



### Istituto di Istruzione Superiore Statale "G.Falcone – A.Righi"

V.le Italia 22/26 – 20094 Corsico (MI) – C.F. 80127350157 – [www.iisfalcone-righi.edu.it](http://www.iisfalcone-righi.edu.it)

tel 024585362 - 024584583 - 0248602651 – fax 024582669 – e-mail MIIS096002@ISTRUZIONE.IT - MIIS096002@PEC.ISTRUZIONE.IT

#### **Criteria di assegnazione del voto di condotta**

La legge n. 169 del 30.10.2008 all'art. 2 comma 3 stabilisce che "la votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di classe in base ai seguenti indicatori e alla griglia di valutazione adottati in osservanza della legge n. 169 del 30.10.2008 in materia di "valutazioni sul comportamento degli studenti".

Come criterio di assegnazione generale dei voti, e fatta salva la libertà di ciascun Consiglio di Classe di discutere ogni singolo caso, agli studenti che hanno dimostrato un comportamento sufficiente verrà attribuito un voto di condotta da 10 a 6 se soddisfano almeno 3 dei descrittori relativi agli indicatori proposti per ogni punteggio. Agli studenti che non soddisfano le richieste dei descrittori per i voti sufficienti, si considererà la gravità del comportamento da giudicare e verrà attribuito un voto da 5 a 1 a seconda dei casi descritti in tabella.

Per gli studenti DVA con difficoltà di regolazione del comportamento è possibile prevedere all'interno del PEI criteri di valutazione della condotta personalizzati.

#### **INDICATORI**

##### **SFERA DELL'AUTONOMIA E DELLA RESPONSABILITÀ PERSONALE**

- A. **MATURAZIONE PERSONALE – CONSAPEVOLEZZA DI SE'** (cura e rispetto di sé): cura della propria immagine nel rispetto del decoro e dell'ambiente circostante, capacità di autoanalisi, grado di autonomia di azione e giudizio, fiducia in se stessi, grado di gestione delle proprie emozioni e tensioni (autovalutazione); contributi personali alla vita scolastica (spirito di iniziativa).

##### **SFERA AFFETTIVO-RELAZIONALE**

- B. **COMPETENZE SOCIALI, RELAZIONALI E INTERCULTURALI** (qualità dei rapporti sociali): capacità di riconoscere/analizzare le proprie emozioni, tensioni, pensieri e idee e, in maniera positiva, saperli porre in relazione con quelli degli altri (correttezza nel comportamento, rispetto delle regole e dell'altro); rispetto dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, del regolamento dell'Istituto e del Patto di Corresponsabilità; grado di responsabilità, adattabilità / tolleranza; rispetto di tutti gli ambienti di aggregazione e di lavoro e dei materiali messi a disposizione, sia a scuola che nell'esperienza di alternanza scuola-lavoro; rispetto delle regole nei rapporti sociali per via telematica (competenze di cittadinanza attiva); rispetto del regolamento riguardante le norme sul cyber-bullismo e l'utilizzo delle nuove tecnologie per scopi didattici (BYOD).

##### **SFERA COGNITIVO-RELAZIONALE**

- C. **COMPETENZE DI ANALISI E VALUTAZIONE DELLE SITUAZIONI** (contesto operativo): predisposizione, atteggiamenti nei confronti dell'esperienza educativa e grado di collaborazione e partecipazione alla vita scolastica e durante l'esperienza di alternanza scuola-lavoro; capacità di gestione delle fonti di tensione e conflitti, senso critico, spirito etico.
- D. **ASSIDUITÀ E COSTANZA NEGLI STUDI**: grado di impegno e perseveranza negli studi.
- E. **FREQUENZA E SANZIONI DISCIPLINARI**: regolarità nella presenza alle lezioni, puntualità, rispetto delle scadenze e degli obblighi scolastici e di quelli previsti nell'esperienza di alternanza scuola-lavoro, atti di merito o sanzionatori disciplinari.

