nascita e la diffusione
- Espansione delle mafie a livello nazionale e internazionale

3. Contrasto alle mafie e alla criminalità

- Ruolo dello Stato, della magistratura e delle forze dell'ordine
- Legislazione antimafia e strumenti di prevenzione
- Importanza dell'impegno civile e della cultura della legalità
- Associazioni e movimenti contro le mafie

4. Effetti della criminalità sulla società

- Impatto sullo sviluppo socioeconomico dei territori
- Limitazione della libertà, della sicurezza e dei diritti delle persone
- Clima di paura, sfiducia e disuguaglianze sociali

5. Rispetto delle persone e dei beni

- Tutela delle libertà individuali e dei diritti fondamentali
- Rispetto della proprietà privata e dei beni pubblici
- I beni comuni come patrimonio di tutti i cittadini

6. Legalità e ambiente scolastico

- La scuola come luogo di educazione alla legalità
- Rispetto degli spazi, delle strutture e dei materiali scolastici
- Responsabilità individuale e collettiva nella cura dei beni comuni

Attività proposte

- Lezioni guidate e analisi di dati e mappe sulla criminalità territoriale
- Lettura e commento di articoli di cronaca e testi informativi
- Ricerche individuali o di gruppo sulla criminalità organizzata
- Visione di documentari e materiali educativi (con successiva discussione)
- Incontri con esperti, testimoni della legalità o rappresentanti delle istituzioni
- Dibattiti e confronti su sicurezza, legalità e diritti



- Produzione di elaborati scritti e/o presentazioni
- Attività di educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni
- Progetti di sensibilizzazione sul rispetto dei beni scolastici
- Momenti di riflessione e autovalutazione sui comportamenti quotidiani

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Informatica
- Italiano



- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua inglese
- Sistemi e automazione
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche trattate

1. Le fonti dell'informazione

- Tipologie di fonti: primarie, secondarie, digitali e tradizionali
- Fonti istituzionali, giornalistiche e non verificate
- Autorevolezza, attendibilità e intenzionalità delle fonti

2. Credibilità e affidabilità delle fonti

- Criteri per valutare una fonte (autore, data, scopo, linguaggio)
- Differenza tra informazione, propaganda e disinformazione
- Fake news e manipolazione delle informazioni

3. Analisi critica dei contenuti digitali

- Lettura consapevole di siti web, social media e piattaforme digitali
- Uso responsabile delle tecnologie e dei media
- Algoritmi, bolle informative e influenza dei media digitali

4. Analisi e interpretazione dei dati

- Comprensione di dati, grafici e statistiche
- Riconoscimento di dati parziali o fuorvianti
- Uso corretto dei dati per sostenere un'argomentazione

5. Fatti e opinioni



- Differenza tra fatti verificabili e opinioni personali
- Linguaggio oggettivo e soggettivo
- Pensiero critico e libertà di espressione responsabile

Attività proposte

- Analisi guidata di articoli, post e contenuti online
- Confronto tra diverse fonti che trattano lo stesso argomento
- Esercizi di riconoscimento di fatti, opinioni e giudizi
- Laboratori di fact-checking e verifica delle informazioni
- Lavori di gruppo su casi di disinformazione
- Discussioni e dibattiti strutturati su temi di attualità
- Produzione di testi argomentativi e presentazioni
- Analisi di grafici, tabelle e dati statistici
- Attività di educazione ai media e alla cittadinanza digitale
- Autovalutazione e riflessione sulle proprie abitudini informative

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Sistemi e automazione



- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche affrontate

1. Che cos'è l'Intelligenza Artificiale

- Definizione di Intelligenza Artificiale
- Ambiti di utilizzo dell'IA nella vita quotidiana (scuola, lavoro, sanità, comunicazione)
- Opportunità e rischi dell'IA

2. IA, diritti e responsabilità

- Impatto dell'IA sui diritti fondamentali della persona
- Privacy, protezione dei dati personali e sicurezza
- Trasparenza, equità e non discriminazione nell'uso dell'IA

3. Principali documenti italiani sulla regolamentazione dell'IA

- Linee guida e strategie nazionali sull'Intelligenza Artificiale
- Ruolo delle istituzioni italiane nella regolamentazione tecnologica

4. Principali documenti europei

- Il quadro normativo europeo sull'Intelligenza Artificiale (AI Act)
- Obiettivi dell'Unione Europea: innovazione, tutela dei cittadini e sviluppo sostenibile
- Approccio europeo basato sul rischio

5. IA e cittadinanza digitale

- Uso consapevole e responsabile delle tecnologie intelligenti
- Competenze digitali e pensiero critico
- Ruolo dei cittadini e dei giovani nell'era dell'IA

Attività proposte

- Lezioni introduttive e guidate sull'Intelligenza Artificiale



- Lettura semplificata e commentata di documenti normativi italiani ed europei
- Analisi di casi concreti di utilizzo dell'IA
- Discussioni e dibattiti su benefici e rischi dell'IA
- Lavori di gruppo su temi etici e giuridici legati all'IA
- Visione e analisi di video divulgativi
- Produzione di elaborati scritti, presentazioni o mappe concettuali
- Attività di educazione alla cittadinanza digitale
- Riflessioni personali sull'uso quotidiano delle tecnologie intelligenti

Allegato:

REGOLAMENTO IA.pdf

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura straniera
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche trattate

Identità digitale

- Che cos'è l'identità digitale
- Profili online, account e reputazione digitale
- Tracce digitali e permanenza dei dati nel tempo
- Rischi legati all'uso improprio dell'identità digitale

Diritti del cittadino digitale

- Diritti e doveri nell'ambiente digitale
- Accesso ai servizi digitali e inclusione
- Libertà di espressione e responsabilità online
- Tutela della persona nei contesti digitali

Privacy e protezione dei dati personali

- Concetto di dato personale e dato sensibile
- Riservatezza e sicurezza delle informazioni
- Consenso informato e uso dei dati nei servizi digitali
- Principi di base delle politiche di protezione dei dati

Politiche e strumenti di tutela

- Normative sulla protezione dei dati personali
- Ruolo delle istituzioni nella tutela della privacy



- Sicurezza digitale e prevenzione dei rischi online

Dal consumo passivo alla cittadinanza digitale attiva

- Uso consapevole e critico delle piattaforme digitali
- Analisi delle condizioni d'uso dei servizi digitali
- Responsabilità, partecipazione e protagonismo digitale

Attività proposte

- Lezioni guidate su identità digitale, privacy e diritti online
- Analisi di casi concreti legati alla gestione dei dati personali
- Lettura semplificata di informative sulla privacy e termini di servizio
- Discussioni e confronti su esperienze digitali quotidiane
- Lavori di gruppo su rischi e opportunità dei servizi digitali
- Esercizi di riconoscimento di comportamenti digitali sicuri e responsabili
- Produzione di elaborati scritti e/o presentazioni
- Attività di educazione al pensiero critico nei confronti delle piattaforme digitali
- Autovalutazione sulle proprie abitudini digitali

Allegato:

Regolamento bullismo e cyberbullismo.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche trattate

Identità digitale

- Che cos'è l'identità digitale
- Profili online, account e reputazione digitale
- Tracce digitali e permanenza dei dati nel tempo
- Rischi legati all'uso improprio dell'identità digitale

Diritti del cittadino digitale

- Diritti e doveri nell'ambiente digitale
- Accesso ai servizi digitali e inclusione
- Libertà di espressione e responsabilità online
- Tutela della persona nei contesti digitali

Privacy e protezione dei dati personali

- Concetto di dato personale e dato sensibile



- Riservatezza e sicurezza delle informazioni
- Consenso informato e uso dei dati nei servizi digitali
- Principi di base delle politiche di protezione dei dati

Politiche e strumenti di tutela

- Normative sulla protezione dei dati personali
- Ruolo delle istituzioni nella tutela della privacy
- Sicurezza digitale e prevenzione dei rischi online

Dal consumo passivo alla cittadinanza digitale attiva

- Uso consapevole e critico delle piattaforme digitali
- Analisi delle condizioni d'uso dei servizi digitali
- Responsabilità, partecipazione e protagonismo digitale

Attività proposte

- Lezioni guidate su identità digitale, privacy e diritti online
- Analisi di casi concreti legati alla gestione dei dati personali
- Lettura semplificata di informative sulla privacy e termini di servizio
- Discussioni e confronti su esperienze digitali quotidiane
- Lavori di gruppo su rischi e opportunità dei servizi digitali
- Esercizi di riconoscimento di comportamenti digitali sicuri e responsabili
- Produzione di elaborati scritti e/o presentazioni
- Attività di educazione al pensiero critico nei confronti delle piattaforme digitali
- Autovalutazione sulle proprie abitudini digitali

Allegato:

Regolamento bullismo e cyberbullismo.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla



attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche trattate

1. Responsabilità nella comunicazione sui social media

- Pubblicare, condividere e commentare: diritti e doveri
- Conseguenze delle proprie azioni online
- Permanenza e diffusione dei contenuti digitali

2. Attendibilità delle informazioni

- Verifica delle fonti prima della condivisione
- Differenza tra informazione, opinione e disinformazione



- Rischi legati alla diffusione di notizie false o non verificate

3. Sicurezza dei dati personali

- Protezione dei dati propri e altrui
- Uso consapevole delle impostazioni di privacy
- Rischi legati alla sovraesposizione online

4. Tutela della riservatezza e dell'integrità delle persone

- Rispetto della privacy degli altri
- Condivisione responsabile di immagini, video e informazioni
- Prevenzione di comportamenti lesivi della dignità personale

5. Benessere digitale

- Impatto dei social media sul benessere psicologico
- Comunicazione rispettosa ed empatica online
- Uso equilibrato e consapevole dei social network

Attività proposte

- Lezioni guidate sul corretto uso dei social media
- Analisi di esempi di post, commenti e contenuti digitali
- Discussioni guidate su casi di comunicazione online responsabile e irresponsabile
- Esercizi di riconoscimento di contenuti attendibili e non attendibili
- Lavori di gruppo su regole di comportamento nei social
- Attività di educazione alla cittadinanza digitale
- Momenti di autovalutazione sulle proprie abitudini online

Allegato:

Regolamento bullismo e cyberbullismo.pdf

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, e tenuto conto del Piano RiGenerazione scuola, il curricolo di istituto verrà aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali delle suddette Linee, nonché dalle competenze e dagli obiettivi di apprendimento. L'implementazione del curricolo di istituto prevederà l'individuazione di obiettivi specifici di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, coerenti con l'offerta formativa. Gli obiettivi di apprendimento saranno graduati per anno di corso e realizzati attraverso una didattica per moduli/unità di apprendimento/sillabi coerenti con l'età degli studenti, con il curricolo specifico del/i corso/i e la progressione nelle diverse annualità. Nuovi contenuti saranno finalizzati a raggiungere l'acquisizione e lo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché la conoscenza e l'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".



TRASVERSALITÀ DELL'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA

L'insegnamento dell'ed. civica intende assumere la valenza di una matrice valoriale e trasversale che va coniugata con le discipline di studio. Non si tratta di un contenitore rigido, ma di un'indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

FINALITÀ

Conoscere e comprendere le strutture dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società; agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

DOCENTI

L'insegnamento è affidato a tutti i docenti del consiglio di classe e ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche.

COORDINAMENTO

L'insegnante coordinatore sarà chiamato a coordinare l'attività di tutti i docenti e a formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento dell'educazione.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche che confluiscono in una valutazione finale collegiale. L'Istituto ha elaborato una scheda di osservazione e una scheda di valutazione degli apprendimenti consultabile sulla pagina di Ed. Civica del sito della scuola.

NUCLEI TEMATICI

I docenti propongono UDA che sviluppino con sistematicità e progressività le conoscenze e le abilità relative ai nuclei tematici fondanti dell'insegnamento dell'educazione civica:



- Costituzione (diritto, legalità e solidarietà)
- Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
- Cittadinanza digitale.

CONTENUTI E METODOLOGIE

Gli alunni sono coinvolti in esperienze e attività laboratoriali che permettono di incontrare testimoni della vita sociale, portavoce dei contenuti nei nuclei tematici.

SCUOLA E TERRITORIO

Si prevede che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia integrato con esperienze extrascolastiche a partire dalla costituzione di reti, anche di durata pluriennale, con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del terzo settore.

LABORATORIO PERMANENTE DI CITTADINANZA ATTIVA

Nel nostro Istituto si è costituito un laboratorio permanente di educazione civica che si pone come punto di riferimento per i lavori dei Consigli di classe. Il laboratorio ha, inoltre, lo scopo di sviluppare relazioni con il mondo del volontariato e del terzo settore e di tutte le associazioni non governative che operano sul territorio locale e nazionale per avvicinare i ragazzi ad esperienze umanamente significative. Inoltre, il laboratorio si occupa di promuovere lo sviluppo dell'educazione civica anche attraverso varie forme espressive (teatro, cinema, musica). Sul portale dell'Istituto è attiva una pagina dedicata all'Educazione Civica <https://sites.google.com/iisfalcone-righi.edu.it/laboratorio-educazione-civica/home-page?pli=1&authuser=1> nella quale sono raccolte e costantemente aggiornate sia le attività proposte dai vari CdC che gli strumenti elaborati dal laboratorio permanente di Ed. Civica.

Dal portale è, inoltre, accessibile la pagina dedicata al Progetto legalità <https://sites.google.com/iisfalcone-righi.edu.it/legalita/> dove è possibile conoscere le iniziative che la scuola propone a studenti, genitori e, in generale, al territorio nell'ambito della legalità. Nella pagina dedicata al Laboratorio di ed. civica si può prendere visione dei curricula verticali dei tre indirizzi (ITE, ITI e LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE) e le UDA realizzate.



I documenti allegati <https://drive.google.com/file/d/1qjgHPyBYWu1B0VHfLj0OnjQLO-A2bVLP/view> divisi per i tre indirizzi (ITE - Educazione civica per classi, ITI - Educazione civica per classi e LSA - Educazione civica per classi) raccolgono numerose proposte elaborate nell'ottica della gradualità e della verticalità delle competenze.

Allegato:

Griglia di valutazione Educazione civica.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il quadro di sviluppo delle competenze dello studente, quadro che è stato recentemente riformulato tramite la Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C189/01) che aggiorna la versione del 2006 (2006/962/EC) relativa alle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente", individua otto competenze chiave interdipendenti e fondamentali nella formazione. Fra queste alcune si configurano come competenze trasversali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

La scuola si propone di sviluppare tali competenze secondo differenti modalità: favorendo la realizzazione di percorsi interdisciplinari che includano anche la dimensione "del fare";



proponendo incontri, laboratori ed attività legati all'Area sport, salute, ambiente e legalità; attivando i percorsi FSL ex PCTO; organizzando la partecipazioni a gare provinciali, regionali o nazionali, offrendo una vasta e diversificata proposta di progetti pomeridiani afferenti alle diverse aree strumentali a libera partecipazione degli studenti e promuovendo uscite didattiche e viaggi di Istruzione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per quanto riguarda lo specifico delle competenze chiave di cittadinanza, oltre al lavoro legato alla didattica curricolare di ogni disciplina, lavoro che offre numerose occasioni di riflessione critica su questi temi, la scuola ogni anno organizza incontri su diversi argomenti riguardanti la legalità, la legalità digitale, la salute, l'alimentazione, l'ambiente, la sostenibilità e si fa promotrice di eventi quali la settimana della cortesia, la settimana contro la violenza di genere, incontri con atleti e sportivi, lezioni spettacolo di letteratura e le giornate della memoria. La programmazione di questi eventi si trova sulla pagina del portale dedicata alla legalità <https://sites.google.com/iisfalcone-righi.edu.it/legalita/> e alla pagina Falcone Righi for future dedicata alla sostenibilità <https://sites.google.com/iisfalcone-righi.edu.it/falcone-righiperilpianeta/home-page>

Utilizzo della quota di autonomia

/

Insegnamenti opzionali

/



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: G. FALCONE - A. RIGHI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: COSTRUIRE PONTI: INTERNAZIONALIZZAZIONE E CITTADINANZA EUROPEA**

La scuola offre percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo che sono concepiti per accompagnare gli studenti in un percorso di certificazione delle loro abilità linguistiche, fornendo opportunità di apprendimento per diverse lingue. Saranno offerti corsi di Inglese, Spagnolo, Francese e Tedesco, adattati alle diverse competenze linguistiche degli studenti, dal livello principiante fino all'avanzato, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). I percorsi saranno strutturati attraverso varie modalità didattiche, tra cui lezioni in aula, laboratori linguistici, conversazioni pratiche, e attività di immersione culturale, sfruttando al contempo risorse multimediali e tecnologiche per arricchire l'apprendimento. Un approccio interdisciplinare potrebbe integrare l'apprendimento linguistico con altre materie come la storia, la geografia, le scienze sociali o le arti, al fine di favorire una comprensione più profonda delle culture associate alle lingue studiate. Al termine dei percorsi, gli studenti avranno l'opportunità di conseguire la certificazione linguistica corrispondente. Ogni percorso sarà personalizzabile per rispondere alle esigenze e agli interessi individuali degli studenti, consentendo loro di adattare il proprio percorso di apprendimento linguistico in base alle loro specifiche necessità e obiettivi.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Diverse competenze, pari opportunità
- Tutti in viaggio verso il Futuro

Approfondimento:

L'internazionalizzazione rappresenta un'opportunità fondamentale per sviluppare la consapevolezza della dimensione europea e globale della cittadinanza. L'obiettivo principale è quello di fornire agli studenti strumenti e competenze che permettano di comprendere i contesti internazionali, collaborare con persone di culture diverse e partecipare attivamente a progetti globali.

Finalità

- Promuovere la consapevolezza della cittadinanza europea e globale.
- Sviluppare competenze interculturali e linguistiche.
- Favorire la partecipazione attiva a progetti internazionali e scambi culturali.
- Stimolare la cooperazione e la collaborazione tra studenti provenienti da contesti culturali differenti.

Competenze trasversali coinvolte

- Comunicazione nelle lingue straniere.
- Capacità di adattamento e gestione della diversità culturale.

Tematiche principali

- Sviluppo sostenibile e responsabilità globale.
- Integrazione culturale e inclusione sociale.

