



**I.I.S. "FALCONE - RIGHI"**  
**Corsico (MI)**

**P.T.O.F.**

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1,  
COMMA 14, LEGGE N.107/2015 aa.ss. 2025-26, 26-27, 2027-28.**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G. FALCONE - A. RIGHI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6747/IV.1** del **25/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2025** con delibera n. 85*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 7 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore Falcone - Righi di Corsico nasce dalla fusione, nell'anno scolastico 2012/2013, dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale Giovanni Falcone e dell'Istituto Tecnico Industriale Statale Augusto Righi.

L'unione di due scuole, entrambe di lunga tradizione e ben radicate sul territorio, ha ampliato la possibilità dell'offerta formativa all'interno dei due settori tecnici: il settore economico, che si declina negli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing; Relazioni Internazionali per il Marketing; Sistemi Informativi Aziendali e il settore tecnologico che si declina negli indirizzi Informatica-Telecomunicazioni, articolazione Informatica; Elettronica-Elettrotecnica, articolazione Elettronica; Grafica e Comunicazione.

Dall'a.s. 2010/2011 il nostro Istituto ha avviato il percorso del Liceo Scientifico opzione scienze applicate e a partire dall'a.s. 2018/2019 è stato attivato il percorso nazionale Liceo delle scienze Applicate - Biologia con curvatura Biomedica.

Nell'anno 2019/2020 è stata aperta una sezione ospedaliera presso il Servizio Disturbi del Comportamento Alimentare dell'Azienda Ospedaliera SS. Carlo e Paolo di Milano a cui accedono studenti e studentesse seguiti dal centro e impossibilitati a frequentare regolarmente la propria scuola di appartenenza.

La scuola da sempre ha orientato le scelte riguardanti l'offerta formativa seguendo due linee direttrici: da un lato l'offerta di una formazione ampia, al passo con i tempi, che consenta agli studenti, al termine del percorso formativo, di proseguire gli studi o di entrare con competenza nel mondo del lavoro; dall'altro la proposta di una didattica attenta a garantire pari opportunità a tutti gli studenti attraverso l'attivazione di forme di recupero, di sostegno e di supporto al bisogno (sportelli didattici, sportelli per Disturbi Specifici dell'Apprendimento, corsi di Italiano per alunni stranieri, sportello di orientamento e riorientamento, sportello psicologico e progetti di sostegno allo studio pomeridiano) al fine di garantire a tutti la possibilità di un percorso di formazione.

Contesto e bisogni del territorio



Popolazione scolastica

### Opportunità

L'IIS Falcone -Righi di Corsico e' il tecnico di riferimento per un bacino di utenza ampio che comprende Corsico, Cesano B., Trezzano, Buccinasco, Assago, Milano (quart. Baggio, Olmi, Lorenteggio, Giambellino), Gaggiano, Vermezzo e Cusago. Corsico e' altamente urbanizzato, ha 35 mila abitanti ed e' parte della CMM cui e' ben collegato attraverso infrastrutture viarie. Il livello socioeconomico culturale, dato estratto dai test INVALSI, confrontato con i dati offerti dalla segreteria, mostra un livello medio alto. La variabilità dell'indice ESCS mostra un livello inferiore rispetto alla media nazionale tra le classi, nel solo Liceo delle scienze applicate mentre la variabilità dentro le classi e' più alta sia nei tecnici che nel liceo rispetto al dato nazionale. Nelle classi quinte invece si rileva che sia nel liceo scientifico sia nei tecnici la percentuale e' più alta rispetto al dato nazionale. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono nel tecnico il 14,2%, dato inferiore alla media di Milano e della Lombardia, superiore al dato Nazionale e il 12,0% nel liceo e' un dato superiore a quelli di riferimento. Gli studenti iscritti al primo anno presentano un livello medio (voto 7-8) in linea con i dati di riferimento per i tecnici; un livello medio/alto (voto 8-9) con dato superiore rispetto ai dati di riferimento per i licei. Gli studenti DVA sono il 2,98%; gli studenti con DSA sono 150 (10,9%) piu' del doppio rispetto agli altri dati.

### Vincoli

La percentuale delle famiglie svantaggiate è diminuita tuttavia pur non essendoci dati ufficiali, si rileva, nella pratica quotidiana, una popolazione che presenta condizioni di povertà educativa, limitato accesso al sistema di opportunità sociali e scarso capitale culturale. Il che conferma l'aspetto di riscatto sociale attraverso l'istruzione. La partecipazione dei genitori alla vita scolastica dei propri figli non è particolarmente attiva, soprattutto nelle occasioni collegiali; si rileva un peggioramento della qualità del dialogo con l'Istituzione.

Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il territorio da cui il nostro Istituto riceve l'utenza e' orientato principalmente verso il terzo settore, con una preponderante presenza di aziende, anche multinazionali, operanti nella grande distribuzione sull'offerta di prodotti e servizi, che consente l'avviamento degli studenti al percorso lavorativo (PCTO). La presenza di molte realtà lavorative di tipologia diversa rende particolarmente utile il PCTO poiché evidenzia agli occhi degli alunni e delle famiglie la possibilità di inserimento nel mondo del lavoro rimanendo radicati sul territorio. Molte le opportunità: la presenza di associazioni e cooperative vicine alle famiglie e agli studenti; la possibilità di partecipazione a progetti proposti dal Comune e dagli enti locali relativi a legalità e salute; il facile collegamento con la città di Milano e



con tutte le opportunità culturali che offre. La biblioteca dell'IIS dal 2012, per un progetto condotto in collaborazione con "Fondazione per Leggere" e con la Provincia di Milano, e' inserita nel circuito del prestito inter-bibliotecario e ha aderito al circuito delle biblioteche scolastiche I.S.L.N. iniziando a digitalizzare il sistema dei volumi della biblioteca. La presenza di studenti stranieri e l'eterogeneità etnica e religiosa rappresentano una risorsa culturale e di costume che consente agli alunni di possedere una visione della realtà più ampia e variegata con evidenti opportunità di arricchimento personale e culturale.

#### Vincoli

La disoccupazione, la presenza di stranieri, (il tasso di disoccupazione provinciale e' pari al 5,5% quello di immigrazione il 14,5%), l'eterogeneità culturale e religiosa e la presenza di famiglie in situazione di illegalità sono di difficile gestione nel momento in cui le Amministrazioni, il Comune di appartenenza e i comuni limitrofi nonché l'ufficio scolastico regionale e territoriale, destinano sempre più risorse economiche per intraprendere azioni di supporto, ma manca un efficace coordinamento che consenta di poter progettare e programmare in tempi utili scegliendo le azioni più mirate alle esigenze degli studenti che renderebbero tali investimenti veramente incisivi.

Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

Molte le opportunità offerte: trasporti pubblici efficaci. Diversificazione e razionalizzazione degli spazi hanno consentito una più efficace azione didattica. Presenza di 34 laboratori di cui 9 mobili, e tutte le aule sono dotate di monitor touch di ultima generazione. La biblioteca dell'Istituto ha un patrimonio librario di circa 15000 volumi che si possono consultare prenotandoli on-line. Strutture di utilizzo comune dell'Omnicomprendivo sono: Aula Magna, bar/mensa, parcheggi interni aperti anche all'utenza, n. 3 palestre di cui n. 1 doppia dotata di attrezzature per l'attività ginnica di base, la pallavolo e il basket e una terza dotata di attrezzatura per il body building e la pesistica, all'interno della scuola, all'esterno n.1 tensostruttura, n. 2 campi da calcio, n. 1 campo da basket e n.1 pista di atletica, (strutture in corso di riqualificazione). Le certificazioni, di competenza della CMM, richieste fin dall'a. s. 2015/16 sono in via di definizione. Presenza di aziende sul territorio con coinvolgimento nel PCTO e in numerosi progetti posti in essere dall'Istituto, avvio di un regolare rapporto con aziende ed enti per ottenere sponsorizzazioni e/o finanziamenti. La scuola ha partecipato a numerosi PON e ha utilizzato i finanziamenti ottenuti. A seguito dei lavori di risistemazione degli spazi ad opera di CMM, in atto, e di una rinnovata collaborazione con la Commissione sicurezza si e' creato un nuovo piano di accesso all'istituto.

#### Vincoli

L'edificio, costruito nel 1976, ha le caratteristiche di un Omnicomprensivo con sistemi e materiali oggi ritenuti non completamente a norma, molto grande, che implica:- vincoli e costi nell'innovazione degli impianti - costi molto alti negli interventi di rifacimento di parti della struttura



che creano problemi di sicurezza - costi elevati per l'acquisto di arredi scolastici a norma e per l'efficiente funzionamento dei laboratori - necessita' di laboratori mobili. La presenza di due ingressi principali e di molteplici laterali, con continui flussi di accesso comporta attenta sorveglianza e controllo. Necessita' di delimitare l'area di accesso. Alcuni dei vincoli sopra elencati sono diventati più limitanti a causa della diminuzione del personale ATA. Proseguono i lavori di ristrutturazione e adeguamento alle normative sulla sicurezza dell'istituto iniziati alla fine dell'anno scolastico '18/'19 che Città Metropolitana ha finanziato.