## VOTO 10

Descrittori A	Descrittori B	Descrittori C	Descrittori D	Descrittori E
<b>MATURAZIONE PERSONALE – CONSAPEVOLEZZA DI SE'</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI, RELAZIONALI E INTERCULTURALI</b>	<b>COMPETENZE DI ANALISI E VALUTAZIONE DELLE SITUAZIONI</b>	<b>ASSIDUITÀ E COSTANZA NEGLI STUDI</b>	<b>FREQUENZA E SANZIONI DISCIPLINARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente mostra una buona consapevolezza di sé e dell'ambiente che lo circonda; si pone sempre in modo decoroso e adeguato al contesto. riconosce i propri punti di forza e debolezza e si impegna per migliorare (autovalutazione).</li> <li>● Sa controllare e organizzare il proprio operato e i propri stati d'animo gestendo in modo positivo lo stress emotivo/fisico.</li> <li>● Sa assumersi le proprie responsabilità.</li> <li>● È sincero e leale. Dimostra un atteggiamento di generale motivazione e apertura verso gli altri, ma è anche capace di autonomia di giudizio.</li> <li>● Sa gestire con efficacia le novità e gli imprevisti anche modificando l'andamento delle situazioni con apporti positivi e personali (spirito di iniziativa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente ha cura e rispetto degli altri e della dignità di ciascuno. Si relaziona con gli altri nel pieno rispetto delle altrui opinioni, delle regole e dei valori condivisi della comunità in cui vive.</li> <li>● Dimostra autonomia di azione e giudizio e si impegna nel comprendere i punti di vista differenti dai propri e opera per giungere a soluzioni condivise.</li> <li>● È educato e responsabile. Rispetta gli impegni, le regole, i regolamenti, gli ambienti scolastici e gli strumenti messi a disposizione. Si è particolarmente distinto, sia per responsabilità che per ottimo comportamento, nell'esperienza di alternanza scuola- lavoro.</li> <li>● Di carattere socievole e aperto, si adopera per favorire un clima inclusivo e collaborativo all'interno della classe/dell'Istituto. Nonostante il carattere timido/chiuso, partecipa in maniera responsabile al dialogo formativo, contribuendo a costruire un clima pacifico di collaborazione, coesione e di inclusione / interculturalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dimostra vivo interesse, attenzione e responsabilità verso gli impegni della vita scolastica. Si rende pienamente autonomo nello studio, sia a scuola che a casa, sa orientarsi in maniera proficua tra le informazioni e opera con spirito critico.</li> <li>● Sa lavorare in maniera propositiva in gruppo e sa riconoscere le fonti/ragioni delle tensioni e delle conflittualità e le sa gestire in maniera positiva. È in grado di autovalutare il proprio operato in maniera obiettiva e dimostra impegno nel voler superare i propri limiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha sempre mostrato grande perseveranza, assiduità e serietà negli impegni scolastici, sapendo organizzare in modo efficace i tempi e i contenuti dell'apprendimento, impegnandosi per portare a termine i compiti iniziati da solo o insieme ad altri, assumendosi le proprie responsabilità nel perseguimento degli obiettivi stabiliti.</li> <li>● Ha partecipato a competizioni regionali o nazionali ricevendo significativi riconoscimenti di merito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha una frequenza scolastica regolare, è sempre puntuale e rispettoso delle scadenze e degli obblighi scolastici e delle regole previste per l'ambiente di lavoro, nell'esperienza di alternanza scuola-lavoro.</li> <li>● Non è incorso in alcuna sanzione disciplinare.</li> <li>● È stato incluso in graduatorie di merito per buona condotta, e/o profitto scolastico.</li> </ul>