Attività proposte

- Partecipazione a progetti Erasmus+ e gemellaggi digitali o in presenza.
- Scambi culturali e collaborazioni online con scuole estere.
- Dibattiti e discussioni su attualità internazionale.



Esiti attesi

- Miglioramento delle competenze linguistiche e interculturali.
- Maggiore apertura e rispetto verso la diversità culturale.

○ Attività n° 2: PIANO DI SVILUPPO EUROPEO

Il Piano di sviluppo europeo nella nostra istituzione scolastica si innesta in un processo di internazionalizzazione previsto dal PTOF, nello specifico nella sezione AREA 1 - Progetto Internazionalizzazione. In collaborazione con Intercultura, il progetto promuove la mobilità internazionale degli studenti. Inoltre, si è ritenuto opportuno investire su processi di cittadinanza attiva e partecipazione europea, mediante adesione a progetti eTwinning ed Erasmus+. Il nostro istituto, negli ultimi anni, è stato oggetto di visiting da parte di docenti e studenti provenienti da altri Paesi comunitari. La scuola svolge anche PCTO all'estero, con i fondi PNRR, al termine dei quali gli studenti completano una formazione linguistica mirata, sempre finanziata dai fondi PNRR. L'attenzione alla cultura dell'accoglienza, del multiculturalismo e del plurilinguismo è confermata anche da un'attenzione profonda all'accoglienza di studenti di nuova o recente immigrazione e di seconda immigrazione, sancita da appositi documenti come la valutazione degli studenti stranieri. L'incontro tra diverse culture e lo scambio tra vari sistemi educativi e didattici hanno rafforzato nel corpo docente la necessità di un approfondimento pedagogico-culturale, nonché di formazione linguistica e interattiva presso enti e organizzazioni internazionali.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Diverse competenze, pari opportunità
- Tutti in viaggio verso il Futuro

Approfondimento:

1) FORMAZIONE E COMPETENZE LINGUISTICHE

Attività:

- Corsi di lingua straniera (inglese, francese, spagnolo, tedesco) con certificazioni riconosciute (Cambridge, DELE, DELF).
- Moduli CLIL (Content and Language Integrated Learning) in discipline non linguistiche per aumentare l'uso funzionale delle lingue straniere.

Obiettivi: migliorare risultati linguistici degli studenti e qualificare il personale su metodologie didattiche internazionali.



□ 2) Progetti e partenariati europei

Attività:

- Partecipazione a Erasmus+ (KA1 per mobilità individuale di studenti e docenti):
- Adesione alla piattaforma eTwinning per gemellaggi elettronici con scuole europee.
- Progetti in rete con scuole partner su temi di cittadinanza europea, sostenibilità e innovazione didattica.

Obiettivi: creare continui scambi pedagogici internazionali e azioni collaborative transnazionali.

3) MOBILITÀ INTERNAZIONALE

Attività:

- Scambi di classi con scuole europee e internazionali.
- Stage linguistici e culturali all'estero per studenti.

Obiettivi: favorire l'esposizione diretta a contesti interculturali e reali.

5) INNOVAZIONE PEDAGOGICA INTERNAZIONALE

Attività:

- Laboratori didattici innovativi integrati con tecnologie digitali e metodologie collaborative.
- Condivisione di buone pratiche con istituti europei attraverso seminari e comunità professionali.

Obiettivi: assicurare che l'innovazione didattica sia accompagnata da un'apertura internazionale.

○ **Attività n° 3: ERASMUS+**



Promuovere e condividere esperienze PBL - Project based learning (Apprendimento basato su progetti) e TBL - Team based learning (Apprendimento basato sul lavoro di squadra) nell'ottica di partecipazione attiva alla vita comunitaria europea mediante esperienze dirette e indirette di progettazione europea ed Erasmus.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- IOLAVORO_FSL ex PCTO ITE
- FSL ex PCTO ITI
- FSL ex PCTO LICEI
- FSL ex PCTO LICEO CURVATURA BIOMEDICA
- ALTERNANDOTI



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Tutti in viaggio verso il Futuro

Approfondimento:

Erasmus+ è un programma dell'Unione Europea che offre a studenti e giovani l'opportunità di vivere esperienze di studio, formazione e scambio culturale all'estero. Nato per favorire la mobilità e la collaborazione tra Paesi diversi, Erasmus+ permette di conoscere nuove realtà educative e di entrare in contatto con culture, tradizioni e lingue differenti.

Partecipare a questo programma significa uscire dalla propria quotidianità e confrontarsi con modi di vivere e di pensare diversi, sviluppando autonomia, spirito di adattamento e apertura mentale. Grazie ai contributi economici messi a disposizione, molti giovani possono affrontare questa esperienza senza grandi difficoltà. Erasmus+ non è solo un'occasione di apprendimento scolastico o professionale, ma anche un'importante esperienza di crescita personale, che aiuta a creare amicizie internazionali e a sentirsi cittadini europei. Nel gennaio del 2025, ha ottenuto l'accreditamento Erasmus+ KA120 settore Scuola, un riconoscimento di eccellenza che premia il nostro impegno nella formazione internazionale e nell'innovazione didattica.

○ **Attività n° 4: INTERCULTURA**

Intercultura è un'attività educativa che promuove lo scambio culturale tra studenti di Paesi diversi. Attraverso questa esperienza, i ragazzi hanno l'opportunità di vivere a contatto con nuove culture, tradizioni e stili di vita, spesso ospitando uno studente straniero o partecipando a progetti di incontro e dialogo interculturale. L'attività di Intercultura favorisce il rispetto reciproco, la curiosità verso il diverso e la capacità di comunicare oltre le barriere linguistiche. Partecipare a Intercultura significa imparare a confrontarsi con punti di vista differenti, sviluppare tolleranza e sentirsi parte di una comunità globale. Questa esperienza contribuisce alla crescita personale degli studenti, aiutandoli a



diventare più aperti, responsabili e consapevoli del mondo che li circonda.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Gli obiettivi principali del progetto sono:

- promuovere la mobilità internazionale degli studenti della nostra scuola, attraverso incontri informativi e momenti di confronto con volontari ed ex partecipanti ai programmi di Intercultura. Tali attività mirano a sostenere gli studenti e le loro famiglie nella scelta consapevole di un'esperienza di studio all'estero, sia a breve che a lungo termine.
- accogliere nella nostra scuola gli studenti stranieri in mobilità in Italia, favorendone l'inserimento scolastico e relazionale, e supportando i consigli di classe nell'organizzazione del percorso didattico e nella gestione dell'inserimento.

○ Attività n° 5: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

DELFB1 Corso di preparazione all'esame DELFB1 (certificazione di lingua francese - livello



soglia) DELF B2 Corso di preparazione all'esame DELF B2 (certificazione di lingua francese - livello intermedio-superiore) DELE B1 Corso di Preparazione all'esame DELE B1 (certificazione di lingua spagnola) DELE B2 Corso di Preparazione all'esame DELE B2 (certificazione di lingua spagnola) B1- PRELIMINARY Corso di Preparazione all'esame B1 PRELIMINARY (certificazione di lingua inglese) B2 FIRST Corso di Preparazione all'esame FIRST B2 (certificazione di lingua inglese) ADVANCED C1 Corso di Preparazione all'esame ADVANCED C1 (certificazione di lingua inglese).

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Le certificazioni linguistiche sono attestati ufficiali che dimostrano il livello di conoscenza di una lingua straniera. Vengono rilasciate da enti riconosciuti a livello internazionale e seguono i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), che vanno dal livello base A1 al livello avanzato C2. Ottenere una certificazione linguistica significa dimostrare in modo oggettivo le proprie competenze di ascolto, lettura, scrittura e produzione orale. Queste certificazioni sono utili nel percorso scolastico e universitario, ma anche nel mondo del lavoro, perché valorizzano il curriculum e facilitano l'accesso a opportunità di studio o professionali all'estero. Prepararsi a un esame di certificazione aiuta inoltre a migliorare la sicurezza nell'uso della lingua e la capacità di comunicare in contesti reali.



○ Attività n° 6: eTWINNING

eTwinning è un'attività educativa che permette alle scuole europee di collaborare tra loro attraverso l'uso delle tecnologie digitali. Grazie a questa piattaforma, studenti e insegnanti di Paesi diversi lavorano insieme a progetti comuni, comunicando online e condividendo idee, materiali ed esperienze. eTwinning favorisce lo sviluppo delle competenze linguistiche e digitali, stimola il lavoro di gruppo e promuove il dialogo interculturale. Attraverso queste attività, gli studenti imparano a confrontarsi con culture diverse, a rispettare le differenze e a sentirsi parte di una comunità europea. eTwinning rende l'apprendimento più coinvolgente e innovativo, unendo scuola e tecnologia in modo creativo.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

il nostro istituto ha ottenuto la prestigiosa Label di eTwinning School, un riconoscimento europeo che premia le scuole più attive nella cooperazione internazionale, innovazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

didattica e cittadinanza digitale. Questo traguardo conferma la nostra mission centrata sull'internazionalizzazione, sulla crescita delle competenze europee e sulla costruzione di una comunità scolastica aperta al dialogo interculturale. nel Piano di Sviluppo Europeo si sottolinea l'importanza dell'internazionalizzazione quale foriera di ponti di conoscenza, culture e rispetto. L'IIS Falcone-Righi prosegue così il suo impegno come polo di riferimento per Erasmus+, eTwinning e CLIL, offrendo agli studenti esperienze autentiche di cittadinanza europea e formazione globale.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

G. FALCONE - A. RIGHI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: OLIMPIADI DI MATEMATICA

Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole secondarie di secondo grado. I partecipanti sono stimolati a trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ad ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule.

Il progetto consiste in una serie di incontri pomeridiani di allenamento nei quali vengono svolti giochi matematici tratti da gare degli anni passati fino alla partecipazione a gare individuali e di squadra.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Migliorare i risultati ottenuti negli anni precedenti con l'obiettivo di partecipare alla finale nazionale delle olimpiadi della matematica.

○ Azione n° 2: WEBINAR INNOVAZIONE - CONFERENZE E CONVEGNI AMBITO SCIENTIFICO

L'Istituto, ogni anno, propone agli studenti iscritti la partecipazione a numerose conferenze e convegni (Science for Peace - Università Bocconi e Fondazione Veronesi; Univax Day - Unimed Humanitas; Unistem-Università Statale di Milano) presso i più prestigiosi Atenei. Questi convegni rappresentano un'opportunità educativa strutturata per coinvolgere gli studenti nelle discipline STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Integrazione interdisciplinare: capacità di integrare conoscenze e competenze provenienti da diverse discipline STEM;
- Partecipazione attiva: interazione con i docenti e gli esperti del settore. Coinvolgimento in discussioni accademiche;
- Sviluppo della consapevolezza riguardo a questioni etiche, sviluppo della



responsabilità sociale nelle discipline STEM;

- Orientamento: gli incontri offrono una visione globale del contesto accademico nelle discipline STEM, gli studenti sono introdotti gradualmente a familiarizzare con la letteratura scientifica, tecnologica e ingegneristica.

○ Azione n° 3: PROGETTI IN AMBITO STEM

L'Istituto propone numerosi progetti pomeridiani, a libera partecipazione. Fra questi, alcuni progetti sono specificatamente dedicati allo sviluppo di competenze in ambito STEM:

- Sperimenta il tuo Lab
- Laboratori aperti

I progetti si caratterizzano per la didattica laboratoriale, l'approccio induttivo e per affrontare problemi di natura applicativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Acquisire competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature,



- individuando attività sperimentali particolarmente significative che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo";
2. Analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti;
 3. Far emergere i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica, propria dei vari indirizzi e percorsi, e tra le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico tecnologico.

○ Azione n° 4: PERCORSO FSL ex PCTO IN CURVATURA BIOMEDICA

Per gli studenti che hanno aderito alla Curvatura Biomedica del LSA, i percorsi FSL ex PCTO si svolgono in contesti scientifici e tecnologici che rendono significativo il raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali. Gli studenti hanno la possibilità di sperimentare interessi, valorizzare stili di apprendimento e partecipare in modo autonomo e responsabile ad attività formative incontrando realtà innovative del mondo professionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali.



- Conoscenza del mondo del lavoro di ambito medico sanitario.

○ Azione n° 5: CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE

Il coding, il pensiero computazionale e l'informatica offrono strumenti e conoscenze necessari per comprendere il progresso tecnologico in atto e contribuirvi responsabilmente. Le competenze connesse al coding, al pensiero computazionale e all'informatica, nel percorso educativo, possono preparare gli studenti alle sfide e alle opportunità offerte dal mercato del lavoro digitale, pertanto da diversi anni offriamo progetti pomeridiani di approfondimento e formazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Saper costruire algoritmi risolutivi di problemi;
- Saper utilizzare fogli elettronici e word processor.



○ Azione n° 6: DIVERSE COMPETENZE, PARI OPPORTUNITÀ

Progetto formativo che si propone di potenziare le competenze STEM degli studenti attraverso percorsi co-curricolari innovativi, creativi e inclusivi. I percorsi formativi sulle STEM offriranno agli studenti un framework di apprendimento supportato da metodologie e tecnologie all'avanguardia. Questi percorsi spazieranno su discipline quali la robotica, l'automazione, la programmazione, le reti di calcolatori, la bioinformatica, la matematica e le scienze in generale. Il Progetto offrirà un'ampia varietà di percorsi formativi progettati per gli studenti, ognuno dei quali concepito per sviluppare specifiche competenze. Tra le proposte offerte dalla Scuola, si segnalano corsi dedicati alla bioinformatica, che integrano competenze algoritmiche con conoscenze di biologia molecolare, corsi di certificazione per le lingue straniere (spagnolo, inglese, francese, tedesco), corsi di programmazione con un focus sull'attrarre le studentesse verso queste attività, e corsi di preparazione ai test di ammissione universitaria, con particolare attenzione alle competenze scientifiche. I recenti investimenti in tecnologie all'avanguardia effettuati dalla Scuola, come visori per la realtà virtuale, stampanti e scanner 3D, e computer ad alte prestazioni, ampliano le possibilità dei suddetti percorsi formativi, soprattutto quelli in ambito STEM. Infatti, questi investimenti tecnologici abilitano esperienze di apprendimento coinvolgenti e pratiche, incoraggiando la sperimentazione, la risoluzione dei problemi e l'applicazione diretta delle conoscenze acquisite. "Diverse competenze, pari opportunità" rappresenta un'importante iniziativa finalizzata a garantire che ogni studente abbia accesso a un'istruzione di alta qualità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

"Diverse competenze, pari opportunità" rappresenta un'importante iniziativa finalizzata a garantire che ogni studente abbia accesso a un'istruzione di alta qualità. Il Progetto si propone di preparare gli studenti ad affrontare le sfide del mondo moderno e ad emergere come individui consapevoli, competenti e pronti a contribuire al progresso della società.

○ **Azione n° 7: CERTIFICAZIONI INFORMATICHE**

L'Istituto propone le seguenti certificazioni informatiche:

- CISCO. Cisco Networking Academy è un programma di formazione globale su IT, Networking e sicurezza informatica che collabora con istituti di apprendimento in tutto il mondo per offrire opportunità di carriera.
- JAVA e PROGRAMMAZIONE C. Corso di linguaggio Java e programmazione C.
- TEST CENTER ICDL e ECDL. Il progetto ICDL vuole contribuire a sviluppare negli studenti, nei docenti/personale ATA e nelle persone esterne appartenenti al territorio la competenza digitale raccomandata dalle Istituzioni Europee che consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

La nostra scuola, dal 2000, si è accreditata come Test Center ECDL, oggi denominato Test Center ICDL, presso AICA e, ogni due anni, rinnova con apposita procedura questo accreditamento. Con questa

procedura gli studenti possono svolgere gli esami delle certificazioni ICDL presso il nostro



istituto in presenza e online e conseguire le relative certificazioni: ICDL Essentials, ICDL BASE, ICDL FULL STANDARD, IT-SECURITY, USING DATABASE, WEB EDITING, IMAGE EDITING, GIS.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conseguimento della certificazione informatica.

○ **Azione n° 8: EDUCAZIONE FINANZIARIA: INVESTMENT GAME**

L'attività di Investment Game è un percorso di educazione finanziaria che introduce gli studenti ai principi di base della gestione del denaro e degli investimenti attraverso una simulazione ludico-didattica. Gli studenti, organizzati in gruppi, gestiscono un capitale virtuale prendendo decisioni di investimento e analizzandone rischi, opportunità e risultati. Il gioco favorisce lo sviluppo del pensiero critico, della capacità decisionale e della consapevolezza economica, promuovendo comportamenti responsabili e informati in ambito finanziario e contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il Progetto persegue le seguenti finalità:

- Aumentare la consapevolezza di essere cittadini attivi di una comunità europea e membri responsabili di una realtà internazionale;
- Incentivare la conoscenza e la cultura nei giovani del mondo della finanza e degli strumenti finanziari con l'obiettivo di favorire una maggior consapevolezza nel loro utilizzo;
- Aiutare le nuove generazioni a divenire investitori responsabili e consapevoli di domani, favorendo l'assunzione di decisioni informate nella gestione dell'economia personale;
- Implementare la capacità di lavorare in gruppo per sviluppare le competenze degli studenti.

○ **Azione n° 9: CAMPIONATI DI ECONOMIA E FINANZA**

L'attività prevede la partecipazione degli studenti ai Campionati Italiani di Economia e Finanza come strumento educativo e motivazionale per contrastare la dispersione scolastica. Attraverso percorsi di preparazione guidata, laboratori di economia applicata, simulazioni e problem solving, gli studenti sviluppano competenze economico-finanziarie di base, capacità logiche e spirito critico. L'approccio laboratoriale e competitivo favorisce il coinvolgimento attivo, valorizza i talenti individuali e rafforza l'autostima, promuovendo il



successo formativo e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- promuovere la conoscenza e la comprensione di fenomeni economici e sociali complessi;
- rafforzare la capacità di sapersi orientare in modo autonomo e responsabile rispetto ai cambiamenti nella società e nelle economie del futuro;
- stimolare l'interesse e la motivazione a interrogarsi sulle questioni economiche, finanziarie e sociali che riguardano la contemporaneità, per implementare i diversi livelli di padronanza delle competenze di economia e finanza, con riferimento anche agli obiettivi di Financial Literacy delle prove OCSE PISA;
- favorire interpretazioni e/o spiegazioni della realtà fondate su evidenze;
- sollecitare tra i giovani l'uso dei metodi, delle tecniche e degli strumenti della ricerca per la comprensione di temi economici, finanziari e sociali attuali;
- sviluppare il pensiero critico, la capacità d'innovazione e creatività, le competenze trasversali e comunicative;
- promuovere nei partecipanti la partecipazione attiva e l'iniziativa, la motivazione e l'interesse, la rielaborazione delle conoscenze;
- promuovere e valorizzare il merito nell'ambito delle competenze economiche, finanziarie e di cittadinanza attiva.