Risorse professionali

#### Opportunità

La presenza di docenti con esperienza maturata all'interno della stessa scuola (73,1%), la stabilità di gran parte del corpo docente (74,1%) e l'età medioalta (68,9% over 45) offrono una vasta esperienza, un'importante garanzia di continuità didattica e una notevole conoscenza dell'offerta formativa in particolare nel gruppo di sostegno, che grazie alla stabilità ha potuto creare protocolli di comprovata efficacia condivisi dai CDC. Gran parte del personale docente possiede competenze professionali proprie delle discipline di insegnamento comprovate da certificazioni. Decisamente positiva e innovativa la ricaduta nella didattica di esperienze di confronto con scuole europee grazie alle quali si è incentivato lo sviluppo di diversi approcci metodologici. Una grande spinta verso una didattica innovativa con utilizzo di strumenti tecnologici è stata fornita dall' A.D. e dal Team digitale; tutto il personale docente ha infatti partecipato a iniziative di aggiornamento finalizzate all'innovazione e al cambiamento nella didattica. L'istituto ha organizzato progetti specifici per l'inclusione di studenti BES compresi i BES linguistici per i quali sono stati attivati corsi di italiano per livelli, vista la massiccia presenza di studenti ucraini, per i quali è stato messo a disposizione anche lo sportello psicologico. Relativamente alla comunicazione è stata istituita la funzione strumentale "Rapporti con il territorio e comunicazione"

#### Vincoli

Per recuperare il rapporto con gli studenti e le pratiche quotidiane di docenza in presenza, la formazione su tematiche diverse dalla didattica innovativa, eccetto l'inclusione e i corsi sulla sicurezza, è stata trascurata. Nonostante la presenza di docenti in grado di insegnare le proprie discipline in una lingua europea, mancano le certificazioni idonee per l'insegnamento del CLIL.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-28 sono i seguenti:

- potenziamento delle relazioni scuola/famiglia;
- raccordo e coordinazione con gli Enti Territoriali;
- collaborazione e progettazione con le realtà economiche del territorio;
- rendicontazione costante delle iniziative/attività della scuola;
- chiara esplicitazione delle finalità e dell'uso dei contributi scolastici volontari.

Il Piano fa particolare riferimento ai commi dell'art.1 della Legge 107/2015 a seguito riportati:

Commi 1 - 4 (finalità della legge e compiti delle scuole);

Commi 5 □ 7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari);

Commi 10 e 12 (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti);

Commi 15 - 16 (educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere);

Commi 28 e 31 (insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri);

Commi 33 - 43 (alternanza scuola □ lavoro);

Commi 56 □ 61 (piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale);

Comma 124 (formazione in servizio docenti).





## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

L'Istituto offre i seguenti corsi di studio:

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

- INFORMATICO articolazione INFORMATICA
- ELETTRONICA E ELETTROTECNICA
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE (nel triennio opzione curvatura biomedica)

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE



## Scelte organizzative

### Organizzazione

Per garantire efficacia nella programmazione e nella realizzazione delle azioni, nella comunicazione bi-direzionale con gli stakeholder, per il raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi prefissati, la struttura organizzativa e gestionale è coerente con le aree funzionali del Collegio.

Pertanto, sono state previste le figure dei collaboratori del Dirigente scolastico (uno per settore), lo staff di presidenza, le funzioni strumentali, i coordinatori di dipartimento, i responsabili di laboratorio, l'animatore digitale, il team digitale, i coordinatori di classe, i coordinatori di educazione civica, il docente orientatore, i tutor per l'orientamento (triennio), referente bullismo e cyberbullismo, i referenti dell'area Bes, i coordinatori dei GLO per la stesura dei PEI, i coordinatori degli spazi, i coordinatori di progetti specifici e di sportelli per l'utenza (tra cui PCTO e area BES) . Apposite Commissioni, inoltre, lavorano per favorire l'attività didattico-organizzativa della scuola.