## VOTO 9

Descrittori A	Descrittori B	Descrittori C	Descrittori D	Descrittori E
<b>MATURAZIONE PERSONALE – CONSAPEVOLEZZA DI SE'</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI, RELAZIONALI E INTERCULTURALI</b>	<b>COMPETENZE DI ANALISI E VALUTAZIONE DELLE SITUAZIONI</b>	<b>ASSIDUITÀ E COSTANZA NEGLI STUDI</b>	<b>FREQUENZA E SANZIONI DISCIPLINARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente mostra una buona consapevolezza di sé e dell'ambiente che lo circonda; si pone in modo decoroso e adeguato al contesto.</li> <li>● E' in grado di riconoscere i propri punti di forza e debolezza e si impegna per migliorarli. (autovalutazione)</li> <li>● È in grado di riconoscere la qualità delle proprie emozioni e tensioni e li gestisce quasi sempre in maniera positiva, ricorrendo, se necessario, anche all'apporto di contributi esterni.</li> <li>● Sa assumersi le proprie responsabilità.</li> <li>● È favorevole all'instaurarsi di un costruttivo confronto, ma è altresì capace di autonomia di giudizio).</li> <li>● Mostra discreto spirito di iniziativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente si relaziona con gli altri nel pieno rispetto altrui. E' educato e responsabile.</li> <li>● È rispettoso degli ambienti scolastici e degli strumenti messi a disposizione. Sa usare con sensibilità e responsabilità le tecnologie informatiche per comunicare con altre persone in maniera civile e costruttiva.</li> <li>● Mostra buona autonomia di azione e di giudizio; opera costantemente per migliorare la qualità delle proprie relazioni sociali e per instaurare un clima inclusivo e collaborativo all'interno della classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dimostra interesse e responsabilità verso gli impegni della vita scolastica e buona partecipazione al dialogo formativo, talvolta intervenendo anche in maniera propositiva. In generale si rende autonomo nello studio dimostrando discreto senso critico.</li> <li>● In generale è in grado di autovalutare il proprio operato in maniera obiettiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta gli impegni scolastici con assiduità in tutte le discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha una frequenza regolare ed è rispettoso delle scadenze e degli obblighi scolastici e delle regole previste per l'ambiente di lavoro, nell'esperienza di alternanza scuola-lavoro.</li> <li>● Non è incorso in alcuna sanzione disciplinare.</li> </ul>

## VOTO 8

Descrittori A	Descrittori B	Descrittori C	Descrittori D	Descrittori E
<b>MATURAZIONE PERSONALE – CONSAPEVOLEZZA DI SE'</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI, RELAZIONALI E INTERCULTURALI</b>	<b>COMPETENZE DI ANALISI E VALUTAZIONE DELLE SITUAZIONI</b>	<b>ASSIDUITÀ E COSTANZA NEGLI STUDI</b>	<b>FREQUENZA E SANZIONI DISCIPLINARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente mostra consapevolezza di sé e una corretta considerazione dell'ambiente che lo circonda. È in grado quasi sempre di riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e, ricorrendo all'apporto di contributi esterni, opera per un miglioramento del suo carattere in maniera collaborativa.</li> <li>● Mostra discreta responsabilità.</li> <li>● In generale dimostra un atteggiamento di apertura verso gli altri pur mantenendo una sufficiente autonomia di giudizio.</li> <li>● Ha, in generale, sufficiente spirito di iniziativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente si relaziona con gli altri in modo rispettoso. È sostanzialmente educato e responsabile.</li> <li>● È rispettoso degli ambienti scolastici e degli strumenti messi a disposizione. Sa usare con responsabilità le tecnologie informatiche per comunicare con altre persone in maniera civile e costruttiva.</li> <li>● Dimostra discreta autonomia di azione e di giudizio, talvolta opera per migliorare la qualità delle proprie relazioni sociali e per instaurare un clima inclusivo e collaborativo all'interno della classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dimostra discreto interesse verso gli impegni della vita scolastica ed è aperto al dialogo formativo. Dimostra discreto livello di autonomia nello studio e soddisfacente spirito critico.</li> <li>● In generale, sa valutare il proprio operato e, soprattutto avvalendosi di apporti esterni, è in grado di modificare il proprio giudizio per giungere ad una sintesi più obiettiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'impegno e la costanza sono regolari. in tutte le discipline.</li> <li>● Lo studente si rende parte attiva del processo di costruzione delle proprie competenze e dimostra di voler colmare eventuali lacune (autovalutazione) usufruendo anche di tutte le opportunità di recupero offerte dalla scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha una frequenza scolastica regolare. È rispettoso delle scadenze. L'esperienza nello stage di alternanza scuola-lavoro è stata positiva anche sotto il profilo del comportamento.</li> <li>● Non è incorso in alcuna sanzione disciplinare.</li> </ul>