Moduli di orientamento formativo

G. FALCONE - A. RIGHI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le classi terze svolgeranno le 30 ore di orientamento con:

- Viaggi di Istruzione (PCTO) finanziati dal PNRR o da altri finanziamenti analoghi (25 ore)
- Attività Unisona (5 ore).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Le classi quarte svolgeranno le 30 ore di orientamento con:

- Viaggi di Istruzione (PCTO all'estero) finanziati dal PNRR o da altri finanziamenti analoghi (25 ore)
- Incontro Lions (3-4 ore)
- Incontro nell'ambito del progetto PESES (1 ora).

Per le classi quarte LSA è previsto un corso PNRR con Humanitas.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Le classi quinte svolgeranno le 30 ore di orientamento con le seguenti attività:

- a) Giovani e Impresa: 25 ore
- b) Incontro nell'ambito del progetto PESES (1 ora)
- c) Didattica orientativa per la preparazione del curriculum per l'esame di Stato

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● IOLAVORO_FSL ex PCTO ITE

I percorsi FSL ex PCTO proposti dal nostro Istituto si declinano diversamente in base agli indirizzi di studio e all'anno di corso e si configurano come la strada principale, in stretta collaborazione con l'attività didattica, per il raggiungimento di queste competenze trasversali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

I PCTO possono prevedere attività interne alla scuola o esterne, collaborazioni con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) ma tutte le attività proposte devono contemperare: la dimensione curriculare, la dimensione esperienziale, la dimensione orientativa. La scuola ha elaborato un regolamento FSL ex PCTO pubblicato sul portale della scuola al seguente link:

https://docs.google.com/document/d/1v57Zc_FWIPTdCxNRK69u19Qhkr1GW6-KHsfEMKnjUHQ/edit?tab=t.0#heading=h.77vcft80o6jj

Il monte ore per le attività del PCTO, da svolgersi nel triennio, varia a seconda della tipologia di indirizzo:

- 150 ore negli Istituti Tecnici
- 90 ore nei Licei

Le proposte di percorso moduleranno la tempistica e l'organizzazione sulla base delle necessità concordate con gli enti esterni, pertanto:

- coinvolgono l'intera classe o possono prevedere la suddivisione di gruppi all'interno della stessa classe che svolgono differenti attività;
- si realizzano in orario scolastico o extrascolastico;



- si svolgono nell'arco dell'anno scolastico, ma possono prevedere attività che iniziano o si protraggono nei mesi di giugno o luglio secondo un calendario definito con la struttura ospitante.

Le classi terze seguono il corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro e aderiscono ai diversi progetti proposti dalla scuola e presenti nel PTOF; le classi quarte svolgono un tirocinio presso aziende/uffici operanti nel settore di indirizzo; le classi quinte partecipano al progetto Giovani e Impresa.

Il Coordinatore di classe recepisce dai referenti dei progetti interni, dal tutor aziendale e dai referenti esterni del progetto le informazioni relative alla valutazione dei livelli di competenza maturati dagli studenti e le riporta in sede di CdC.

CLASSI/ORE	ATTIVITA'	ORE	VALUTAZIONE
CLASSI TERZE	Corso sulla sicurezza	4	Attestato dell'azienda/società cui il corso è stato effettuato
	Partecipazione a progetti interni all'Istituto	21	Valutazione del referente progetto
CLASSI QUARTE	Tirocinio aziendale Così suddivise	100 di cui 20 in aula e 80 in azienda	Valutazione del tutor aziendale
CLASSI QUINTE	Partecipazione a GIOVANI E IMPRESA	25	Valutazione dei referenti esterni del progetto
TOTALE ORE		150	

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione di ogni attività, a carico del referente interno/esterno del progetto e del tutor aziendale, viene raccolta dal Coordinatore di classe e riportata in sede di Consiglio di Classe.

● FSL ex PCTO ITI

I percorsi FSL ex PCTO proposti dal nostro Istituto si declinano diversamente in base agli indirizzi di studio e all'anno di corso e si configurano come la strada principale, in stretta collaborazione con l'attività didattica, per il raggiungimento di queste competenze trasversali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

I PCTO possono prevedere attività interne alla scuola o esterne, collaborazioni con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite



aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) ma tutte le attività proposte devono contemperare: la dimensione curriculare, la dimensione esperienziale, la dimensione orientativa. La scuola ha elaborato un regolamento FSL ex PCTO pubblicato sul portale della scuola al seguente link:

https://docs.google.com/document/d/1v57Zc_FWIPTdCxNRK69u19Qhkr1GW6-KHsfEMKnJUHQ/edit?tab=t.0#heading=h.77vcft80o6jj

Il monte ore per le attività del PCTO, da svolgersi nel triennio, varia a seconda della tipologia di indirizzo:

- 150 ore negli Istituti Tecnici
- 90 ore nei Licei

Le proposte di percorso moduleranno la tempistica e l'organizzazione sulla base delle necessità concordate con gli enti esterni, pertanto:

- coinvolgono l'intera classe o possono prevedere la suddivisione di gruppi all'interno della stessa classe che svolgono differenti attività;
- si realizzano in orario scolastico o extrascolastico;
- si svolgono nell'arco dell'anno scolastico, ma possono prevedere attività che iniziano o si protraggono nei mesi di giugno o luglio secondo un calendario definito con la struttura ospitante.

Le classi terze seguono il corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro e aderiscono ai diversi progetti proposti dalla scuola e presenti nel PTOF; le classi quarte svolgono un tirocinio presso aziende/uffici operanti nel settore di indirizzo; le classi quinte partecipano al progetto Giovani e Impresa.

Il Coordinatore di classe recepisce dai referenti dei progetti interni, dal tutor aziendale e dai referenti esterni del progetto le informazioni relative alla valutazione dei livelli di competenza maturati dagli studenti e le riporta in sede.



CLASSI/ORE	ATTIVITA'	ORE	VALUTAZIONE
CLASSI TERZE	Corso sulla sicurezza	4	Attestato dell'azienda/società cui il corso è stato effettuato
	Partecipazione a progetti interni all'Istituto	21	Valutazione del referente progetto
CLASSI QUARTE	Tirocinio aziendale Così suddivise	100 di cui 20 in aula e 80 in azienda	Valutazione del tutor aziendale
CLASSI QUINTE	Partecipazione a GIOVANI E IMPRESA	25	Valutazione dei referenti esterni del progetto
TOTALE ORE		150	

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione di ogni attività, a carico del referente interno/esterno del progetto e del tutor aziendale, viene raccolta dal Coordinatore di classe e riportata in sede di Consiglio di Classe.

● FSL ex PCTO LICEI

I percorsi FSL ex PCTO proposti dal nostro Istituto si declinano diversamente in base agli indirizzi di studio e all'anno di corso e si configurano come la strada principale, in stretta collaborazione con l'attività didattica, per il raggiungimento di queste competenze trasversali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

I PCTO possono prevedere attività interne alla scuola o esterne, collaborazioni con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) ma tutte le attività proposte devono contemperare: la dimensione curriculare, la dimensione esperienziale, la dimensione orientativa. La scuola ha elaborato un regolamento FSL ex PCTO pubblicato sul portale della scuola al seguente link:

https://docs.google.com/document/d/1v57Zc_FWIPTdCxNRK69u19Qhkr1GW6-KHsfEMKnjUHQ/edit?tab=t.0#heading=h.77vcft80o6jj

Il monte ore per le attività del PCTO, da svolgersi nel triennio, varia a seconda della tipologia di indirizzo:



- 150 ore negli Istituti Tecnici
- 90 ore nei Licei

Le proposte di percorso moduleranno la tempistica e l'organizzazione sulla base delle necessità concordate con gli enti esterni, pertanto:

- coinvolgono l'intera classe o possono prevedere la suddivisione di gruppi all'interno della stessa classe che svolgono differenti attività;
- si realizzano in orario scolastico o extrascolastico;
- si svolgono nell'arco dell'anno scolastico, ma possono prevedere attività che iniziano o si protraggono nei mesi di giugno o luglio secondo un calendario definito con la struttura ospitante.

Le classi terze seguono il corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro e aderiscono ai diversi progetti proposti dalla scuola e presenti nel PTOF; le classi quarte svolgono un tirocinio presso aziende/uffici operanti nel settore di indirizzo; le classi quinte partecipano al progetto Giovani e Impresa.

CLASSI/ORE	ATTIVITA'	ORE	VALUTAZIONE
CLASSI TERZE	Corso sulla sicurezza	4	Attestato dell'azienda/società a cui il corso è stato effettuato
	Partecipazione a progetti interni all'Istituto	21	Valutazione del referente di progetto
CLASSI QUARTE	Partecipazione a progetti interni all'Istituto	40	Valutazione del referente di progetto
CLASSI QUINTE	Partecipazione a GIOVANI E IMPRESA	25	Valutazione dei referenti esterni del progetto
TOTALE ORE		90	

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Referente di progetto

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il Coordinatore di classe recepisce dai referenti dei progetti interni, dal tutor aziendale e dai referenti esterni del progetto le informazioni relative alla valutazione dei livelli di competenza maturati dagli studenti e le riporta in sede di CdC.

● FSL ex PCTO LICEO CURVATURA BIOMEDICA

Gli studenti della curvatura biomedica svolgono 10 ore in ospedale, per ogni anno del triennio, seguendo un progetto strettamente correlato all'indirizzo. Per il restante monte ore, gli studenti svolgono le attività di FSL ex PCTO predisposte dai CdC per la classe.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Ospedali convenzionati

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il Coordinatore di classe recepisce dai referenti dei progetti interni, dal tutor aziendale e dai referenti esterni del progetto le informazioni relative alla valutazione dei livelli di competenza maturati dagli studenti e le riporta in sede di CdC.

● ALTERNANDOTI

La scuola rivolge particolare attenzione alla FSL ex PCTO degli studenti con disabilità seguiti da un docente di sostegno che si occupa specificatamente del loro percorso selezionando le aziende e individuando gli obiettivi formativi specifici. Il progetto si propone l'obiettivo di promuovere la cultura dell'inclusione sociale e lavorativa dei ragazzi con disabilità e bisogni educativi speciali attraverso la sperimentazione di percorsi di sviluppo delle competenze spendibili nel mondo del lavoro e l'attivazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione di ogni attività, a carico del referente interno/esterno del progetto e del tutor aziendale, viene raccolta dal Coordinatore di classe e riportata in sede di Consiglio di Classe.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AREA 1 - PTOF - PTOF, PDM, AUTOVALUTAZIONE E INVALSI

Revisione e aggiornamento di documenti quali PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa), PdM (Piano di Miglioramento) e RAV (Rapporto di AutoValutazione) mediante la raccolta e l'elaborazione di dati di carattere amministrativo e didattico. Il gruppo di docenti - estensione del GAV (Gruppo di Autovalutazione) estensore del RAV d'Istituto - è creato anche in considerazione delle indicazioni fornite dal collegio dei docenti. - Organizzazione delle giornate di somministrazione delle prove INVALSI nelle classi seconde, quarte e quinte. Monitoraggio dei risultati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Riflessione, rielaborazione e orientamento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● AREA 1 - PTOF - ERASMUS

Erasmus + è il Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione,



della Gioventù e dello Sport. Presentare le candidature KA1 o KA2 nonché essere stati accreditati è una grandissima opportunità per tutta la comunità scolastica, facilitando il raggiungimento delle competenze necessarie per una partecipazione attiva alla società democratica e una reale comprensione interculturale. Il progetto eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi nei progetti collaborativi tra scuole, sia nazionali che internazionali. Il progetto intende raccogliere le esperienze già attive nella nostra scuola (progetti di classe e di interclasse) e implementarne delle nuove. Tale piattaforma, infatti, facilita la didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale, ma non solo, e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento a livello internazionale. attraverso la piattaforma sarà possibile contattare dei partner interessati ad uno scambio di classe o in una mobilità breve. Inoltre, diventa anche vetrina per diffondere i nostri progetti di Outdoor Education e piattaforma di ricerca di partner anche su territorio nazionale per l'implementazione di altri progetti. Promuovere e condividere esperienze PBL e TBL nell'ottica di partecipazione attiva alla vita comunitaria europea mediante esperienze dirette e indirette di progettazione europea ed Erasmus.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Cittadinanza attiva, intercultura, scambio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● AREA 1 - PTOF - INTERCULTURA

I programmi rivolti agli studenti, in Italia e all'estero, hanno come obiettivo principale il consolidamento di competenze e capacità fondamentali per la formazione della futura personalità dell'individuo. In particolare la chiave di lettura dell'esperienza di studio all'estero proposta da Intercultura sposta l'attenzione dalle singole discipline a una visione di insieme delle competenze trasversali, in profonda sintonia con gli obiettivi educativi della Scuola stessa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- promuovere la mobilità internazionale degli studenti della nostra scuola, attraverso incontri informativi e momenti di confronto con volontari ed ex partecipanti ai programmi di Intercultura. Tali attività mirano a sostenere gli studenti e le loro famiglie nella scelta consapevole di un'esperienza di studio all'estero, sia a breve che a lungo termine. - accogliere nella nostra scuola gli studenti stranieri in mobilità in Italia, favorendone l'inserimento scolastico e relazionale, e supportando i consigli di classe nell'organizzazione del percorso didattico e nella gestione dell'inserimento.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

● AREA 1 - PTOF - CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

DELFB1 Corso di preparazione all'esame DELFB1 (certificazione di lingua francese - livello soglia) DELFB2 Corso di preparazione all'esame DELFB2 (certificazione di lingua francese - livello intermedio-superiore) DELE B1 Corso di Preparazione all'esame DELE B1 (certificazione di lingua spagnola) DELE B2 Corso di Preparazione all'esame DELE B2 (certificazione di lingua spagnola) B1- PRELIMINARY Corso di Preparazione all'esame B1 PRELIMINARY (certificazione di lingua inglese) B2 FIRST Corso di Preparazione all'esame FIRST B2 (certificazione di lingua inglese) ADVANCED C1 Corso di Preparazione all'esame ADVANCED C1 (certificazione di lingua inglese)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione linguistica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● AREA 1 - PTOF - FabLAB

Il progetto, già sperimentato negli anni precedenti, vuole creare un gruppo di studenti e studentesse che desiderano approfondire i temi del Design e dell'Architettura tramite un metodo di esercitazione professionale che va dal rilievo al disegno dal vero, dal disegno manuale a quello CAD, fino al taglio e all'assemblaggio di piccoli modelli in scala di opere della storia dell'Arte, del Design o di progetti auto prodotti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze progettuali di base nel campo del Design e dell'Architettura
Acquisizione di un metodo di lavoro professionale, dal rilievo alla restituzione grafica
Miglioramento delle abilità nel disegno dal vero e nel disegno manuale e digitale (CAD) Capacità di realizzare modelli in scala, comprendendo fasi di taglio, assemblaggio e materiali
Potenziamento delle competenze di osservazione, analisi e rappresentazione dello spazio
Stimolo alla creatività e alla progettazione di elaborati originali Sviluppo del lavoro di gruppo, della collaborazione e del confronto critico Maggiore consapevolezza del patrimonio storico-artistico nel campo dell'Arte, del Design e dell'Architettura Orientamento verso percorsi di studio e professionali affini

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● AREA 1 - PTOF - ALTERNANDOTI

Il progetto si propone l'obiettivo di promuovere la cultura dell'inclusione sociale e lavorativa dei ragazzi con disabilità e bisogni speciali attraverso la sperimentazione di percorsi di sviluppo delle competenze spendibili nel mondo del lavoro e l'attivazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Socializzazione, inclusione e accompagnamento ingresso nel mondo del lavoro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● AREA 1 - PTOF - GIOVANI&IMPRESA

Il progetto si rivolge alle classi quinte del liceo e dell'ITE e prevede un corso di orientamento professionale con esercitazioni e attività di laboratorio tenute da esperti di Sodalitas. Il progetto intende avvicinare i giovani dell'ultimo anno di scuola superiore al mondo del lavoro e alle sue culture, "gettare un ponte" tra la formazione teorica e la dinamica dell'esperienza pratica, e sviluppare negli alunni le attitudini all'interazione verbale, alla comunicazione, al lavoro di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Maturazione personale, conoscenza del mondo del lavoro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● AREA 1 - PTOF - IOLAVORO_PCTO ITE

Il progetto è rivolto alle classi terze quarte e quinte del settore ITE e si propone di creare una rete di aziende, enti e istituzioni con le quali la scuola potrà collaborare per organizzare corsi e tirocini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientamento, conoscenza del mondo del lavoro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● AREA 1 - PTOF - IOLeggo@Il quotidianoin classe

Il progetto, svolto in collaborazione con l'Osservatorio Giovani Editori, si propone di fare arrivare a scuola i più importanti giornali quotidiani italiani, sia in formato cartaceo che elettronico. Il giornale è, infatti, ritenuto un importante strumento didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo dell'abitudine alla lettura consapevole dei quotidiani, sia cartacei che digitali
Potenziamento delle competenze di comprensione del testo e di analisi critica delle notizie
Miglioramento della capacità di interpretare l'attualità e distinguere fatti, opinioni e fonti
Educazione all'informazione corretta e al contrasto della disinformazione Maggiore
consapevolezza del contesto sociale, politico ed economico nazionale e internazionale Sviluppo
delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile Stimolo al dibattito in classe e al
confronto rispettoso delle opinioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● AREA 1 - PTOF - LABORATORIO PERMANENTE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Laboratorio permanente di educazione civica è il luogo dove si sostanziano tutte le attività connesse all'insegnamento della disciplina: coordina le attività disciplinari e propone incontri e approfondimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Cittadinanza consapevole