## VOTO 7

Descrittori A	Descrittori B	Descrittori C	Descrittori D	Descrittori E
<b>MATURAZIONE PERSONALE – CONSAPEVOLEZZA DI SE'</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI, RELAZIONALI E INTERCULTURALI</b>	<b>COMPETENZE DI ANALISI E VALUTAZIONE DELLE SITUAZIONI</b>	<b>ASSIDUITÀ E COSTANZA NEGLI STUDI</b>	<b>FREQUENZA E SANZIONI DISCIPLINARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente in generale mostra sufficiente consapevolezza di sé, sa esprimere (anche se talvolta in modo inadeguato e/o poco rispettoso) i propri pensieri, valori, diritti, bisogni, desideri e ambizioni.</li> <li>● Pur essendo in grado di compiere un'autoanalisi dei propri punti di forza e debolezza, questa risulta a volte inefficace, e/o gestisce le proprie emozioni/tensioni talvolta in modo inappropriato e inopportuno al luogo e alla situazione.</li> <li>● Non sempre opera per un miglioramento del proprio carattere. Talvolta è restio ad accogliere le opinioni altrui, o non mostra ancora un costante impegno nel confrontarsi in maniera rispettosa e collaborativa con opinioni diverse dalla propria e, anche se aiutato, non sempre riesce a compiere miglioramenti su se stesso e sulla qualità delle proprie relazioni.</li> <li>● A volte manca di spirito di iniziativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente si relaziona poco / in modo selettivo con gli altri e/o non sempre rispettando le altrui opinioni e/o non sempre favorendo un clima di inclusione.</li> <li>● A volte manca di una cultura della condivisione e della collaborazione. Non sempre rispetta l'altro, non riconosce o tollera a fatica l'altrui diversità / identità / valori, non sempre riesce a ricercare soluzioni condivise, o tende ad imporre il proprio punto di vista come l'unico degno di attenzione e considerazione.</li> <li>● Talvolta non ottempera alle richieste dell'insegnante ed è motivo di disturbo durante le lezioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente dimostra una responsabilità solo parziale e settoriale verso gli impegni scolastici, è poco disponibile al dialogo formativo ed educativo. Pur dimostrando sufficiente livello di autonomia, ha scarso spirito autocritico.</li> <li>● Durante lo svolgimento di compiti o delle verifiche mette in atto comportamenti scorretti e/o utilizza strategie e mezzi non consentiti dal regolamento.</li> <li>● È poco incline ad auto-valutare il proprio operato in maniera obiettiva, sovente non accetta le critiche altrui scartandole a priori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'impegno negli studi è discontinuo e/o selettivo: non sa gestire in modo efficace i tempi e/o i modi del proprio studio. / A volte disattende gli impegni intrapresi</li> <li>● A volte non mostra sufficiente responsabilità nel perseguimento degli obiettivi prestabiliti.</li> <li>● Pur in presenza di insufficienze nel rendimento scolastico, lo studente non si attiva in tempo utile per chiedere aiuto in itinere, partecipare agli sportelli e a tutte le opportunità di recupero offerte dalla scuola, ecc.</li> <li>● Lo studente non ha partecipato con sufficiente impegno e/o motivazione agli sportelli e/o a tutte le opportunità di recupero offerte dalla scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anche in assenza di note disciplinari, o di ammonizioni scritte specifiche, lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha accumulato frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate non determinati da gravi e giustificati motivi e talvolta in coincidenza con prove di verifica programmate;</li> <li>- partecipa in maniera selettiva alle lezioni;</li> <li>- sovente necessita di essere sollecitato al rispetto delle scadenze e degli impegni intrapresi.</li> </ul> </li> <li>● In presenza di note disciplinari non gravi, lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- viene spesso richiamato all'osservanza delle regole vigenti;</li> <li>- effettua molte assenze non dovute a gravi e comprovati motivi di salute superiore al 15% del totale delle ore di lezione annuali (=158 ore / 30 giorni);</li> <li>- viene richiamato ad una frequenza non selettiva delle lezioni.</li> </ul> </li> <li>● In occasione di attività didattiche organizzate all'esterno della sede scolastica, (uscite di istruzione, visite guidate, stage PCTO etc..) ha ricevuto segnalazioni e richiami verbali relativi al suo comportamento.</li> </ul>