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● AREA 1 - PTOF - MUOVI AGGIUSTA E RIPARA

Il progetto si occupa del miglioramento degli spazi scolastici della valorizzazione delle attrezzature e degli arredi presenti nella scuola e soddisfare esigenze pratiche di manutenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Cittadinanza consapevole

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● AREA 1 - PTOF - REDESIGN SCHOOL

Miglioramento degli spazi scolastici. Valorizzazione delle attrezzature e degli arredi presenti nella scuola. Risolvere e soddisfare esigenze pratiche di manutenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● AREA 2 - RAPPORTI CON IL TERRITORIO E COMUNICAZIONE - AGENZIA DI GRAFICA E COMUNICAZIONE

Il progetto non si propone come un corso di grafica in senso tradizionale, bensì intende costituire un laboratorio di lavoro collaborativo finalizzato al supporto delle attività comunicative e dell'identità visiva dell'istituzione scolastica. Attraverso la realizzazione di elaborati grafici, destinati alla scuola stessa o ad enti del territorio ad essa collegati, gli studenti avranno l'opportunità di acquisire competenze pratiche, sviluppare una maggiore autonomia operativa e affinare la propria creatività. Il percorso si configura, inoltre, come occasione per interiorizzare modalità di lavoro strutturate e per consolidare la capacità di pianificare e gestire un iter progettuale in modo efficace

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Ideazione e processo di produzione di un prodotto grafico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● AREA 2 - RAPPORTI CON IL TERRITORIO E COMUNICAZIONE - AXIOS: GESTIONE REGISTRO ELETTRONICO

L'istituto utilizza il registro elettronico AXIOS come strumento centrale per la comunicazione scuola-famiglia e per il raccordo con il territorio. Il sistema consente la gestione trasparente e aggiornata di presenze, valutazioni, annotazioni disciplinari, compiti e comunicazioni ufficiali. AXIOS favorisce la tempestiva condivisione delle informazioni con famiglie e studenti, migliora l'organizzazione interna e supporta la dematerializzazione dei processi amministrativi, contribuendo a una comunicazione efficace, accessibile e tracciabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento della comunicazione scuola-famiglia e della trasparenza informativa Maggiore coinvolgimento delle famiglie nel percorso scolastico degli studenti Riduzione dell'uso di documentazione cartacea e semplificazione delle procedure Rafforzamento del rapporto tra scuola e territorio attraverso una comunicazione efficace e strutturata

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



● AREA 2 - RAPPORTI CON IL TERRITORIO E COMUNICAZIONE - BENVENUTI IN BIBLIOTECA

Il progetto mira a rendere la biblioteca un luogo accogliente e interessante per studenti e docenti, offrendo dispositivi tecnologici per ospitare incontri e altro. La catalogazione e il riordino dei volumi può essere completato, anche grazie al notevole aiuto di volontari esterni. Quest'anno la biblioteca entra a far parte della Rete delle Biblioteche Scolastiche della Lombardia (RBS) con il coinvolgimento nella gestione della biblioteca di alcuni studenti del nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Trasformazione della biblioteca in uno spazio accogliente, funzionale e attrattivo per studenti e docenti
Incremento dell'utilizzo della biblioteca per attività didattiche, incontri ed eventi culturali
Completamento della catalogazione e del riordino dei volumi grazie alla collaborazione con volontari esterni
Potenziamento delle dotazioni tecnologiche a supporto delle attività educative e formative
Ingresso attivo nella Rete delle Biblioteche Scolastiche della Lombardia (RBS)
Avvio del coinvolgimento degli studenti nella gestione della biblioteca, favorendo senso di responsabilità e partecipazione
Rafforzamento del ruolo della biblioteca come centro culturale e di aggregazione all'interno dell'Istituto

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● AREA 2 - RAPPORTI CON IL TERRITORIO E COMUNICAZIONE - COMUNICAZIONE SOCIAL

Organizzare e gestire eventi, dandone opportuna comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento della comunicazione interna ed esterna relativa alle iniziative dell'Istituto
Maggiore partecipazione di studenti, famiglie, docenti e soggetti del territorio agli eventi proposti
Rafforzamento dell'immagine e della visibilità della scuola

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● AREA 2 - RAPPORTI CON IL TERRITORIO E COMUNICAZIONE - EDUCAZIONE FINANZIARIA: INVESTMENT GAME

L'attività di Investment Game è un percorso di educazione finanziaria che introduce gli studenti



ai principi di base della gestione del denaro e degli investimenti attraverso una simulazione ludico-didattica. Gli studenti, organizzati in gruppi, gestiscono un capitale virtuale prendendo decisioni di investimento e analizzandone rischi, opportunità e risultati. Il gioco favorisce lo sviluppo del pensiero critico, della capacità decisionale e della consapevolezza economica, promuovendo comportamenti responsabili e informati in ambito finanziario e contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Aumentare la consapevolezza di essere cittadini attivi di una comunità europea e membri responsabili di una realtà internazionale; - Incentivare la conoscenza e la cultura nei giovani del mondo della finanza e degli strumenti finanziari con l'obiettivo di favorire una maggior consapevolezza nel loro utilizzo; - Aiutare le nuove generazioni a divenire investitori responsabili e consapevoli di domani, favorendo l'assunzione di decisioni informate nella gestione dell'economia personale; - Implementare la capacità di lavorare in gruppo per sviluppare le competenze degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● AREA 2 - RAPPORTI CON IL TERRITORIO E COMUNICAZIONE - FALCONE-RIGHI DIGITAL HUMANITIES

Il progetto mira alla digitalizzazione progressiva di contenuti didattici nelle discipline umanistiche, storiche e letterarie, attraverso la creazione di risorse educative aperte (OER) accessibili e condivisibili. Le classi coinvolte saranno protagoniste attive della sperimentazione, che prevede attività di gruppo, verifiche e produzioni digitali come output didattici. L'iniziativa, già collaudata con esiti positivi nell'anno precedente, intende promuovere una trasformazione digitale della didattica umanistica e potrà estendersi in seguito ad altri docenti e indirizzi, anche mediante percorsi di formazione interna e supporto per l'adozione delle metodologie digitali. Il progetto coinvolgerà anche le attività di verifica degli apprendimenti e di valutazione, in ogni caso con il risultato di diminuire o eliminare l'uso della stampante e la dematerializzazione delle prove. Le attività digitali affiancano e integrano la didattica tradizionale (compresa la scrittura a mano, l'elaborazione di testi tradizionale, la lettura su cartaceo e l'analisi diretta delle fonti) e mirano a produrre risorse educative aperte (OER) riadattabili e riutilizzabili, in un'ottica di confronto e collaborazione costante, agile e senza vincoli materiali né costi aggiuntivi. Il progetto promuove una digitalizzazione progressiva e sostenibile della didattica, nel pieno rispetto delle specificità metodologiche di ciascun docente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Progressiva digitalizzazione dei contenuti didattici nelle discipline umanistiche, storiche e letterarie
Produzione di risorse educative aperte (OER) accessibili, condivisibili, riutilizzabili e riadattabili
Integrazione efficace tra didattica digitale e pratiche tradizionali (scrittura manuale, lettura su supporto cartaceo, analisi delle fonti)
Innovazione delle modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● AREA 2 - RAPPORTI CON IL TERRITORIO E COMUNICAZIONE - GESTIONE DELL'AGENDA GOOGLE CALENDAR DELL'ISTITUTO

Il progetto cura la comunicazione trasparente, dettagliata ed efficace di tutte le attività quotidiane e straordinarie svolte dall'istituto a tutte le componenti scolastiche e al territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Servizio alla progettualità dell'Istituto.

Risorse professionali

Interno



● AREA 2 - RAPPORTI CON IL TERRITORIO E COMUNICAZIONE - PODCAST YOURSELF

Il progetto ha l'obiettivo di esplorare il mondo dei podcast, insegnando agli studenti come si lavora in una redazione, come si scrive un testo pensato per essere letto o recitato e come si pubblica, poi, un podcast. La volontà è quella di usare il canale radio di cui già la scuola dispone, per pubblicare articoli di differenti argomenti, preferibilmente non legati al mondo scolastico, inteso come delle discipline studiate. Il corso si strutturerà su 30 ore e si avvarrà di diverse professionalità, compresi esperti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione di competenze di base e avanzate nel linguaggio radiofonico e nel formato podcast
Conoscenza delle dinamiche di lavoro di una redazione (organizzazione, ruoli, tempi e collaborazione)
Sviluppo delle capacità di scrittura efficace per l'oralità, la lettura e la recitazione
Potenziamento delle competenze comunicative, espressive e creative degli studenti
Capacità di ideare, realizzare e pubblicare autonomamente contenuti audio
Valorizzazione e utilizzo consapevole del canale radio scolastico
Produzione di podcast su tematiche di attualità, cultura e interessi giovanili, non strettamente disciplinari
Sviluppo di competenze digitali e tecniche legate all'uso di strumenti audio
Incremento del lavoro collaborativo e del confronto tra pari
Apertura della scuola a contributi professionali esterni e al dialogo con il territorio

Risorse professionali

Interno



● AREA 2 - RAPPORTI CON IL TERRITORIO E COMUNICAZIONE - REDACT - US

L'Associazione Together Tozzi Green e Fondazione Lombardia per l'Ambiente hanno dato vita al progetto REDACT-US, una redazione formata da giovani ragazzi e ragazze interessati all'ambiente e alla sua tutela. Questo gruppo di lavoro si propone di coinvolgere la cosiddetta "Generazione Z" in un percorso formativo in cui giornalisti professionisti ed esperti di comunicazione affiancano e guidano i ragazzi e le ragazze nella ricerca, nella definizione e nella stesura dei contenuti. In particolare è iniziata una collaborazione con la Rivista della Natura e il Sussidiario. Durante il corso si preparano materiali per i principali social network, entrando in contatto con giovani che si occupano a vario titolo di ambiente. Si cercherà di raccontare esperienze e attività personali, manifestazioni, interviste ad associazioni ambientaliste o a persone coinvolte nella tematica vengono raccontati anche attraverso video, fotoreportage e infografiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Incremento competenze asse dei linguaggi, incremento competenze asse scientifico - tecnologico, Incremento competenze chiave cittadinanza.

Risorse professionali

Interno

● AREA 2 - RAPPORTI CON IL TERRITORIO E



COMUNICAZIONE - TEAM DIGITALE

Il progetto si occupa di formazione interna della comunità scolastica sui temi del PNSD, aprendo i momenti formativi anche alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Il progetto sviluppa soluzioni tecnologiche creative e sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure e con Istituti dell'ambito territoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Servizio alla organizzazione dell'Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● AREA 2 - RAPPORTI CON IL TERRITORIO E COMUNICAZIONE - ALLA SCOPERTA DEL TEATRO ALLA SCALA

Il progetto si propone di coinvolgere gli studenti nelle performance artistiche previste dalla Scala nel progetto GIS rivolto alle scuole.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Incremento delle competenze dell'asse artistico culturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● AREA 3 - PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA - ANDIAMO A TEATRO

Organizzazione di partecipazione ad eventi pomeridiani o serali a teatro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Incremento della partecipazione culturale. Sviluppo della sensibilità artistica e culturale, attraverso il contatto diretto con diverse forme di espressione teatrale. Miglioramento delle competenze sociali, come il rispetto delle regole, la condivisione dell'esperienza e il confronto tra pari. Rafforzamento del senso di appartenenza al gruppo, grazie a esperienze culturali vissute insieme.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● AREA 3 - PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA - SPORTELLO DI RI_ORIENTAMENTO

Lo sportello di RiOrientamento ha lo scopo di aiutare gli studenti e le famiglie a orientarsi nel complesso mondo dell'istruzione e della formazione professionale. La docente referente risponderà alle richieste di ascolto provenienti dall'interno o dall'esterno della scuola secondo tempi e modalità che sono esplicitate in una sezione specifica del portale della scuola. La richiesta interna può avvenire su segnalazione del coordinatore di classe, della famiglia o dello studente stesso, come indicherete nel modulo on line. L'attività di Ri-Orientamento. Si svolge a stretto contatto con lo Sportello di ascolto e si avvale di accordi di rete con altre scuole e centri di formazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Orientamento e Riorientamento.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● AREA 3 - PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA - CAMPIONATI ITALIANI DI ECONOMIA E FINANZA

L'attività prevede la partecipazione degli studenti ai Campionati Italiani di Economia e Finanza come strumento educativo e motivazionale per contrastare la dispersione scolastica. Attraverso percorsi di preparazione guidata, laboratori di economia applicata, simulazioni e problem solving, gli studenti sviluppano competenze economico-finanziarie di base, capacità logiche e spirito critico. L'approccio laboratoriale e competitivo favorisce il coinvolgimento attivo, valorizza i talenti individuali e rafforza l'autostima, promuovendo il successo formativo e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- promuovere la conoscenza e la comprensione di fenomeni economici e sociali complessi; • rafforzare la capacità di sapersi orientare in modo autonomo e responsabile rispetto ai cambiamenti nella società e nelle economie del futuro; • stimolare l'interesse e la motivazione a interrogarsi sulle questioni economiche, finanziarie e sociali che riguardano la contemporaneità, per implementare i diversi livelli di padronanza delle competenze di economia e finanza, con riferimento anche agli obiettivi di Financial Literacy delle prove OCSE PISA; • favorire interpretazioni e/o spiegazioni della realtà fondate su evidenze; • sollecitare tra i giovani l'uso dei metodi, delle tecniche e degli strumenti della ricerca per la comprensione di temi economici, finanziari e sociali attuali; • sviluppare il pensiero critico, la capacità d'innovazione e creatività, le competenze trasversali e comunicative; • promuovere nei partecipanti la partecipazione attiva e l'iniziativa, la motivazione e l'interesse, la rielaborazione delle conoscenze; • promuovere e valorizzare il merito nell'ambito delle competenze economiche, finanziarie e di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● AREA 3 - PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA - CERTIFICAZIONE CISCO

Cisco Networking Academy è un programma di formazione globale su IT, Networking e sicurezza informatica che collabora con istituti di apprendimento in tutto il mondo per offrire opportunità di carriera a tutte le persone. Il nostro istituto è una Cisco Networking Academy e come tale è



dotata di istruttori accreditati e può erogare ai suoi studenti (ma anche a gente esterna) corsi di formazione che portano a certificazioni molto apprezzate e ricercate in ambito lavorativo. In particolare i corsi erogati agli studenti dell'istituto tecnico tecnologico ad indirizzo informatica sono due. Il primo corso è ITE: IT Essentials, PC Hardware and Software. Questo corso fornisce le conoscenze necessarie per conoscere l'HW di cui un PC è composto, assemblare Personal Computer, installare e configurare un sistema operativo Windows, valutare e attuare aggiornamenti hardware e software, installare periferiche esterne, riconoscere gli apparati di rete, i protocolli in uso nelle reti di calcolatori e comprenderne il funzionamento, effettuare analisi sui malfunzionamenti, implementando soluzioni ai problemi rilevati. Il corso indirizza gli studenti ad una professione nel mondo ICT, e li prepara come tecnico di computer, assemblatore, e tecnico di help desk. Il corso IT Essentials viene erogato alle classi terze dell'indirizzo Informatica nell'ambito curricolare delle materie Sistemi e Reti e TPSI (Tecnologie e progettazione di sistemi informatici) e fornisce strumenti essenziali per l'apprendimento teorico e laboratoriale. Il secondo corso è CCNA Routing and Switching, Introduction to Networks e costituisce un upgrade e un ampliamento degli argomenti proposti verso il campo delle tecnologie trasmissive. Propone strumenti diversi al fine di costruire le seguenti conoscenze e competenze: conoscere i protocolli delle reti locali e geografiche - sapere interpretare e disegnare una topologia di rete LAN e WAN - saper effettuare una configurazione di base degli stessi - saper risolvere problemi di rete - sicurezza delle reti e reti convergenti. Il corso conduce ad una certificazione. Il secondo livello di corso sarà erogato almeno in parte alle classi quarte nel secondo quadrimestre e alle classi quinte. Il corso CCNA viene erogato alle classi quarte dell'indirizzo Informatica nell'ambito curricolare della materia ""Sistemi e Reti"" e fornisce strumenti essenziali per l'apprendimento teorico e laboratoriale. L'esame finale per l'ottenimento della certificazione per entrambi i corsi è facoltativo e si svolge in orario extracurricolare e certifica il raggiungimento degli obiettivi proposti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Conseguimento della certificazione CISCO

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● AREA 3 - PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA - GIOCHIMATEMATICI

Il progetto consiste in una serie di incontri pomeridiani nei quali verranno effettuati specifici "allenamenti" in funzione della partecipazione degli studenti alle gare matematiche. Verrà curata, inoltre, l'organizzazione e la correzione delle prove delle olimpiadi della matematica (fase d'istituto) che si svolgerà durante il mese di Novembre. Nel mese di Marzo è prevista la partecipazione al Kangorou e ai giochi internazionali organizzati dalla Bocconi. Infine nel mese di Aprile è prevista una gara a squadre in cui parteciperà anche il docente referente. Si prevede la presenza di un sito con tutti gli appuntamenti relativi al progetto e i risultati ottenuti dai migliori studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Incremento competenze logico matematiche. Incremento motivazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● AREA 3 - PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA - MATITE SELVAGGE

Il disegno è una delle più antiche forme di comunicazione: un linguaggio che ognuno può esprimere in modo individuale, scoprendo e costruendo una personale modalità espressiva. Sperimentarlo tutti insieme diventa un'esperienza ricca, condivisa, utile e divertente. Attraverso un percorso guidato andremo a scoprire un linguaggio in grado di esprimere il potenziale individuale, in un contesto di lavoro di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo della capacità espressiva individuale, attraverso l'uso del disegno come linguaggio personale e comunicativo. Rafforzamento della consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità creative. Miglioramento delle competenze relazionali e collaborative, grazie al lavoro di gruppo e alla condivisione dell'esperienza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● AREA 3 - PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA - ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Organizzazione e gestione delle giornate aperte dell'Istituto. Presentazione Istituto nelle scuole medie. Predisposizione del materiale da inserire nel sito dedicato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Creare una collaborazione fruttuosa con le scuole secondarie di primo grado del territorio.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● AREA 4 - INCLUSIONE - GIOVANI FOTOGRAFI

Il progetto vuole favorire la crescita dell'autostima degli studenti facendo emergere le potenzialità artistico creative nascoste attraverso attività artistico espressive della fotografia. Il progetto mira all'acquisizione di competenze tecniche, grafiche e fotografiche attraverso attività pomeridiane presso l'Istituto, ma anche sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incremento di nuove competenze.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

● AREA 4 - INCLUSIONE - ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il progetto si attiva quando situazioni medico sanitarie impediscono a uno studente di frequentare regolarmente le lezioni per un periodo di media o lunga durata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Supporto nella didattica e accompagnamento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● AREA 4 - INCLUSIONE - MUSICAINSIEME Lab



La musica, come approccio condiviso di un linguaggio universale, sperimentando percorsi laboratoriali partendo dai suoni e dall'espressività corporea: nella seconda parte si andranno ad esplorare gli strumenti a disposizione in un clima accogliente e stimolante. Si ipotizza un modulo di canto di circa 24 ore con un esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

suonare insieme in diverse formazioni, provando ad eseguire davanti ad un pubblico brani scelti e studiati dagli studenti, utilizzando anche risorse personali e, soprattutto, un approccio peer to peer, di crescita individuale in un contesto di gruppo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● AREA 4 - INCLUSIONE - PROGETTO B.E.S

Il presente progetto, attraverso l'attuazione di tutte le fasi del protocollo di accoglienza, mira a garantire il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Inclusione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● AREA 5 - SPORT, SALUTE AMBIENTE E LEGALITÀ - PROGETTO AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ

Il presente Progetto si propone di mettere insieme tutte le attività e le iniziative, svolte nell'Istituto, riguardanti l'Ambiente e la Sostenibilità (ambientale, sociale ed economica) aderendo al Piano RiGenerazione Scuola pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica. Infatti, con l'articolo 10 del D. Lgs 8 novembre 2021 n. 196, il Piano entra a far parte dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche. Nella fase di elaborazione del Piano dell'offerta formativa per il triennio 2022/2025 le scuole potranno



inserire, nel curriculum di istituto, le attività relative ai temi della transizione ecologica e culturale collegandole ai quattro pilastri ed agli obiettivi di Rigenerazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare e incrementare la consapevolezza sui temi ambientali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● AREA 5 - SPORT, SALUTE AMBIENTE E LEGALITÀ - CSS

Il Centro Sportivo Scolastico propone attività sportive extrascolastiche rivolte a tutti gli studenti, docenti e personale ATA; con l'obiettivo di promuovere il benessere, l'inclusione e la partecipazione attiva attraverso lo sport. Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano e offriranno occasioni di socializzazione, crescita personale e sviluppo delle competenze motorie, in un ambiente sicuro e stimolante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Miglioramento del benessere psico-fisico degli studenti e del personale coinvolto - Incremento della partecipazione alle attività sportive e del senso di appartenenza alla comunità scolastica - Promozione di stili di vita attivi e salutari - Maggiore inclusione e integrazione tra studenti con differenti abilità, interessi e background - Riduzione della sedentarietà e dello stress legato all'attività scolastica - Valorizzazione dello sport come strumento educativo e formativo trasversale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● AREA 5 - SPORT, SALUTE AMBIENTE E LEGALITÀ - IO ASCOLTO

Recenti studi hanno indicato il lavoro dell'insegnante come uno dei lavori più stressanti e logoranti che provoca lo stress da lavoro correlato. Le cause sono numerose come ben sappiamo, e pochi sono gli spazi dedicati ai docenti dove poter scaricare le tensioni accumulate. La condivisione tra pari è una delle possibili strategie che possono aiutare gli insegnanti a scaricare le tensioni. Il progetto prevede la conduzione di una serie di incontri di gruppo dove, senza giudizio e senza repliche, ognuno di noi può condividere con l'altro le proprie esperienze in uno spazio protetto dedicato all'ascolto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Benessere sul luogo di lavoro, sviluppo della capacità di ascolto e riflessione, costruzione della comunità scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● AREA 5 - SPORT, SALUTE AMBIENTE E LEGALITÀ - FSL ex PCTO IN CURVATURA BIOMEDICA

Il percorso di potenziamento-orientamento nasce in seguito all'intesa TRA IL MIUR e l'Ordine dei Medici e vede coinvolte circa 170 scuole in Italia, rientrando in una sperimentazione nazionale coordinata dal Liceo Scientifico "L. Da Vinci" di Reggio Calabria. Fornisce risposte concrete alle esigenze di orientamento post diploma degli studenti, potenziando le competenze biologiche e scientifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Incremento competenze biologiche e scientifiche. Orientamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● AREA 5 - SPORT, SALUTE AMBIENTE E LEGALITÀ - POTENZIAMENTO BIOLOGIA IN CURVATURA BIOMEDICA

Il percorso di potenziamento-orientamento nasce in seguito all'intesa tra il MIUR e l'Ordine dei Medici e vede coinvolte circa 170 scuola in Italia, rientrando in una sperimentazione nazionale coordinata dal Liceo Scientifico "L. Da Vinci" di Reggio Calabria. Fornisce risposte concrete alle esigenze di orientamento post diploma degli studenti, potenziando le competenze biologiche e scientifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Incremento competenze biologiche e scientifiche. Orientamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● AREA 5 - SPORT, SALUTE AMBIENTE E LEGALITÀ - PROGETTO LEGALITÀ

Promuovere il rispetto per le norme e per gli altri esseri umani come premessa per assumere un ruolo responsabile e consapevole nella nostra società. Riflettere sui più importanti problemi nazionali - cyberbullismo, violenza contro le donne, criminalità organizzata e fenomeno della corruzione, diffusione del gioco d'azzardo, per promuovere una partecipazione consapevole e sussidiaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Cittadinanza consapevole e attiva.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● AREA 5 - SPORT, SALUTE AMBIENTE E LEGALITÀ - SCACCHI A SCUOLA

L'obiettivo del progetto "Primo torneo scacchistico Falcone Righi" è utilizzare gli scacchi e, soprattutto, il contesto scacchistico, come strumenti educativi. Si intende esaltare gli aspetti metacognitivi, cognitivi, affettivi, relazionali, etici e sociali connessi con le situazioni di gioco, che migliorano le capacità di concentrazione e le abilità strategiche con buone ripercussioni anche sullo sviluppo emotivo, etico e sociale, soprattutto rispetto alle relazioni tra pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Torneo di scacchi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● AREA 5 - SPORT, SALUTE AMBIENTE E LEGALITÀ - CRESCERE CONSAPEVOLMENTE

Questo progetto nasce dall'unione di tre progetti avviati in collaborazione con la fondazione Sacra Famiglia di Cesano Boscone. Attraverso azioni pianificate e concordate, l'istituto scolastico punterà a raggiungere l'obiettivo di promuovere principi di educazione interculturale, rispetto delle differenze, dialogo tra culture diverse e sostegno dell'assunzione di responsabilità. Attraverso queste attività si intende anche supportare le capacità degli studenti indirizzati a fare esperienze scolastiche ed extrascolastiche per potenziare un cammino di crescita maturo e responsabile e ricco di esperienze. Saranno realizzati: - percorsi di accompagnamento e di inclusione sociale attraverso lo sport: incontri sportivi tra gli ospiti di Sacra Famiglia e i nostri studenti per uno scambio relazionale significativo - percorsi di educazione al vivere civile che potranno coinvolgere gli studenti che necessitino di acquisire nuove competenze relazionali - percorsi di incontro tra giovani e anziani attraverso la realizzazione di attività FSL ex PCTO Aree di intervento: - GIOCO E SPORT INSIEME - NONNI DIGITALI - ABC DIGITAL - CONNESSIONI INTERGENERAZIONALI: CURA E TECNOLOGIE - MUSICA DEL CUORE - PILLOLE DI SAPERE - EDUCAZIONE AL VIVERE CIVILE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - Potenziamento dell'inclusione scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● AREA 4 - INCLUSIONE - AREA A RISCHIO E A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO

Nell'istituto è presente una realtà multietnica in espansione. Il numero di studenti provenienti dall'America centrale e meridionale, dall'Europa dell'Est e da altri paesi extraeuropei è gradualmente aumentato in questi anni fino a superare la soglia del 10% della nostra popolazione scolastica. Gli obiettivi sono: il raggiungimento dei livelli linguistici A2 e B1 (per gli studenti di recente immigrazione), il raggiungimento dei livelli linguistici B2 e C1, l'acquisizione del metodo di studio e la preparazione alla prima prova dell'esame di Stato (per studenti di non recente immigrazione, ma che presentano lacune dovute a svantaggio linguistico). Nell'istituto è presente, altresì, una notevole fascia di alunni con percorso scolastico accidentato e caratterizzato da pluriripetENZE. A sostegno di queste fasce deboli, le attività del progetto, da svolgersi in orario extracurricolare, intendono favorire l'integrazione reale e il recupero prima motivazionale e poi scolastico di questi ragazzi. Sono mirate, pertanto, agli studenti con percorsi scolastici complessi, tendono a privilegiare l'approccio personalizzato e individualizzato, ad utilizzare strategie di rinforzo motivazionale e relazionale e a favorire il ricostruirsi di un rapporto di fiducia e di dialogo tra docente e allievo, talvolta compromesso nell'attività didattica ordinaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Riduzione dell'insuccesso scolastico per le fasce di studenti più deboli.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● AREA 4 - INCLUSIONE - LA SCUOLA COME COMPAGNIA

Laboratorio teatrale con studenti e studentesse provenienti da classi diverse; esercizi di fiducia, di relazione con lo spazio, di uso della voce e del corpo; realizzazione di uno spettacolo teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Allestimento di uno spettacolo teatrale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: UN PROFILO DIGITALE
PER OGNI STUDENTE
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha approvato un Regolamento BYOD - Bring Your Own Devices Policy Regolamento per l'utilizzo dei dispositivi digitali personali a scuola per consentire la pratica effettiva di una didattica digitale in classe, senza necessità dei Laboratori di Informatica, ma con l'utilizzo di LIM, smartphone tablet, e-reader ed altri devices.

Il Quaderno Elettronico consente allo Studente un accesso al registro Elettronico distinto da quello dei genitori, con un'interfaccia grafica dedicata e con l'aggiunta di potenti strumenti didattici quali le cartelle del Materiale Didattico (scambio di documentazione e compiti con i professori) e l'Aula virtuale, uno strumento courseware su piattaforma MOODLE. E' integrato al Registro e consente l'erogazione di corsi e lezioni a supporto della didattica in classe. Lo studente è in grado di visualizzare materiali, documenti, risorse didattiche multimediali e test, ecc... che il docente rende disponibili condividendoli con la classe.

Dall'anno 2020 Mastercom si arricchisce di una applicazione per consultare il Quaderno direttamente da smartphone.

La scuola utilizza il pacchetto di GOOGLE WORKSPACE FOR



Ambito 1. Strumenti

Attività

EDUCATION per la Didattica Digitale Integrata. In particolar modo utilizza Meet per le videoconferenze on line, Classroom per gestire i corsi e i lavori degli studenti, Drive per la produzione e l'archiviazione dei contenuti, Gmail per la posta. La posta per gli studenti è a ricezione limitata ai compagni e al personale scolastico. Si consente la comunicazione da parte di alcuni Enti esterni per tempi limitati in occasione di progetti didattici previsti dal PTOF e dietro richiesta esplicita dei docenti referenti.

La scuola si avvale di una selezione dei APP offerti dalla Workspace di Google disponibile alle varie componenti in ordine differenziato: per il personale e per gli studenti Il pannello di amministrazione della Workspace è condiviso dal Team per lo sviluppo dei servizi digitali, composto dal docente Animatore Digitale affiancato da due docenti con compiti differenziati: Gestione utenti e sviluppo del codice.

Titolo attività: AMBIENTI PER LA DDI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola è dotata del dominio edu.it accreditato dall'Agenzia per l'Italia Digitale. Il portale della scuola è un servizio che si rivolge a tutta la comunità scolastica ed è il punto di riferimento istituzionale per le comunicazioni ufficiali dell'Istituto.

Dal portale si possono raggiungere: l'Albo on line, Amministrazione Trasparente, Siti tematici che fanno capo alla scuola e pubblicati su Google Workspace sotto la diretta responsabilità dei docenti referenti delle singole attività Risorse Educative Aperte. Collegamento al progetto PNSD di cui la scuola è Capofila Le due intranet: per il personale docente e per il personale ATA Il Registro Elettronico dei Genitori, il Quaderno Elettronico degli studenti, Calendari scolastici compresi quelli



Ambito 1. Strumenti

Attività

delle riunioni collegiali Un'area riservata agli studenti Un'area riservata alle famiglie (Educazione corresponsabile).

Il Registro elettronico, attivato per tutte le classi dell'Istituto, è un sistema di registrazione dei voti consultabile via internet dagli studenti della scuola e dalle loro famiglie attraverso un filtro di accesso che ne tutela la riservatezza. La nostra Scuola considera il registro elettronico uno strumento didattico importante per la comunicazione costante e trasparente con le famiglie, che non intende però minimamente sostituire i colloqui in presenza con gli insegnanti e la partecipazione attiva delle famiglie nella vita scolastica dei propri figli.

I docenti, durante la loro attività professionale, effettuano con il registro elettronico l'inserimento di voti, annotazioni e osservazioni varie riguardanti gli aspetti della vita scolastica, gli argomenti delle lezioni, le note disciplinari, il controllo delle assenze e dei ritardi.

Dall'anno 2020 Mastercom si arricchisce di una applicazione per consultare il Registro direttamente da smartphone e dal 2021 è consentita la risposta da parte dei genitori direttamente nel Messenger del Registro.

Attraverso il Registro Elettronico si possono effettuare anche le seguenti operazioni, filtrate in base ai permessi degli utenti genitori/studenti/docenti/ATA:

- consultazione delle Circolari per docenti, famiglie e ATA
- consultazione delle valutazioni in forma riservata, selezionata in base agli accessi
- Prenotazione colloqui - anche on line - con i docenti
- Comunicazioni scuola/famiglia, dall'a.s.2021/22 anche bi-direzionali
- Colloqui scuola/famiglia in modalità a distanza
- Redazione dei verbali degli Organi Collegiali



Ambito 1. Strumenti

Attività

Conformemente al PNSD, negli anni la scuola si è dotata di un numero crescente di "aule aumentate", parallelamente ai finanziamenti richiesti con i PON. Un discreto numero di aule è anche dotato di devices accessibili agli studenti direttamente dall'armadietto-caricatore in classe. Questi devices sono connessi alla rete wifi della scuola.

Dall'anno scolastico 2022/23 l'aula biblioteca è stata dotata di proiettore, PC e casse per svolgere attività o laboratori in piccoli gruppi in DDI.

Titolo attività: BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola progetta diverse attività e propone prove parallele a tutto l'Istituto - spesso anche in modalità digitale - al fine di calare la didattica digitale nella didattica tradizionale e offrire un valido strumento per l'apprendimento di competenze disciplinari digitali oltre che disciplinari .

Titolo attività: RETE APERTA
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rete aperta è un progetto biennale finanziato dal PNSD nazionale a settembre 2020 finalizzato alla produzione e alla condivisione di Risorse educative aperte. Si è pertanto creato un portale nazionale da cui le scuole aderenti possono prelevare e depositare materiali didattici autoprodotti.



Ambito 1. Strumenti

Attività

ReteAperta.edu.it è un portale nazionale di REA - Risorse Educative Aperte da cui le scuole italiane partecipanti prelevano - o elaborano in modo congiunto e depositano - contenuti didattici secondo un protocollo di condivisione.

ReteAperta.edu.it collega lo studio delle REA ad azioni di cittadinanza digitale proposte dalle stesse scuole aderenti e su cui far convergere l'impegno degli studenti al fine di diffondere un uso corretto e consapevole della rete. Tali azioni potranno essere attivate anche in collaborazione con Associazioni della società civile del territorio.

ReteAperta.edu.it è appunto "aperta", cioè aperta soprattutto agli studenti, affinché proponano contenuti da condividere e costruire secondo le più innovative metodologie didattiche, sperimentate e "personalizzate" dagli studenti stessi sulla base delle loro inclinazioni e potenzialità. Ogni studente è infatti titolare di un proprio profilo per lo studio analogamente ai suoi docenti. Sfruttando la comunicazione digitale, intendiamo praticare una nuova interazione cooperativa, in cui lo studente, affiancato da una figura di docente-tutor-allenatore, ricerchi soluzioni che lo mettano nella condizione di diventare il motore del suo percorso di apprendimento. A questo scopo abbiamo pensato una varietà di Risorse Educative Aperte finalizzate ad "allenamenti" diversificati e personalizzabili.

ReteAperta.edu.it mutua la propria metodologia didattica dalle Avanguardie Educative di INDIRE alla quale le scuole aderenti sono invitate a partecipare.

A tal scopo ReteAperta.edu.it per i docenti delle scuole aderenti corsi di produzione di REA impostate sulle metodologie innovative delle Avanguardie Educative. Il modello di tali corsi è progressivo: step by step i docenti vengono accompagnati in un percorso finalizzato alla produzione delle REA. I corsi integrano l'offerta formativa rivolta ai docenti delle scuole dell'ambito 25 di



Ambito 1. Strumenti

Attività

Milano/Lombardia.

ReteAperta.edu.it promuove la cittadinanza digitale e l'uso consapevole dei media da parte dei membri della rete individuando nel percorso educativo VIAM - Vivi Internet Al Meglio un utile strumento per una educazione responsabile all'uso della rete e lo integra con proposte di propria produzione elaborate per fasce di età e con contenuti coerenti al Quadro europeo "DigComp 2.1"

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE
AMMINISTRATIVA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Digitalizzazione amministrativa della scuola L'IIS Falcone-Righi di Corsico è impegnato in un'opera di ammodernamento delle procedure amministrative. La gestione dei flussi documentali è in corso di conversione al digitale e gradualmente, ma inesorabilmente, investe l'insieme delle funzionalità che consentono di gestire e organizzare la documentazione ricevuta e prodotta dalle pubbliche amministrazioni: la registrazione di protocollo, l'assegnazione, la classificazione, la fascicolazione, il reperimento e la conservazione dei documenti informatici.