## VOTO 6

Descrittori A	Descrittori B	Descrittori C	Descrittori D	Descrittori E
<b>MATURAZIONE PERSONALE – CONSAPEVOLEZZA DI SE'</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI, RELAZIONALI E INTERCULTURALI</b>	<b>COMPETENZE DI ANALISI E VALUTAZIONE DELLE SITUAZIONI</b>	<b>ASSIDUITÀ E COSTANZA NEGLI STUDI</b>	<b>FREQUENZA E SANZIONI DISCIPLINARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente mostra scarsa consapevolezza di sé nel rispetto del decoro comune e dell'ambiente in cui è chiamato ad operare.</li> <li>● Pur dimostrandosi capace di compiere un'autoanalisi e/o riconoscere i propri limiti, lo studente riesce solo in parte ad attuare i propositi di cambiamento.</li> <li>● Sa esprimere i propri stati d'animo e i propri bisogni, ma in generale li gestisce solo per fini di convenienza personale o di un piccolo gruppo, disinteressandosi del contesto classe.</li> <li>● Talvolta si sottrae alle proprie responsabilità e/o reagisce in maniera poco costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente pur tollerando, in generale, le opinioni altrui, solidarizza perlopiù con coloro con cui condivide scarso senso di responsabilità e scarso impegno nei riguardi della vita scolastica.</li> <li>● Nonostante mostri sufficiente autonomia di azione e giudizio mostra poco interesse e determinazione a disporsi in maniera più costruttiva e collaborativa nei confronti degli altri e/o del dialogo formativo.</li> <li>● Nei confronti degli altri, ha, in generale, un atteggiamento di scarsa considerazione e/o ha mostrato più di qualche episodio di maleducazione, disturbo delle lezioni, aggressività, o prevaricazione verbale, atti a sminuire od offendere l'immagine altrui o l'altrui ruolo e funzione.</li> <li>● Talvolta ha mostrato un atteggiamento irrispettoso delle regole, dei regolamenti, degli strumenti messi a disposizione e degli ambienti scolastici.</li> <li>● Sovente non opera per l'instaurarsi di un clima collaborativo e inclusivo. / Non mostra interesse alle istanze di interculturalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dimostra scarso interesse e partecipazione al dialogo educativo. L'atteggiamento assunto è di generale indifferenza/noncuranza verso le proposte dell'offerta formativa. Dimostra scarsa responsabilità / è incline ad un atteggiamento non collaborativo / non sa gestire le tensioni e le conflittualità.</li> <li>● Non è sempre consapevole della necessità del rispetto reciproco come presupposto per una convivenza civile, pacifica e solidale.</li> <li>● Spesso non ha /non usa i materiali previsti per il regolare svolgimento delle attività scolastiche.</li> <li>● Non sempre rispetta le condizioni d'impiego / modalità d'uso /le date di riconsegna degli strumenti messi a disposizione dall'Istituto a fini didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'impegno è scarso / discontinuo e i doveri scolastici vengono spesso disattesi.</li> <li>● Mostra scarsa responsabilità nel perseguimento degli obiettivi prestabiliti.</li> <li>● Pur in presenza di insufficienze nel rendimento scolastico, lo studente non si attiva per chiedere aiuto in itinere, partecipare agli sportelli e a tutte le opportunità di recupero offerte dalla scuola, ecc.</li> <li>● Lo studente non ha partecipato con impegno e/o motivazione agli sportelli e/o a tutte le opportunità di recupero offerte dalla scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente ha un numero significativo di note disciplinari e/o provvedimenti di sospensione dalle lezioni, gravi e/o non gravi. Ha ammonizioni dovute alla frequenza. Si mostra poco rispettoso delle scadenze.</li> <li>● Mostra assenze/ritardi non dovuti a gravi / comprovati motivi di salute superiore al 20% del totale delle ore di lezione annuali (= 205 h / 40 gg.) / La condotta nello stage di alternanza scuola-lavoro non è sempre stata irreprensibile.</li> <li>● Spesso dimentica di registrare la propria presenza a scuola, come segnalato talvolta anche da richiami disciplinari scritti.</li> </ul>