Amministrazione Trasparente e Albo d'Istituto sono completamente digitalizzati. Ad essi i cittadini accedono da link dedicati della homepage del sito .edu.it della scuola.

Rivolto principalmente al personale docente, il progetto cura l'organizzazione del Registro Elettronico di Classe e del Docente, nonché la comunicazione con le famiglie. Ci si aspetta una sempre maggior trasparenza e tempestività nella comunicazione con le famiglie.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CABLAGGIO
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Ogni aula didattica è cablata in rete locale ed è dotata di PC per l'utilizzo del registro elettronico.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PRODUZIONE REA
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici L'Istituto produce e condivide Risorse Educative Aperte che vengono utilizzate nella didattica curricolare, per il potenziamento, per il recupero, come compito delle vacanze o come allenamento estivo in preparazione dell'ingresso nella scuola secondaria di secondo grado.

Le REA sono accessibili agli studenti della scuola utilizzando il proprio profilo di Istituto. Le risorse sono visibili in una pagina dedicata del portale della scuola

Titolo attività: SOCIAL MEDIA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

I social media education sono i nuovi canali di diffusione della didattica nonché di comunicazione all'esterno di quanto realizzato dal nostro Istituto e dai nostri studenti.

La scuola ha aperto un canale Youtube, una pagina Facebook e un canale Twitter di Istituto.

Sul portale della scuola è attiva la Web Radio che raccoglie materiale multimediale (podcast) prodotto dagli studenti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Il ruolo dell'Animatore Digitale è volto al supporto dell'innovazione nella scuola e della sua progressiva dematerializzazione sia dal punto di vista amministrativo che didattico.

Le tecnologie della comunicazione sono pertanto finalizzate a promuovere un apprendimento aggiornato e realizzare l'inclusione di tutti gli studenti attraverso la personalizzazione degli apprendimenti, resa possibile da un uso consapevole e mirato della tecnologia da parte del personale docente.

A quest'ultimo sono rivolte costantemente occasioni di formazione: corsi e webinar sono erogati sulla piattaforma integrata Meet/Classroom della Google Workspace della scuola.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

L'AD gestisce alcuni canali Whats App per rendere immediata l'applicazione della soluzione alle esigenze emergenti della didattica.

Dal 2020 la produzione di materiali didattici in forma digitale è sostenuta dal progetto di Risorse Educative Aperte. Dal 2021 - dato l'enorme aumento del traffico in seguito alla DAD e alla DDI - l'Animatore Digitale è affiancato da un Team digitale costituito da due docenti che lavorano sul versante della gestione degli utenti e della stesura del codice per l'implementazione di servizi per le varie componenti scolastiche.

L'Animatore Digitale - affiancato dal Team dell'Innovazione di cui fa parte personale docente, amministrativo e tecnico - è pienamente operativo e unitamente al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo opera per convertire gli obiettivi e le innovazioni del PNSD nella vita scolastica. Il coinvolgimento del personale e di tutta la comunità nell'opera di ammodernamento e di dematerializzazione è attuato attraverso progetti a più livelli, la cui efficacia è verificata in itinere, ed è supportata da formazione costante rivolta al personale docente e amministrativo.

Titolo attività: MODULI E BUONE
PRATICHE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso le potenzialità offerte dalla Google Cloud Platform la scuola ha approntato una gestione digitale per numerose pratiche didattiche rendendole sempre condivisibili e sempre reperibili:

- gestione digitale PDP/PEI;



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- gestione digitale adozione libri di testo;
- gestione digitale condivisa dei verbali;
- gestione digitale per la creazione di Unità Didattiche per l'Apprendimento;
- gestione digitale per l'organizzazione di uscite didattiche e viaggi di istruzione gestione digitale dei piani di lavoro del docente e dei piani di lavoro del consiglio di classe.
- gestione digitale della modulistica (ingressi, uscite, permessi)
- gestione modulistica PDP BES
- prenotazione sportelli
- compilazione progetti

Approfondimento

Inquadramento generale

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha rappresentato, per il sistema scolastico italiano, non soltanto un insieme di misure di finanziamento, ma soprattutto una cornice culturale e pedagogica entro cui ripensare i processi di insegnamento e apprendimento alla luce delle trasformazioni tecnologiche e sociali in atto. Per l'Istituto Falcone – Righi di Corsico, il PNSD ha costituito nel tempo un asse strategico di sviluppo dell'offerta formativa, consentendo di avviare e consolidare un percorso coerente di innovazione che ha interessato:

- gli ambienti di apprendimento;
- le metodologie didattiche;
- le competenze professionali del personale;
- l'inclusione e il contrasto al digital divide;



□ la costruzione di reti e collaborazioni a livello nazionale.

Le azioni PNSD realizzate dall'Istituto si collocano prevalentemente nel periodo precedente all'emergenza pandemica, durante la fase Covid e immediatamente successiva, costituendo un continuum progettuale che ha permesso alla scuola di affrontare la didattica a distanza prima e la didattica digitale integrata poi non come soluzioni improvvisate, ma come evoluzione naturale di un lavoro già avviato.

Coerenza e continuità delle azioni PNSD dell'Istituto

Le diverse azioni finanziate nell'ambito del PNSD non sono state concepite come interventi isolati, ma come tessere di un progetto unitario, progressivamente costruito nel tempo. In particolare, l'Istituto ha operato lungo alcune direttrici fondamentali, che attraversano trasversalmente tutte le azioni realizzate:

1. Sviluppo delle competenze digitali del personale docente, attraverso percorsi di formazione, accompagnamento e supporto continuo all'innovazione metodologica.
2. Potenziamento degli ambienti di apprendimento, intesi non solo come spazi fisici dotati di tecnologie, ma come contesti didattici flessibili, adattabili a diverse modalità di insegnamento.
3. Garanzia del diritto allo studio e dell'inclusione, con particolare attenzione agli studenti in situazione di fragilità e alla riduzione del divario di accesso alle risorse digitali.
4. Sperimentazione e diffusione di pratiche didattiche innovative, anche attraverso il lavoro in rete con altre istituzioni scolastiche.

Queste direttrici trovano concreta realizzazione nelle azioni PNSD effettivamente attuate dall'Istituto, che hanno progressivamente trasformato il digitale da semplice supporto tecnologico a elemento strutturale dell'offerta formativa.

Il ruolo delle azioni di sistema: Animatori Digitali

Un primo asse portante del percorso PNSD dell'Istituto è stato rappresentato dall'Azione #28 – Animatori Digitali, attuata in più annualità. Attraverso tale azione, la scuola ha potuto strutturare un presidio stabile di competenze, finalizzato non solo alla diffusione degli strumenti digitali, ma soprattutto alla loro integrazione consapevole nella didattica quotidiana. L'attività dell'Animatore Digitale ha assunto nel tempo una funzione di mediazione pedagogica, accompagnando i docenti nell'utilizzo delle tecnologie già presenti e favorendo la sperimentazione di nuove modalità di insegnamento. In questo contesto, particolare rilievo ha avuto la formazione interna, che ha



coinvolto un numero significativo di docenti e ha consentito di:

- rendere pienamente operative le dotazioni tecnologiche presenti nelle aule;
- supportare l'introduzione di metodologie didattiche innovative;
- costruire una base comune di competenze digitali all'interno del collegio docenti.

L'azione degli Animatori Digitali ha quindi svolto un ruolo essenziale nel preparare il terreno alle successive trasformazioni, rivelandosi decisiva nel momento in cui la scuola è stata chiamata a ripensare in tempi rapidissimi le proprie modalità organizzative e didattiche.

Prime infrastrutture e prerequisiti tecnologici

Accanto alle azioni di formazione e accompagnamento, il PNSD ha consentito all'Istituto di intervenire anche su alcuni prerequisiti infrastrutturali, in particolare per quanto riguarda la connettività. Il potenziamento delle linee di accesso alla rete e dei servizi connessi ha rappresentato una condizione necessaria per lo sviluppo delle successive azioni didattiche. Pur trattandosi di interventi prevalentemente tecnici, essi hanno avuto una ricaduta diretta sulla qualità dell'offerta formativa, rendendo possibile l'uso sistematico di piattaforme digitali, ambienti online e strumenti collaborativi.

Ambienti di apprendimento e sperimentazione: le Smart Class

All'interno di questo percorso si colloca l'esperienza delle Smart Class, che ha rappresentato un momento di concreta sperimentazione degli ambienti di apprendimento innovativi. La realizzazione di aule tecnologicamente attrezzate ha permesso di integrare stabilmente strumenti digitali, connettività e dispositivi individuali in un contesto didattico flessibile, utilizzabile sia in presenza sia a distanza. Le Smart Class non sono state concepite come spazi eccezionali, ma come laboratori di innovazione metodologica, in cui sperimentare nuove forme di lezione, lavoro collaborativo e valutazione. Queste esperienze hanno contribuito a rendere più consapevole l'uso delle tecnologie nella didattica quotidiana, favorendo un approccio orientato non allo strumento in sé, ma al valore pedagogico delle scelte metodologiche.

Inclusione, equità e contrasto al digital divide

Un elemento trasversale a tutte le azioni PNSD realizzate dall'Istituto è stato l'impegno costante sul fronte dell'inclusione. L'uso delle risorse PNSD ha consentito di intervenire in modo mirato per ridurre il digital divide, sia in termini di accesso ai dispositivi sia di competenze. In particolare, durante le fasi di DAD e DDI, la scuola ha garantito:



- continuità didattica per studenti con disabilità, BES e DSA;
- adattamento delle modalità di insegnamento e valutazione;
- supporto individualizzato nei casi di fragilità educativa.

Queste azioni hanno rafforzato il ruolo della scuola come presidio educativo e sociale, capace di rispondere alle emergenze senza rinunciare alla qualità dell'offerta formativa.

Dalla dimensione di istituto alla dimensione di rete

Il percorso PNSD dell'Istituto ha trovato una naturale evoluzione nella partecipazione e nel coordinamento di Reti Nazionali di scuole per la diffusione delle metodologie didattiche innovative. Attraverso il lavoro in rete, la scuola ha potuto condividere esperienze, materiali e pratiche, contribuendo alla produzione di risorse educative e alla formazione di docenti anche al di fuori del proprio contesto territoriale. Questa dimensione ha segnato il passaggio da una fase di sperimentazione interna a una fase di maturità progettuale, in cui l'Istituto ha assunto un ruolo attivo nella diffusione dell'innovazione didattica.

Le azioni PNSD realizzate dall'Istituto e il quadro complessivo delle risorse

Nel periodo compreso tra il 2017 e il 2021, l'Istituto Falcone – Righi di Corsico ha partecipato in modo continuativo alle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale, beneficiando di finanziamenti ministeriali specificamente dedicati all'innovazione didattica e digitale. Nel loro insieme, le risorse assegnate nell'ambito del PNSD hanno raggiunto un importo complessivo significativo, che ha consentito alla scuola di attuare un insieme coordinato di interventi finalizzati non tanto all'acquisto di singole dotazioni, quanto allo sviluppo strutturale dell'offerta formativa. Le azioni realizzate si collocano all'interno di diverse linee di intervento del PNSD e hanno interessato sia la dimensione organizzativa sia quella didattica.

Azioni di sistema e accompagnamento all'innovazione

Un primo nucleo di interventi ha riguardato le azioni di sistema, in particolare l'Azione #28 – Animatori Digitali, attuata in più annualità a partire dal 2017 e successivamente rifinanziata per l'anno scolastico 2021/2022. Attraverso tali interventi, l'Istituto ha potuto investire nello sviluppo delle competenze digitali del personale docente, nella diffusione di pratiche didattiche innovative e nell'accompagnamento metodologico all'uso delle tecnologie già presenti negli ambienti di apprendimento. Queste azioni hanno avuto un impatto diffuso sull'organizzazione didattica e hanno coinvolto un numero elevato di docenti e studenti, contribuendo in modo sostanziale alla crescita professionale del collegio.



Infrastrutture, accesso e prerequisiti tecnologici

Accanto alle azioni di accompagnamento, il PNSD ha consentito di intervenire sui prerequisiti infrastrutturali, in particolare attraverso contributi dedicati alla connettività e al potenziamento dei servizi di rete. Tali interventi, seppur di natura prevalentemente tecnica, hanno avuto una ricaduta diretta sulla qualità dell'offerta formativa, rendendo possibile l'uso sistematico di piattaforme digitali, ambienti online e strumenti collaborativi, che si sono rivelati essenziali nelle fasi successive di didattica a distanza e didattica digitale integrata.

Azioni culturali e trasversali

All'interno del quadro PNSD si collocano anche azioni a forte valenza culturale e formativa, come l'Azione #24 – "I miei 10 libri", finalizzata alla promozione della lettura e allo sviluppo del pensiero critico degli studenti. Pur trattandosi di interventi di entità economica contenuta, tali azioni hanno contribuito ad arricchire l'offerta formativa, integrando la dimensione umanistica con l'innovazione metodologica e rafforzando il ruolo della scuola come comunità educante.

Dalla dimensione di istituto alla dimensione nazionale

Il percorso PNSD dell'Istituto ha infine trovato piena maturazione nella partecipazione e nel coordinamento di Reti Nazionali di scuole per la diffusione delle metodologie didattiche innovative, in attuazione dell'Avviso prot. n. 26034 del 23 luglio 2020. In questo ambito, la scuola ha assunto il ruolo di istituto capofila, coordinando attività di formazione, sperimentazione e produzione di risorse educative condivise, confermando una capacità progettuale e organizzativa che va oltre la dimensione del singolo istituto.

Sintesi complessiva

Nel loro insieme, le azioni realizzate nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale hanno consentito all'Istituto di beneficiare di finanziamenti ministeriali dedicati all'innovazione, investiti in modo coerente e continuativo nello sviluppo dell'offerta formativa. Tali interventi hanno posto le basi per i successivi investimenti finanziati dal PNRR, consentendo alla scuola di affrontare le nuove sfide dell'innovazione didattica con competenze, infrastrutture e modelli organizzativi già consolidati.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T. ECONOMICO - G. FALCONE A. RIGHI CORS - MITD096018

IST. TECNICO E LICEO-G. FALCONE A. RIGHI - MITF09601E

I.T. OSPEDALE SAN PAOLO - MITF09602G

Criteri di valutazione comuni

La valutazione scolastica ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento scolastico e il rendimento complessivo degli alunni, ha finalità educativa e concorre al loro successo formativo. E' coerente con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con la normativa in vigore ed è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, secondo criteri e modalità definiti dal collegio dei docenti per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Verifica e valutazione attengono a due momenti distinti ma complementari: la verifica è la raccolta delle informazioni, la misurazione e registrazione di dati ottenuti attraverso strumenti diversi, strutturati e non, risponde a criteri quantitativi e registra l'andamento di una prestazione, o di un insieme di prestazioni, in un momento definito e circoscritto. La valutazione è il giudizio desunto dall'interpretazione di tali dati e risponde a criteri qualitativi, tiene conto di progressi rispetto alle condizioni di partenza, regressi, ristagni, modalità di lavoro, capacità critiche, metodologiche, di soluzione dei problemi, motivazione, interesse e impegno. Il regolamento di valutazione integrale è consultabile sul sito della scuola: >scuola >le carte della scuola.

Allegato:

Regolamento di valutazione.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allegano obiettivi e criteri per la valutazione dell'insegnamento di ed. civica così come enunciati nelle linee guida. Il modello della griglia di valutazione e della griglia di osservazione è pubblicato sulla pagina della scuola dedicata all'Ed. civica.

Allegato:

Griglia val educ civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La legge n. 169 del 30.10.2008 all'art. 2 comma 3, novellata dalla Legge 1 ottobre 2024 n. 150, Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati. (24G00168) (GU Serie Generale n.243 del 16-10-2024) si stabilisce quanto segue: • Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. • Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo. • Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Allegato:

Criteri-di-assegnazione-del-voto-di-condotta.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

È ammesso alla classe successiva lo studente che: 1. abbia frequentato per almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale di lezione; 2. abbia conseguito nello scrutinio finale una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente ed un voto di comportamento non inferiore a sette decimi; 3. sia ritenuto capace, con una segnalazione di consiglio per lo studio estivo (lettera di "aiuto" del CdC), di recuperare le lacune evidenziate. Tale decisione è possibile solo se si è in presenza di risultati incerti in una o due discipline tali, comunque, da non determinare carenze nella preparazione complessiva dell'alunno e sussistendo i requisiti minimi di attitudine ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma e coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti; 4. relativamente al comportamento e alla disciplina, abbia dimostrato: partecipazione attiva alla vita della classe e dell'Istituto, attenzione, rispetto verso i docenti, il personale non docente, i compagni, rispetto delle consegne, puntualità negli adempimenti. Ferme restando le competenze del Consiglio di Classe anche in ordine alla valutazione della situazione personale del discente, non è ammesso alla classe successiva lo studente che: 1. presenti due insufficienze gravissime (1-3) 2. abbia due o più discipline valutate gravemente insufficienti (valutazione pari a quattro o inferiore) ovvero tre o più discipline insufficienti (valutazione pari a cinque) tali che rendano effettivamente impossibile il recupero delle carenze nella preparazione complessiva dello studente ai fini della frequenza dell'anno scolastico successivo e una prosecuzione efficace dell'iter di apprendimento. 3. permanga insufficiente nella medesima disciplina a causa di gravi mancanze nell'impegno, nella partecipazione, nella frequenza alle lezioni e a tutte le possibilità di recupero offerte dalla scuola. 4. abbia riportato una valutazione della condotta inferiore a 6/10.

Allegato:

Regolamento di valutazione.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi all'Esame di Stato gli studenti delle scuole statali e paritarie che: 1. gli studenti che



hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti: □ frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122; □ partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI; □ svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso; □ votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. 2. a domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'art. 13, comma 4, del d. lgs. 62/2017. L'abbreviazione per merito non è consentita nei corsi quadriennali e nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in considerazione della peculiarità dei corsi medesimi; 3. Si rimanda alla normativa vigente per ogni altro criterio di ammissione stabilito di anno in anno dal Ministero con apposita ordinanza per gli esami di Stato. Ai sensi dell'articolo 20 del d.lgs. n. 62 del 2017 gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'art. 13 del d.lgs. 62 del 2017. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame e se le stesse hanno valore equipollente all'interno del piano educativo individualizzato. La commissione d'esame, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste. Tali prove, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non viene fatta menzione dello svolgimento di prove differenziate. Ai sensi dell'articolo 20 del d.lgs. n. 62 del 2017 gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della l. n.170 del 2010, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'art. 13 del d.lgs. 62 del 2017, sulla base del piano didattico personalizzato. La commissione d'esame, considerati gli elementi



forniti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive adeguatamente certificate e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. Nello svolgimento delle prove scritte, i candidati con DSA possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari e utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato e che siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi. Per ogni alunno verrà compilato un giudizio di ammissione/non ammissione sulla base dei seguenti criteri: □ Conoscenze e competenze acquisite □ Capacità critiche ed espressive, capacità di organizzare il proprio apprendimento, capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni □ Interesse e impegno □ Motivazione verso le attività nel loro complesso □ Assiduità nella frequenza □ Costanza dell'applicazione □ Eventuale partecipazione ad attività esterne alla scuola □ Sforzi compiuti per colmare eventuali lacune e raggiungere una preparazione complessiva tale da sostenere l'esame di stato.

Allegato:

Regolamento di valutazione.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico esprime il grado di preparazione complessiva raggiunta dallo studente con riferimento a: 1. media dei voti 2. frequenza scolastica 3. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo 4. attività complementari e integrative di cui si avvale la scuola per l'ampliamento e il potenziamento dell'offerta formativa 5. certificazioni linguistiche e/o Information Technology 6. partecipazione attiva agli organi collegiali 7. eventuali altri crediti, quali: mobilità studentesca, esperienze di studio all'estero, esperienze musicali (Scuole civiche abilitate a rilasciare diplomi pre-academici), esperienze lavorative, esperienze sportive (Società riconosciute dal CONI), esperienze di cooperazione, di volontariato sociale o ambientale In riferimento al punto 4, i docenti referenti del progetto e delle attività provvederanno a fornire ai Consigli di Classe degli studenti partecipanti elementi conoscitivi relativi a □ livello di partecipazione □ competenze raggiunte □ risultati ottenuti In riferimento ai punti 6 e 7 gli studenti si attiveranno per aggiornare il Curriculum dello studente presente sulla piattaforma UNICA. In caso di sospensione del giudizio, il punteggio è attribuito nello scrutinio integrativo finale, dopo le prove di verifica. Se l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva, il credito non viene attribuito. Nel caso in cui la promozione alla classe successiva



sia avvenuta a maggioranza con voto di consiglio o, per una/due disciplina/e lo studente sia stato ritenuto capace, con una segnalazione di consiglio per lo studio estivo (lettera di "aiuto"), di recuperare le lacune evidenziate, non viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione, anche se il voto di condotta lo consentirebbe. Lo stesso criterio viene applicato, in caso di ammissione all'esame di Stato, se vi sia stata una votazione a maggioranza da parte del Consiglio di classe. Il punteggio è assegnato dal Consiglio di classe secondo le bande di oscillazione di cui al capo III del D.Lgs. n. 62/2017 che, nel riformare l'Esame di Stato, all'art. 15 ha previsto "In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno...(omissis)".

Allegato:

Regolamento di valutazione.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola presenta un numero complessivo di alunni con bisogni educativi speciali pari al 34% della popolazione scolastica, con valori sempre crescenti sia per gli studenti con disabilità, che con DSA, BES e stranieri. Per tutti questi studenti vengono predisposti annualmente piani didattici individualizzati e personalizzati (PEI e PDP). Più della metà dei docenti di sostegno è di ruolo, a garanzia di una buona continuità didattica. Al fine di garantire la massima inclusione degli studenti con diversi bisogni educativi, all'interno dell'Istituto operano la Funzione Strumentale per l'area Inclusione, una Commissione dedicata a quest'area e il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). La commissione BES ha attivato uno sportello BES a cui possono rivolgersi studenti, insegnanti e genitori che cercano supporto, indicazioni o suggerimenti di modalità di intervento adeguate alle situazioni che necessitano di un'attenzione particolare. A partire dall'anno scolastico 2021/22 la scuola calendarizza le riunioni del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) che ha la finalità di predisporre, approvare e monitorare il PEI in chiave ICF. La riunione è presieduta dal DS o da un suo delegato e vi partecipano i docenti del CdC, i genitori, gli specialisti di riferimento e, in alcuni casi, gli alunni stessi. Sono, inoltre, attivi i protocolli di accoglienza e di valutazione. Il protocollo di accoglienza delinea i processi di definizione dei PEI e dei PDP, i soggetti coinvolti, le modalità di coinvolgimento delle famiglie e il loro ruolo e le modalità di rapporto scuola - famiglia. Il protocollo di valutazione definisce i criteri e le modalità di valutazione degli studenti con disabilità. All'interno del Piano Annuale per l'Inclusione sono indicate le risorse materiali e professionali interne e i rapporti con i soggetti esterni coinvolti nel processo inclusivo. I protocolli e il PAI sono consultabili sulla pagina dedicata ai Bisogni Educativi Speciali a questo indirizzo: <https://sites.google.com/iisfalcone-righi.edu.it/bes> La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari in varie forme, anche con il recupero in itinere con "peer" e con progetti che sviluppino le competenze di vita quotidiana e favoriscano l'indipendenza delle azioni negli studenti disabili. Grazie allo sportello B.E.S. aperto a docenti e famiglie e alla formazione continua dei docenti da parte delle referenti sono state diffuse in modo capillare metodologie per la didattica inclusiva rivelatesi efficaci. La scuola ha una Funzione Strumentale Inclusione che organizza adeguate attività'. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato attraverso le riunioni periodiche dei GLO e nei CdC per i Piani Didattici Personalizzati, compilabili on line. Le valutazioni seguono un protocollo di istituto dedicato e griglie personalizzate e



individualizzate. Per gli studenti con PEI la scuola si è attrezzata con strumenti e attività che tengono conto delle diverse problematiche. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità partecipando a progetti europei e di interscambio e a progetti promossi da enti locali. Per gli studenti delle classi prime vengono organizzate diverse attività di accoglienza e potenziamento all'inizio dell'anno. La scuola organizza interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti quali recupero in itinere, corsi di recupero pomeridiani, sportelli peer-to-peer tra studenti per gruppi di livello, sportelli didattici, sospensione dell'attività didattica, giornate dedicate al recupero, progetti per il ripristino delle regole e gli sportelli didattici ad hoc per studenti in difficoltà in alcune discipline di indirizzo continuamente monitorati e valutati. L'azione prodotta da tali attività ha portato risultati positivi in molti cdc e diminuzione degli studenti con debito. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso progetti con proposte per l'eccellenza per la partecipazione a concorsi interni o esterni, ad appositi percorsi di approfondimento e la premiazione degli studenti che si sono distinti. Alcuni studenti hanno partecipato a concorsi nazionali e iniziative promosse da Enti o testate giornalistiche in modalità online. Nel lavoro d'aula continui sono gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti grazie ad un nutrito numero di docenti di sostegno e alla loro azione sinergica sulla base di progettualità condivisa anche con i docenti curricolari. Importanti i progetti realizzati appositamente per lo sviluppo di attitudini e competenze per i B.E.S. La scuola realizza percorsi FSL ex PCTO specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari in varie forme, anche con il recupero in itinere con "peer" e con progetti che sviluppino le competenze di vita quotidiana e favoriscano l'indipendenza delle azioni negli studenti con disabilità. Grazie allo "sportello B.E.S." aperto a docenti e famiglie e alla formazione continua dei docenti da parte delle referenti sono state diffuse in modo capillare metodologie per la didattica inclusiva rivelatesi efficaci. La scuola ha una Funzione Strumentale Inclusione che organizza adeguate attività. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato da una commissione di docenti specializzati e i Piani Didattici Personalizzati, compilabili on line, sono aggiornati ad ogni convocazione dei CdC. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità partecipando a progetti europei e di interscambio e a progetti promossi da enti locali. Per gli studenti delle classi prime vengono organizzate diverse attività di accoglienza e potenziamento all'inizio dell'anno. La scuola organizza interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti quali recupero in itinere, corsi di recupero pomeridiani, sportelli didattici, sospensione dell'attività didattica, giornate



dedicate al recupero, progetti per il ripristino delle regole e sportelli didattici ad hoc per studenti in difficoltà continuamente monitorati e valutati. L'azione prodotta da tali attività ha portato risultati positivi in molti CdC e diminuzione degli studenti con debito. Nel lavoro d'aula continui sono gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti grazie ad un nutrito numero di docenti di sostegno e alla loro azione sinergica sulla base di progettualità condivisa anche con i docenti curricolari. Importanti i progetti realizzati appositamente per lo sviluppo di attitudini e competenze per i B.E.S. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali. Gli studenti con BES hanno avuto l'opportunità di fare esperienze di PCTO insieme alla propria classe anche all'estero. Gli studenti insieme ai compagni con BES hanno partecipato anche a gare sportive a livello provinciale e regionale. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso progetti con proposte per l'eccellenza per la partecipazione a concorsi interni o esterni, ad appositi percorsi di approfondimento e la premiazione degli studenti che si sono distinti. Alcuni studenti hanno partecipato a concorsi nazionali e iniziative promosse da Enti o testate giornalistiche ed a gare, non solo sportive, a livello provinciale, regionale e nazionale.

Punti di debolezza:

Un sistema così articolato richiede continuità di figure specializzate (docenti di sostegno, educatori, referenti), la cui stabilità potrebbe non essere sempre garantita. Pur in presenza di procedure "ottimali", l'applicazione quotidiana nei gruppi-classe può risultare non del tutto omogenea, richiedendo monitoraggio e supporto continuo. Vanno incrementate le buone prassi per aiutare gli studenti con BES, in modo omogeneo in tutte le classi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

In conformità a quanto previsto dalla Legge-quadro 104/92 e dal Decreto Interministeriale del 29/12/2020, per ogni alunno viene delineato un percorso scelto tra i seguenti: percorso didattico ordinario, conforme alla progettazione didattica della classe, sulla base del curriculum d'istituto; percorso didattico personalizzato in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento e ai criteri di valutazione (sulla base di un PEI "semplificato o per obiettivi minimi"); percorso didattico differenziato (sulla base di un PEI "differenziato").

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione dei PEI, la cui stesura è coordinata da un docente di sostegno, è coinvolto l'intero Consiglio di classe, la famiglia e gli specialisti, se presenti, con presa in carico dello studente.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

L'istituto riconosce la famiglia come partner fondamentale nel percorso di inclusione degli studenti, in particolare di quelli con disabilità, DSA e bisogni educativi speciali. La collaborazione scuola-famiglia rappresenta un elemento essenziale per la costruzione di un ambiente educativo accogliente, attento ai bisogni individuali e orientato al successo formativo di ciascuno. Attraverso un dialogo costante, momenti di confronto e la condivisione degli obiettivi educativi e didattici, la scuola valorizza il contributo delle famiglie nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi personalizzati (PEI e PDP). L'alleanza educativa favorisce il benessere degli studenti, sostiene lo sviluppo dell'autonomia e promuove una cultura dell'inclusione fondata sul rispetto delle differenze e sulla corresponsabilità educativa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Il protocollo di valutazione degli alunni con disabilità è contenuto nel REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE ed visibile sul sito della scuola: le carte della scuola - Regolamento di valutazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel passaggio dalla secondaria di primo grado alla nostra scuola si attivano percorsi di accoglienza individualizzati che in base alle esigenze dei singoli studenti prevedono colloqui conoscitivi con la famiglia, gli insegnanti e gli specialisti. Ai fine dell'orientamento in uscita di studenti con BES, la scuola ha attivato il progetto ALTERNANDOTI. Il progetto ha l'obiettivo di promuovere la cultura dell'inclusione sociale e lavorativa dei ragazzi con disabilità e bisogni speciali attraverso la sperimentazione di percorsi di sviluppo delle competenze spendibili nel mondo del lavoro e l'attivazione di percorsi di tirocini aziendali.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Peer tutoring
- Mentoring
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

L'Istituto Falcone Righi, da diversi anni, lavora per il supporto e l'inclusione di studenti con Disturbi



Specifici dell'Apprendimento, Bisogni Educativi Speciali o studenti di recente immigrazione. Negli anni l'Istituto ha messo a punto buone pratiche e protocolli di accompagnamento grazie ai quali tutti gli studenti sono messi nelle condizioni di affrontare il proprio percorso di formazione.

DISTURBO SPECIFICO DELL'APPRENDIMENTO E/O DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

In ottemperanza alla legge 170 del 2010 e al D.M. n.5669 del 12/07/2011, per gli alunni che presentano una diagnosi di disturbo specifico di apprendimento, i Consigli di Classe elaborano un Piano Didattico Personalizzato, che prevede l'utilizzo di strumenti compensativi e/o di misure dispensative, al fine di raggiungere adeguatamente gli obiettivi di apprendimento previsti per la classe. Nell'anno scolastico 2018-2019 l'Istituto ha conseguito il titolo di "Scuola Dislessia Amica - livello avanzato" e ha ampliato le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la scuola ancora più inclusiva. Al fine di sensibilizzare il personale docente, di diffondere buone pratiche rispetto ai disturbi specifici di apprendimento e di supportare i CdC nella redazione dei piani didattici personalizzati, è stato organizzato su Scuola Futura, un corso formativo/operativo sui DSA, "Dalla diagnosi alla redazione del PDP". Per consentire, inoltre, un orientamento permanente nel corso dell'anno scolastico in merito alle corrette procedure didattiche di personalizzazione degli apprendimenti (strutturazione delle verifiche, programmazione delle interrogazioni, modalità e tipologie di adozione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative), è stato messo a disposizione del personale docente il "Vademecum Azioni studenti con Bes", consultabile dal sito dell'Istituto nell'area riservata ai Bes.

SITUAZIONE DI SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE

La scuola si propone di offrire un'adeguata e personalizzata risposta ad ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: per motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici o sociali. Tali alunni vengono individuati sulla base di elementi oggettivi, quali relazioni di specialisti o dei medici di base, o sulla base di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche da parte del CdC. Per quanto riguarda in particolare gli studenti di recente immigrazione si rimanda al progetto di accoglienza specifico "AA.FPI e AA.RR (Area a Forte Processo Immigratorio e Area a Rischio)" Per tutti gli alunni con BES la scuola promuove i seguenti interventi:

- rapporti con le famiglie: vengono presi contatti con la famiglia prima dell'inizio della scuola e durante l'intero anno scolastico attraverso colloqui periodici;
- rapporti con le scuole di provenienza: previa autorizzazione da parte delle famiglie, vengono presi contatti con la scuola di provenienza prima dell'inizio delle lezioni per raccogliere dati e informazioni utili, concernenti l'aspetto comportamentale e didattico dell'allievo;



- rapporti con i servizi socio-sanitari: se l'allievo è seguito dai servizi del territorio, questi verranno contattati; in caso contrario si avvieranno, con tali strutture, delle collaborazioni per poter venire incontro alle esigenze contingenti; orientamento: durante l'intero percorso scolastico è possibile riorientare l'allievo, che ne abbia la necessità, verso sedi o Istituti di altro indirizzo formativo.

Nell'istituto è presente una piccola biblioteca, dedicata alle tematiche relative agli alunni con BES, alle relazioni educative adulto-adolescente, agli aspetti psicologici dell'inclusione e alla stesura di piani didattici personalizzati e individualizzati. Vi sono, inoltre, testi semplificati per quasi tutte le discipline. Gli allievi con bisogni educativi speciali partecipano alle esperienze progettuali di stage previste dal corso di studi seguito, con una particolare attenzione alla personalizzazione del percorso. L'Istituto, inoltre, attiva progetti specifici di alternanza scuola-formazione lavoro per allievi con disabilità nell'ottica di realizzare Piani Educativi Individualizzati che prevedano l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Infine, l'Istituto attiva il progetto di istruzione domiciliare (ID) quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni.

ACCOGLIENZA CLASSI PRIME E INCLUSIONE NUOVI STUDENTI

La scuola agisce su più fronti per l'integrazione scolastica, culturale e linguistica attivando un insieme di progetti rivolti in particolare agli studenti delle classi prime. All'interno dell'istituto è infatti operativa una commissione inclusione e accoglienza che si prende cura della dimensione emotiva ed affettiva degli alunni nelle transizioni evolutive tra ordini di scuole diversi come, nel nostro caso, nel passaggio dalla scuola media a quella superiore. All'inizio dell'anno struttura due settimane dedicate all'accoglienza delle classi prime con attività volte alla conoscenza di sé, dei compagni, della scuola e delle sue regole, al rispetto degli altri e alla promozione di un uso corretto dei social. Favorisce inoltre i momenti di socializzazione attraverso il gioco, lo sport e le uscite sul territorio. Particolare attenzione è rivolta agli studenti di recente immigrazione, per i quali l'Istituto organizza, in ottemperanza alla C.M. n. 4233 del 19 febbraio 2014 e alle allegate Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, un percorso di accoglienza e inclusione che parte innanzitutto dall'integrazione linguistica per favorire la quale si organizzano corsi di italiano strutturati per livelli. Tutte le attività di integrazione si richiamano a principi fondamentali quali: la scuola come comunità di appartenenza, la centralità della persona in relazione con l'altro, l'intercultura e il diritto allo studio.