## VOTO 5

Descrittori A	Descrittori B	Descrittori C	Descrittori D	Descrittori E
<b>MATURAZIONE PERSONALE – CONSAPEVOLEZZA DI SE'</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI, RELAZIONALI E INTERCULTURALI</b>	<b>COMPETENZE DI ANALISI E VALUTAZIONE DELLE SITUAZIONI</b>	<b>ASSIDUITÀ E COSTANZA NEGLI STUDI</b>	<b>FREQUENZA E SANZIONI DISCIPLINARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente mostra scarsa considerazione e consapevolezza di sé nel rispetto del decoro comune e dell'ambiente in cui è chiamato ad operare.</li> <li>Non è in grado di compiere un'autoanalisi dei propri punti di forza o di debolezza tale da indurlo ad un miglioramento dei rapporti con se stesso e con gli altri. (autovalutazione)</li> <li>Mostra sovente scarsa responsabilità e motivazione al dialogo formativo.</li> <li>Non ha in generale spirito di iniziativa, se non per atteggiamenti e atti riprovevoli e non conformi all'ambiente scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente in generale mostra scarsa disponibilità al confronto con gli altri e scarso rispetto delle regole della comunità scolastica. È incline ad un atteggiamento oppositivo o di aperta conflittualità.</li> <li>Fa un uso improprio o non consentito dei materiali messi a disposizione e degli ambienti scolastici; sovente disattende i richiami ad una maggiore attenzione /partecipazione alle lezioni; distrae i compagni dal loro lavoro.</li> <li>Presenta un comportamento maleducato/offensivo e non rispetta le altrui opinioni e le regole di convivenza dell'Istituto.</li> <li>Non opera per l'instaurarsi di un clima collaborativo / di inclusione / interculturalità.</li> <li>Si è reso responsabile di comportamenti socialmente riprovevoli di una certa gravità, in classe / a scuola/ in alternanza scuola-lavoro/ in ambienti sociali virtuali / nell'uso delle tecnologie: atti di cyber-bullismo, stalking, razzismo, xenofobia, maltrattamenti, violenze verbali e/o fisiche anche gravi, provocazioni, ricatti, correttezza, connivenza, reticenza e/o falsa testimonianza, omissioni di soccorso, minacce, intimidazioni, linguaggio offensivo, ingiurioso ecc...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente mostra scarsa responsabilità verso gli impegni scolastici, non è rispettoso degli ambienti di lavoro e delle parti comuni e degli strumenti messi a disposizione.</li> <li>Non sa gestire le fonti di tensione e conflitti e anzi le alimenta o ne è la causa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente non partecipa al dialogo formativo in quanto: demotivato, non mostra interesse e impegno costante allo studio, poco responsabile nel perseguimento degli obiettivi prestabiliti;</li> <li>sovente richiamato a compiere il proprio dovere con maggiore assiduità e costanza non sembra voler cambiare il proprio atteggiamento.</li> <li>Pur in presenza di insufficienze nel rendimento scolastico, lo studente non si attiva per chiedere aiuto in itinere, partecipare agli sportelli e a tutte le opportunità di recupero offerte dalla scuola, ecc.</li> <li>Lo studente non ha partecipato con impegno e/o motivazione agli sportelli e/o a tutte le opportunità di recupero offerte dalla scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frequenza irregolare. Nel corso dell'anno scolastico è stato oggetto di gravi sanzioni disciplinari che prevedono l'allontanamento dalle lezioni superiori a 15 giorni , non sanate da un successivo comportamento corretto. / La condotta nello stage di alternanza scuola-lavoro non è sempre stata irreprensibile.</li> <li>spesso dimentica di registrare la propria presenza a scuola, come segnalato talvolta anche da richiami disciplinari scritti.</li> </ul>

## VOTO minore di 5

Descrittori A	Descrittori B	Descrittori C	Descrittori D	Descrittori E
<b>MATURAZIONE PERSONALE – CONSAPEVOLEZZA DI SE'</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI, RELAZIONALI E INTERCULTURALI</b>	<b>COMPETENZE DI ANALISI E VALUTAZIONE DELLE SITUAZIONI</b>	<b>ASSIDUITÀ E COSTANZA NEGLI STUDI</b>	<b>FREQUENZA E SANZIONI DISCIPLINARI</b>
Lo studente è stato artefice di gravissimi e reiterati atti contro l'istituzione scolastica, censurati con più di un allontanamento dalle lezioni superiori a 15 giorni.				