Allegato:

PAI2024-2025_PianoAnnualeInclusione.pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

Per garantire efficacia nella programmazione e nella realizzazione delle azioni, nella comunicazione bi-direzionale con gli stakeholder, per il raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi prefissati, la struttura organizzativa e gestionale è coerente con le aree funzionali del Collegio. Pertanto, sono state previste le figure dei collaboratori del Dirigente scolastico (uno per settore), lo staff di presidenza, le funzioni strumentali, i coordinatori di dipartimento, i responsabili di laboratorio, l'animatore digitale, il team digitale, i coordinatori di classe, i coordinatori di educazione civica, il docente orientatore, i tutor per l'orientamento (triennio), referente bullismo e cyberbullismo, i referenti dell'area Bes, i coordinatori dei GLO per la stesura dei PEI, i coordinatori degli spazi, i coordinatori di progetti specifici e di sportelli per l'utenza (tra cui PCTO e area BES) . Apposite Commissioni, inoltre, lavorano per favorire l'attività didattico-organizzativa della scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori del DS garantiscono la presenza in Istituto per il regolare funzionamento dell'attività didattica; si confrontano e si relazionano con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche e curano i rapporti e le comunicazioni con le famiglie.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff ha il compito di favorire la gestione e la condivisione delle azioni progettuali funzionali all'attuazione del PTOF. I docenti che collaborano con il DS si confrontano periodicamente attraverso riunioni di Staff in funzione delle azioni da realizzare.	11
Funzione strumentale	L'Istituto ha individuato cinque aree per le funzioni strumentali: 1. PTOF, PdM e AUTOVALUTAZIONE 2. RAPPORTI CON IL TERRITORIO E COMUNICAZIONE 3. PREVENZIONE DISPERSIONE SCOLASTICA 4. INCLUSIONE 5. SPORT, SALUTE, AMBIENTE E LEGALITÀ.	5
Capodipartimento	Il capo di Dipartimento presiede le riunioni dei gruppi di docenti della materia. Coordina il lavoro del dipartimento in merito alla progettazione disciplinare, alla promozione	9



	dell'innovazione metodologico- didattica, all'individuazione degli obiettivi, dei criteri e dei metodi di valutazione.	
Responsabile di laboratorio	Il responsabile di laboratorio provvede alla custodia e alla cura del materiale del laboratorio verificandone uso, manutenzione e caratteristiche di sicurezza. Interviene con proposte nelle procedure di acquisto per il rinnovo della strumentazione.	11
Animatore digitale	L'AD si occupa della gestione del portale della scuola; della amministrazione trasparente; della didattica digitale. Gestisce la pubblicazione dei materiali inerenti la didattica: registri, verbali, calendari, circolari. Supporta i docenti per la didattica digitale, per l'utilizzo del registro elettronico. Amministra la Google Suite. Coordina la comunicazione dei Social Network intestati alla scuola.	1
Team digitale	Il team digitale, composto da 2 docenti con competenze tecnologiche specialistiche, insieme all'animatore digitale coordina la gestione dei servizi in cloud e la digitalizzazione dell'Istituto.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Un docente del cdc si occupa di coordinare le attività e le UDA di ed. civica.	43
Docente tutor	Il docente Tutor segue il percorso di orientamento degli student del triennio che gli sono affidati	18
Docente orientatore	Nel quadro delle riforme previste dal PNRR, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha avviato un Piano per l'orientamento e investito su un'importante novità: l'istituzione delle figure del tutor e del docente orientatore che accompagneranno gli studenti nella costruzione	1



	del loro futuro nell'ambito degli studi e in campo professionale. Un percorso personalizzato e inclusivo, una nuova alleanza tra scuola e famiglia.	
Referente bullismo e cyberbullismo	La referente del bullismo e cyberbullismo si occupa del coordinamento di tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione dei fenomeni.	1
Team bullismo	Il team è composto da 8 persone (DS, docenti e psicologo di Istituto). L'obiettivo del team è organizzare attività di prevenzione e monitorare l'atteggiamento degli studenti nei confronti di compagni sia a scuola sia in rete.	8
Referente Intelligenza Artificiale	Il referente per l'Intelligenza Artificiale a scuola è una figura di coordinamento che supporta l'uso consapevole e responsabile dell'IA nella didattica e nell'organizzazione scolastica.	1
Team Intelligenza Artificiale	Il Team per l'Intelligenza Artificiale è un gruppo di lavoro interno alla scuola che ha il compito di guidare, coordinare e monitorare l'uso dell'IA nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in modo etico, sicuro e inclusivo.	6

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	I docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Attività	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

	<p>alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) in base alle ore di potenziamento e al progetto presentato. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>I docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) in base alle ore di potenziamento e al progetto presentato. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	1
A021 - GEOGRAFIA	<p>I docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) in base alle ore di potenziamento e al progetto presentato. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione

A026 - MATEMATICA

I docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) in base alle ore di potenziamento e al progetto presentato.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

I docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Nell'ambito dei posti dell'organico dell'autonomia sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A041 per l'esonero del primo collaboratore del dirigente.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Triennale dell'Offerta Formativa. Attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) in base alle ore di potenziamento e al progetto presentato.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

I docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) in base alle ore di potenziamento e al progetto presentato.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

I docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) in base alle ore di potenziamento e al progetto presentato.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

AS12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

I docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) in base alle ore di potenziamento e al progetto presentato.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

I docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività funzionali alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) in base alle ore di potenziamento e al progetto presentato.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA è responsabile della procedura di gestione della documentazione, della procedura dei servizi amministrativi e di supporto alle attività dell'Istituto. Organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi, dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici in base alle direttive del DS. Predisporre il Piano Annuale e i budget di spesa in collaborazione con il DS e controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo. Predisporre il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria.

Ufficio protocollo

La segreteria Affari Generali e Protocollo si occupa degli aspetti della comunicazione istituzionale interna ed esterna.

Ufficio per la didattica

La Segreteria Didattica segue lo svolgimento della procedura d'iscrizione degli alunni, la loro carriera scolastica, raccoglie la modulistica e rilascia i certificati.

Ufficio per il personale A.T.D.

La Segreteria del Personale cura le procedure relative alla carriera (assunzione, servizio, trasferimenti e pensionamento) dei docenti e del personale ATA.

Segreteria amministrativa

La Segreteria Amministrativa collabora con il DSGA nella gestione amministrativo-contabile dell'Istituto e nella gestione delle procedure relative agli aspetti contrattuali, fiscali e previdenziali.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Modulistica per iscrizioni on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CURVATURA BIOMEDICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituto Falcone-Righi fa parte della rete dei Licei Biologia con curvatura Biomedica, si tratta di 70 istituti in tutta Italia.

Denominazione della rete: RI-ORIENTAMENTO



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Ai fini del Ri-Orientamento, l'Istituto ha siglato accordi e convenzioni con Fondazione IKAROS, Fondazione E.NA.IP, il Politecnico del Commercio CA.PA.C e ha contatti continui con i principali Istituti tecnici e professionali di Milano e provincia.

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE CON ICS DEL TERRITORIO (Ambito 25)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Rete di scopo per progetti afferenti al curricolo verticale finalizzati al miglioramento dell'offerta formativa.

Denominazione della rete: COSMI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete COSMI è un insieme di piattaforme online che digitalizzano e semplificano la progettazione e condivisione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) per studenti con disabilità e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) per Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), creando un ambiente collaborativo tra docenti, specialisti e famiglie per percorsi formativi inclusivi e personalizzati.



Denominazione della rete: **CONVENZIONI AREA FSL ex PCTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Ai fini dell'attività FSL ex PCTO, L'Istituto Falcone-Righi è convenzionato con il Comune di Milano e tutti i comuni della Città Metropolitana, l'Istituto Nazionale di Previdenza Sociale, la Camera di Commercio di Milano, la Fondazione Galdus, L'Afol-Città Metropolitana, la Fondazione Sacra Famiglia, la Casa di Cura Ambrosiana e oltre 80 studi professionali.



Denominazione della rete: RETE APERTA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

ReteAperta.edu.it è un portale nazionale di REA - Risorse Educative Aperte da cui le scuole italiane partecipanti prelevano o elaborano in modo congiunto e depositano materiali didattici autoprodotti secondo metodologie innovative condivise attraverso un protocollo comune.

Denominazione della rete: SIO



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Scuola in Ospedale rappresenta un servizio educativo fondamentale che garantisce il diritto allo studio agli alunni e alle alunne ricoverati o in cura presso le strutture ospedaliere. Essa si configura come un ambiente di apprendimento flessibile e inclusivo, capace di adattarsi ai bisogni educativi, emotivi e di salute di ciascuno studente, in stretta collaborazione con il personale sanitario, le famiglie e le scuole di provenienza. L'attività didattica, personalizzata e modulata in base alle condizioni cliniche, contribuisce a mantenere la continuità del percorso scolastico e a ridurre il senso di isolamento legato alla malattia. La Scuola in Ospedale assume, inoltre, un importante valore relazionale e affettivo, offrendo agli studenti un punto di riferimento stabile e rassicurante, che favorisce il benessere psicologico, la motivazione e l'autostima. In questo contesto, la scuola diventa parte integrante del percorso di cura, promuovendo l'inclusione, la partecipazione attiva e il rispetto dei ritmi individuali. Attraverso un'azione educativa attenta e coordinata, la Scuola in Ospedale contribuisce allo sviluppo globale della persona, valorizzando le potenzialità di ciascuno e sostenendo il rientro sereno nel contesto scolastico di provenienza.



Denominazione della rete: SACRA FAMIGLIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola prima firmataria della convenzione

Approfondimento:

Attraverso azioni pianificate e concordate, l'istituto scolastico punterà a raggiungere l'obiettivo di promuovere principi di educazione interculturale, rispetto delle differenze, dialogo tra culture diverse e sostegno dell'assunzione di responsabilità. Attraverso queste attività si intende anche supportare le capacità degli studenti indirizzati a fare esperienze scolastiche ed extrascolastiche per potenziare un cammino di crescita maturo, responsabile e ricco di esperienze.

Saranno realizzati:

- percorsi di accompagnamento e di inclusione sociale attraverso lo sport: incontri sportivi tra gli ospiti di Sacra Famiglia e i nostri studenti per uno scambio relazionale significativo
- percorsi di educazione al vivere civile che potranno coinvolgere gli studenti che necessitano di acquisire nuove competenze relazionali
- percorsi di incontro tra giovani e anziani attraverso la realizzazione di percorsi FSL ex PCTO



Aree di intervento

- GIOCO E SPORT INSIEME
- NONNI DIGITALI - ABC DIGITAL
- CONNESSIONI INTERGENERAZIONALI: CURA E TECNOLOGIE
- MUSICA DEL CUORE
- PILLOLE DI SAPERE
- EDUCAZIONE AL VIVERE CIVILE

Denominazione della rete: RETE GREEN SCHOOL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La Rete Green School è un'iniziativa educativa che promuove la sostenibilità ambientale e la cittadinanza attiva all'interno dell'istituzione scolastica. Attraverso l'adesione alla rete, la scuola si impegna a diffondere comportamenti responsabili e consapevoli, orientati alla tutela dell'ambiente, alla riduzione dell'impatto ecologico e alla promozione di stili di vita sostenibili. Il percorso Green School coinvolge attivamente studenti, docenti, famiglie e personale scolastico in azioni concrete legate al risparmio energetico, alla gestione dei rifiuti, alla mobilità sostenibile, al consumo consapevole e alla valorizzazione del territorio. Le attività proposte favoriscono l'apprendimento esperienziale e interdisciplinare, rafforzando il senso di responsabilità individuale e collettiva.

L'adesione alla Rete Green School contribuisce allo sviluppo di competenze di educazione civica e ambientale, promuove la partecipazione attiva degli studenti e rafforza il ruolo della scuola come comunità educante attenta al presente e al futuro del pianeta. La sostenibilità diventa così un valore trasversale, integrato nella didattica e nella vita quotidiana della scuola.

Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto aderisce alla Rete di scuole per l'internazionalizzazione, con l'obiettivo di promuovere un'educazione aperta alla dimensione europea e globale, favorendo lo sviluppo di competenze linguistiche, interculturali e di cittadinanza attiva negli studenti. La partecipazione alla rete consente di condividere risorse, esperienze e buone pratiche tra istituzioni scolastiche, valorizzando la progettazione comune e l'innovazione didattica. In tale contesto, la scuola sostiene iniziative volte alla mobilità internazionale, alla collaborazione con partner esteri e alla partecipazione a programmi e progetti europei e internazionali (quali Erasmus+ ed eTwinning). Attraverso attività di scambio culturale, gemellaggi, percorsi CLIL, utilizzo di metodologie didattiche innovative e formazione del personale, la rete contribuisce a rafforzare l'offerta formativa dell'Istituto, rendendola coerente con le priorità educative nazionali ed europee. L'internazionalizzazione rappresenta pertanto una leva strategica per l'ampliamento degli orizzonti culturali degli studenti, per la valorizzazione delle diversità e per la costruzione di una scuola inclusiva, dinamica e orientata al futuro.

Denominazione della rete: RETE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE LOMBARDIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto aderisce alla Rete Biblioteche Scolastiche della Lombardia, un sistema di cooperazione tra scuole finalizzato alla promozione della lettura, dello sviluppo delle competenze informative e dell'educazione all'uso consapevole delle risorse culturali e digitali. La partecipazione alla rete consente di valorizzare la biblioteca scolastica come ambiente di apprendimento innovativo, luogo di inclusione, ricerca, creatività e crescita personale. Attraverso la condivisione di cataloghi, risorse, strumenti digitali e buone pratiche, la rete favorisce l'accesso a un patrimonio documentale ampio e diversificato, a supporto della didattica curricolare e interdisciplinare. L'Istituto promuove, in collaborazione con la rete, attività di educazione alla lettura, progetti di literacy e information literacy, percorsi di educazione civica e digitale, iniziative culturali e formative rivolte a studenti e docenti. Particolare attenzione è riservata allo sviluppo del piacere della lettura, al potenziamento delle competenze critiche e alla formazione di lettori autonomi e consapevoli. L'adesione alla Rete Biblioteche Scolastiche della Lombardia contribuisce ad arricchire l'offerta formativa, sostenendo una scuola aperta, inclusiva e orientata alla valorizzazione del sapere come bene comune.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SCUOLA PER COMPETENZE

Mantenendo come riferimento il quadro delle competenze per ogni indirizzo di studio elaborato dall'Istituto al termine di un corso di formazione, la scuola continua a raccogliere e condividere materiale per attività didattiche per competenze.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: WEBINAR INNOVAZIONE

Il Webinar ha lo scopo di formare i docenti sui nuovi strumenti della DDI: G-Suite, il registro elettronico Axios e tutte le pratiche digitali del nostro Istituto.



Tematica dell'attività di formazione Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AVANGUARDIE EDUCATIVE

L'istituto aderisce al Movimento delle Avanguardie Educative Aperte.

Tematica dell'attività di formazione Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Integrazione CDD/Libri di testo, - Debate, - MLTV, - Outdoor Education

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE RESIDENZIALE

Nell'anno scolastico 2024/25 e' stata introdotta anche la formazione residenziale, con l'obiettivo di consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Le tematiche affrontate sono state: Intelligenza Artificiale, uso consapevole a scopo didattico, Clil e gestione della classe e dei conflitti.

Tematica dell'attività di formazione	Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TECHNO CLIL

L'istituto promuove l'approccio Techno-CLIL come metodologia innovativa che integra l'uso delle tecnologie digitali con l'apprendimento disciplinare in lingua straniera. Attraverso attività laboratoriali e collaborative, gli studenti utilizzano strumenti tecnologici quali computer, tablet, applicazioni educative e ambienti digitali per esplorare contenuti di ambito scientifico e tecnologico, veicolati principalmente in lingua inglese. Questo approccio favorisce lo sviluppo simultaneo delle competenze linguistiche, digitali e disciplinari, stimolando il pensiero critico, la creatività e la capacità di problem solving. Il Techno-CLIL contribuisce, inoltre, a rendere l'apprendimento più motivante e



inclusivo, preparando gli studenti ad affrontare in modo consapevole le sfide della società digitale e multiculturale contemporanea.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologia CLIL
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La scuola sostiene la formazione in servizio e l'aggiornamento professionale in coerenza con le priorità strategiche dell'Istituto (didattica laboratoriale, inclusione, orientamento, PCTO, educazione alla legalità), attraverso un piano di formazione approvato dal Collegio dei Docenti e inserito nel PTOF. Per i docenti, la formazione riguarda in particolare: valorizzazione del multilinguismo, didattica orientativa, metodologie innovative, competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, competenze linguistiche, metodologia CLIL e discipline STEM. I gruppi di lavoro sono sempre più strutturati e organizzati e sono concepiti da tutto il corpo docente come una pratica di lavoro necessaria. Le competenze interne, rilevate con la compilazione di un apposito portfolio, sono valorizzate anche nella progettazione e realizzazione di attività finanziate (PNRR, PON, FSL), con l'affidamento di ruoli di coordinamento, tutoraggio e monitoraggio. Particolare attenzione e' riservata al contributo nelle attività di inclusione, riorientamento, prevenzione del disagio e gestione di sportelli di supporto, rafforzando la motivazione professionale. La condivisione di materiali e strumenti avviene prevalentemente in modalita' digitale attraverso la Google Workspace d'Istituto (intranet, modulistica, newsgroup disciplinari, REA in Google Classroom), il Registro Elettronico e gruppi di comunicazione ufficiali. Ogni dipartimento dispone di uno spazio dedicato sul portale della scuola. I sistemi digitali consentono un'archiviazione strutturata e permanente, riducendo quasi totalmente lo scambio cartaceo. E' stata, inoltre, avviata una formazione specifica sull'intelligenza



artificiale, finalizzata alla produzione di materiali, strumenti e percorsi di supporto al lavoro docente e amministrativo. Nell'anno scolastico 2024/25 e' stata introdotta anche la formazione residenziale, con l'obiettivo di rafforzare la collaborazione tra docenti e ATA e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: QUALIFICAZIONE CS

Tematica dell'attività di formazione Accoglienza, vigilanza e comunicazione

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: QUALIFICAZIONE AA

Tematica dell'attività di formazione Gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA IN AMBITO INFORMATICO

Tematica dell'attività di formazione Supporto nei processi di innovazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

Tematica dell'attività di formazione Tecniche di primo soccorso, utilizzo del defibrillatore, somministrazione di farmaci salvavita, assistenza di base agli alunni DVA e anti-incendio.

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori



- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE RESIDENZIALE

Tematica dell'attività di
formazione Supporto nei processi di innovazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Per il personale ATA sono promossi percorsi formativi su ricostruzioni di carriera, gestione documentale, procedure amministrativo-contabili, gestione delle emergenze e del primo soccorso, gestione tecnica del sito web e rapporti con le ragionerie territoriali.